



**KRAKOWSKI INSTYTUT
ROZWOJU EDUKACJI**

PORADNIK BIBLIOGRAFICZNY

Zarządzanie oświatą

Wybór, opracowanie i wstęp

Bożena Lewandowska

marzec 2023

Prezentowana bibliografia przeznaczona jest dla dyrektorów szkół oraz dla nauczycieli, zainteresowanych nabyciem wiedzy i umiejętności, niezbędnych do zarządzania szkołą.

Bibliografia ma charakter poradnika, który stanowi wybór materiałów za lata 2000-2022 oraz za styczeń i luty 2023. Zawiera opisy bibliograficzne publikacji zwartych (prace autorskie i zbiorowe) oraz opisy artykułów dostępnych w czasopismach. Obejmuje swym zakresem wiele zagadnień dotyczących kierowania i zarządzania szkołą:

- przywództwo edukacyjne,
- dyrektor jako lider w szkole i w środowisku,
- zarządzanie zasobami ludzkimi w placówce oświatowej,
- zarządzanie własnym rozwojem,
- zarządzanie zmianą,
- kultura organizacyjna szkoły,
- budowanie wizerunku szkoły.

Materiał do niniejszego poradnika, zgromadzono na podstawie elektronicznych katalogów i bibliograficznych baz bibliotek naukowych w Polsce, m.in.: Biblioteki Narodowej, Biblioteki Jagiellońskiej, Biblioteki Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. Korzystano także z serwisów internetowych, np.: Federacji Bibliotek Cyfrowych, Biblioteki Cyfrowej Ośrodka Rozwoju Edukacji. Znaczną część publikacji przejrano i opatrzone adnotacjami treściowymi, przytaczając często spisy treści (kompletne lub w wyborze). Zastosowano formalny podział na wydawnictwa zwarte i ciągłe, a w ich obrębie, opisy ułożono alfabetycznie według nazwisk autorów lub według tytułów (w przypadku prac zbiorowych). Opisy dokumentów dostępnych także w wersji elektronicznej, uzupełniono linkami, prowadzącymi do pełnej treści. Na końcu, zamieszczono wybrane adresy stron internetowych przydatnych w pracy dyrektorów placówek oświatowych.

Publikacje zwarte (prace autorskie i zbiorowe)

1. Adrjan Beata: *Kultura szkoły. W poszukiwaniu nieuchwytnego*. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011, 219 s., bibliogr.
Holistyczny obraz szkoły - na podstawie badań.
2. Alston Judy A.: *Efektywne szkolnictwo i przywództwo transformacyjne dla osiągnięć ucznia XXI wieku*. W: *Przywództwo i zmiana w edukacji: ewaluacja jako mechanizm doskonalenia* / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2013, S. 47-56
Dostęp online (2.03.2020 r.):
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwiksKLA0PvnAhWGfZoKHdRhAnkQFjACegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.npseo.pl%2Fdata%2Fdocuments%2F4%2F306%2F306.pdf&usq=AOvVaw1lDt9z1PoApElcrG4nom-g>
3. Armstrong Michael: *Zarządzanie ludźmi: praktyczny przewodnik dla menedżerów liniowych*. Poznań, Dom Wydawniczy „Rebis”, 2007, 380 s., bibliogr. przy rozdz., indeks
Spis treści: I. Zarządzanie ludźmi - zarys problematyki. 1. Menedżer liniowy jest odpowiedzialny za ludzi. 2. Rola funkcji personalnej. 3. Funkcja personalna menadżera liniowego. II. Zarządzanie ludźmi - podstawowe umiejętności. 4. Motywowanie. 5. Zawieranie kontraktu psychologicznego. 6. Zaangażowanie i morale. 7. Przywództwo. 8. Budowanie zespołu. 9. Delegowanie kompetencji. 10. Komunikowanie. 11. Organizowanie. III. Zasoby. 12. Planowanie wymagań. 13. Analiza stanowiska pracy. 14. Analiza ról. 15. Analiza kompetencji i kompetencyjności. 16. Opis stanowiska pracy i określenie roli. 17. Projektowanie stanowiska pracy. 18. Rekrutacja. 19. Rozmowa kwalifikacyjna. IV. Zarządzanie wynikami. 20. Ujęcie ogólne. 21. Zarządzanie oczekiwaniami. 22. Przeglądy wyników i rozwoju. 23. Plan rozwoju indywidualnego. 24. Zarządzanie mało wydajnymi pracownikami. 25. Zarządzanie wynikami zespołu. V. Rozwój pracowników. 27. Określenie potrzeb edukacyjnych. 28. Zarządzanie szkoleniem i rozwojem. VI. Zarządzanie wynagrodzeniem. 29. Zarządzanie strukturami i systemami płac. 30. Wartościowanie i wycena stanowisk pracy. 31. Wynagrodzenie uzależnione od wyników, kompetencji lub umiejętności. 32. Przegląd płac i podejmowanie decyzji finansowych. VII. Stosunki pracy. 33. Zarządzanie stosunkami pracy. 34. Negocjacje. VIII. Zarządzanie stosunkami pracy. 35. Struktura prawna. 36. Zarządzanie zdrowiem i bezpieczeństwem. 37. Redukcja pracowników. 38. Rozmowy dyscyplinarne. 39. Zarządzanie frekwencją.
4. Bednarska-Wnuk Izabela: *Zarządzanie szkołą XXI wieku: perspektywa menedżerska*. Warszawa, Wolters Kluwer Polska, 2010, 183 s.
Spis treści (wybór): Rozdział 1. Miejsce szkoły w procesie zarządzania. 1.1. Funkcjonowanie szkoły jako organizacji publicznej. 1.2. Relacje dyrektor - środowisko w zarządzaniu szkołą publiczną. 1.3. Usytuowanie dyrektora w strukturze szkoły - jego zadania i obowiązki. Rozdział 2. Kształtowanie się menedżeryzmu oświatowego w Polsce. 2.1. Podstawowe koncepcje w zarządzaniu oświatą - ich istota i oddziaływanie na pracę dyrektora szkoły. Rozdział 3. Kompetencje menedżera oświaty w świetle praktyki zarządzania szkołą. Rozdział 4. Funkcje zarządzania menedżera oświaty - teoretyczne i praktyczne aspekty ich realizacji.

Rozdział 5. Kierunki zmian w zarządzaniu szkołą. 5.1. Wyzwania dla menedżera oświaty w świetle współczesnych koncepcji zarządzania - wytyczne dla dyrektorów szkół. 5.2. Zalecenia dotyczące działań wspierających adaptację menedżera oświaty w warunkach zmian.

Dostęp online do pełnego spisu treści (10.03.2020 r.):

<https://www.profinfo.pl/sklep/zarzadzanie-szkola-xxi-wieku-perspektywa-menedzerska,21594.html>

5. Błachnio Anna: Dyrektor szkoły jako menedżer placówki oświatowej. Praca dyplomowa napisana w Kolegium Ekonomiczno-Społecznym pod kierunkiem naukowym dr Joanny Żukowskiej. Warszawa, Szkoła Główna Handlowa, 2017, 29 s.
Zawiera rozdziały: Teorie zarządzania. Zarządzanie placówką oświatową w kontekście reformy oświaty. Sylwetka menedżera oświaty.
Dostęp online (02.03.2020 r.):
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=2ahUKEwikmCXO_fvnAhUEcZoKHchnBMgQFjAEegQIBRAB&url=http%3A%2F%2Fkolegia.sgh.waw.pl%2Fpl%2FKES%2Fstruktura%2FIB%2FDocuments%2FPraca%2520dyplomowa_B%25C5%2582achnio.pdf&usq=AOvVaw2kWmyynnZOq6RsscbGrZr7o
6. Brzywca Lidia Anna: Być dyrektorem szkoły: poradnik dla tych, którzy nie wiedzą w co ręce włożyć. Gdynia „Novae Res – Wydawnictwo Innowacyjne”, 2013, 320, [6] s., il., bibliogr.
Spis treści (wybór): 1. Konkurs na dyrektora szkoły. 2. Zatrudnianie nauczycieli. 4. Kultura organizacyjna szkoły (dyrektor a kultura organizacyjna szkoły, role - zadania - kompetencje - odpowiedzialność dyrektora szkoły, nauczyciel a kultura organizacyjna szkoły). 5. Przygotowanie nowego roku szkolnego. 6. Plan organizacyjnej rady pedagogicznej. 9. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły (plan nadzoru pedagogicznego, procedura przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej, procedura kontroli przestrzegania przepisów prawa, przykładowe karty kontroli przestrzegania przepisów prawa, protokół kontroli przestrzegania przepisów prawa, procedura przeprowadzania obserwacji lekcji i zajęć, karta obserwacji lekcji, karta obserwacji zajęć, wzory ankiet dla uczniów, wzory ankiet dla rodziców, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły). 10. Przyzwoita lekcja (na wesoło, ale z życia szkolnego wzięte). 11. Klasyfikacja półsemestralna (arkusz klasyfikacji półsemestralnej, scenariusz rady pedagogicznej półsemestralnej, po klasyfikacji). 12. Odkryć mocne strony. 13. Motywowanie uczniów. 14. Klasyfikacja półroczna (arkusz klasyfikacyjny, scenariusz rady pedagogicznej półrocznej).
7. Celuch Małgorzata, Dwojewski Dariusz, Winczewska Bożena: Dokumentacja kierownicza dyrektora szkoły: zarządzenia, decyzje, pisma. Warszawa, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Grupa Wydawnicza „Oświata”, 2015, 160 s. + CD-ROM.
Publikacja zawiera pakiet zarządzeń, decyzji, pism i wniosków z zakresu tworzenia prawa wewnątrzszkolnego, spraw kadrowych, zarządzania szkołą i bezpieczeństwa uczniów wraz z wyjaśnieniem jak je tworzyć w praktyce szkolnej, gdzie przechowywać, z kim konsultować i kiedy aktualizować. Dodatkowym ułatwieniem jest płyta CD z pakietem decyzji kierowniczych, dzięki której dyrektor nie będzie musiał samodzielnie tworzyć dokumentów, dobierać do nich odpowiednich podstaw prawnych i formułować uzasadnień.
Dostęp online do spisu treści i 15 stron tekstu (03.03.2020 r.):
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiQgaiq>

n_7nAhUWaxAIHesXB_oQFjABegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fwww.gandalf.com.pl%2Ffiles%2Fproducts%2Ftexts%2F340084.pdf&usg=AOvVaw0HliOIUQODphvnW1-Ft6qk

8. Dernowska Urszula, Tłuściak-Deliowska Aleksandra: *Kultura szkoły: studium teoretyczno-empiryczne*. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015, 154 s., il., bibliogr.
Spis treści: Rozdział 1. Miejsce zwane szkołą - trzy spojrzenia. 1.1. Szkoła jako instytucja formalna. 1.2. Szkoła jako miejsce, czas, przestrzeń. 1.3. Szkoła jako integralna część kultury. Rozdział 2. Kultura szkoły jako przedmiot teoretycznych rozważań. 2.1. Pojęcie i funkcje kultury szkoły. 2.2. Źródła (zmiany) kultury szkoły. 2.3. Cechy kultury szkoły. 2.4. Modele kultury szkoły. 2.5. Jaka kultura? Typologie kultur organizacyjnych i rodzaje kultury szkoły. 2.6. Kultura a klimat szkoły. Rozdział 3. Perspektywy badań nad kulturą szkoły. 3.1. Początki badań nad kulturą szkoły. 3.2. Główne kierunki i tendencje w badaniach kultury szkoły. Rozdział 4. Kultura szkoły w badaniach jakościowych. 4.1. Kilka uwag o badaniach jakościowych w naukach społecznych. 4.2. Kultura szkoły w ujęciu jakościowym - przegląd wybranych badań. 4.2.1. Kultura szkoły jako przedmiot badań wyrażony explicite. 4.2.2. Kultura szkoły jako przedmiot badań nienazwany wprost. 4.3. Możliwości i ograniczenia jakościowych badań kultury szkoły. Rozdział 5. Kultura szkoły w badaniach ilościowych. 5.1. Pomiar kultury szkoły - co i jak można mierzyć? 5.2. Przegląd badań zagranicznych i krajowych. 5.2.1. Badania diagnozujące kulturę szkoły. 5.2.2. Oddziaływanie kultury szkoły. 5.2.3. Kultura szkoły jako zmienna zależna. 5.3. Podsumowanie i wnioski.
9. Dobrowolska Barbara: *Postawy nauczycieli wobec edukacji międzykulturowej a kultura szkoły: studium społeczno-pedagogiczne*. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015, 362 s., il.

Spis treści (wybór): Rozdział III. Kultura szkoły - ujęcie teoretyczne i kontekst międzykulturowości. 2. Pojęcie kultury szkoły w literaturze przedmiotu - analiza stanowisk teoretycznych. 2.1. Kultura szkoły i jej społeczne determinanty. 2.2. Szkoła a kultura organizacyjna. 3. Szkoła i jej kultura a tożsamość indywidualna i instytucjonalna. 4. Kultura szkoły a wielokulturowość podmiotów edukacyjnych - wymiar antropologiczny i aksjologiczny. Rozdział VI. Kultura szkoły i jej uwarunkowania w badaniach własnych. 1. Czynniki personalne i organizacyjne tworzące kulturę szkoły. 1.1. Podmioty edukacyjne i ich rola w kreowaniu kultury szkoły. 1.2. Indywidualne działania nauczycieli w tworzeniu kultury szkoły - analiza jakościowa. 2. Działania sprzyjające rozwojowi kultury szkoły. 2.1. Sposoby rozwijania kultury szkoły. 2.2. Rozwój kultury szkoły w świetle analizy jakościowej. 2.3. Kreowanie kultury szkoły w ocenie badanych nauczycieli. 2.4. Inicjatywy podejmowane przez szkoły na rzecz wzajemnej integracji uczniów i środowisk kulturowo innych. 2.5. Korzyści z pracy z dzieckiem innej narodowości w ocenie badanych. 3. Czynniki negatywnie wpływające na kulturę szkoły. 3.1. Trudności w pracy z dzieckiem innej narodowości. 3.2. Podsumowanie. Rozdział VII. Zależności między postawami nauczycieli wobec edukacji międzykulturowej a kulturą szkoły. 1. Zależności między ogólnym poziomem postaw nauczycieli wobec edukacji międzykulturowej a kulturą szkoły. 2. Postawy wobec edukacji międzykulturowej a czynniki personalne i organizacyjne kultury szkoły. 2.1. Komponent poznawczy postaw badanych a kultura szkoły. 2.2. Komponent emocjonalny badanych postaw a kultura szkoły. 2.3. Komponent behawioralny postaw badanych a kultura szkoły. 3. Postawy nauczycieli wobec edukacji międzykulturowej a czynniki sprzyjające rozwojowi kultury szkoły. 3.1. Komponent poznawczy postaw a czynniki rozwoju kultury szkoły. 3.2. Komponent behawioralny a czynniki rozwoju kultury szkoły. 4. Postawy

nauczycieli wobec edukacji międzykulturowej a czynniki negatywnie wpływające na kulturę szkoły. 4.1. Komponent poznawczy postaw a negatywne czynniki wpływające na kulturę szkoły. 4.2. Komponent emocjonalny postaw a negatywne czynniki rozwoju kultury szkoły. 4.3. Komponent behawioralny postaw a negatywne czynniki rozwoju kultury szkoły. Zakończenie.

10. Dorczak Roman: Dyrektor szkoły jako przywódca edukacyjny – próba określenia kompetencji kluczowych. W: Przywództwo i zmiana w edukacji: ewaluacja jako mechanizm doskonalenia / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2013, S. 75-88
Dostęp online (02.03.2020 r.):
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwiksKLA0PvnAhWGfZoKHdRhAnkQFjACegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.npseo.pl%2Fdata%2Fdocuments%2F4%2F306%2F306.pdf&usg=AOvVaw1lDt9z1PoApElcrG4nom-g>
11. Dorczak Roman: Znaczenie przywództwa nauczycieli w przywództwie edukacyjnym. W: Przywództwo nauczycieli / red. Madalińska-Michalak Joanna. Warszawa, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, 2018, S. 42-54
12. Dutka-Mucha Małgorzata, Bernadeta Zaborniak Marlena, Gawroński Krzysztof: 57 problemów zarządzania oświatą. Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2018, 278 s., il., bibliogr., netogr. *Spis treści (wybór): Zarządzanie szkołami w sieci. Zasoby ludzkie jako strategiczny kapitał w szkole. TQM a „szkoła jakości”. Jakość warunków pracy i nauki. Dzielenie się władzą. Porozumiewanie się z przełożonymi czyli ciągłe negocjacje. Komputer w pracy dyrektora - menedżera szkoły. Zarządzanie za pomocą modeli matematycznych. Zarządzanie a przywództwo. Prawo jako narzędzie zarządzania. Zarządzanie integracyjne czy integrujące. Teamwork (praca zespołowa) w szkole.*
Dostęp online do pełnego spisu treści (03.03.2020 r.):
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiNklv8IP7nAhWtllsKHSFICdkQFjABegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fstatic.profinfo.pl%2Ffile%2Fcore_products%2F2018%2F10%2F4%2F711c7c4599d2d9c1ce624e8425de7839%2F57%2520problemy%2520zarzadzania%2520-%2520profinfo.pdf%3Fview&usg=AOvVaw2HtsON3vcXEJRZ41qFowRD
13. Dyrektor jako przywódca procesu uczenia – rola placówek doskonalenia nauczycieli, bibliotek, poradni psychologiczno-pedagogicznych w doskonaleniu dyrektora i nauczycieli – seminarium.
Dostęp online (02.03.2020 r.):
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwikmCXO_fvnAhUEcZoKHchnBMgQFjABegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.ore.edu.pl%2Fattachements%2Farticle%2F5463%2FDyrektor_jako_przywodca_procesu_uczenia_sie_I.Lachowicz_B.Czerkawska.pdf&usg=AOvVaw2k08w7wl_1eC8fvBlPS4gO
14. Dyrektor szkoły a wyzwania XXI wieku: praca zbiorowa / pod red. Ewy Adamczak, Ewy Matczak. Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych, 2008, 119 s.
Spis treści: Janusz Gęsicki: Kształtowanie kultury organizacyjnej szkoły. Stefan M. Kwiatkowski: Standard kwalifikacji zawodowych dyrektora szkoły. Monika Jurewicz: Rola i zadania dyrektora we współczesnej placówce oświatowo-wychowawczej. Ewa Adamczyk: Współczesne cele edukacji a potrzeba integracji kultury technicznej i humanistycznej

w procesie kształcenia. Ewa Matczak: *Aspiracje edukacyjne młodzieży gimnazjalnej na tle aspiracji całego społeczeństwa*. Grażyna Gurnik: *Wychowawcze cele i błędy oceniania szkolnego*. Ewa Lubina: *Edukacja przez całe życie dyrektora polskiej szkoły*.

15. Dzierzgowska Irena: *Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”*. Warszawa, Wolters Kluwer Polska, 2011, 513, [1] s., [1] k. tabl., il. (w tym kolor.)
Wybór tekstów autorstwa Ireny Dzierzgowskiej z lat 2004-2009 napisanych do rubryki Akademia Zarządzania miesięcznika „Dyrektor Szkoły”. Publikacja zawiera bazową wiedzę z zakresu zarządzania, jest praktycznym przewodnikiem dla dyrektorów szkół.
16. *Edukacja jako odpowiedź: odpowiedzialni nauczyciele w zmieniającym się świecie* / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Warszawa; Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2014, 441, [2] s., il., bibliogr. przy rozdz.
Spis treści: Cz. I. Nauczyciele - odpowiedzialni obywatele: poradnik pozytywnego myślenia / G. Mazurkiewicz. Przywództwo i zarządzanie w edukacji wobec globalnych przemian / Trevor Davies, David Martin. Rozproszona odpowiedzialność nauczyciela, czyli o statystycznej istocie wychowania / Marek Kaczmarski. Wspieranie samodzielności nauczycieli - zadanie dyrektora szkoły / Ulrich Hammerschmidt. Odpowiedzialny nauczyciel - (nie)odpowiedzialna wspólnota - co pomaga, a co przeszkadza w budowaniu nauczycielskich wspólnot praktyków / Hanna Kędzierska, Monika Maciejewska. Szkoła jako „miejsce” w kontekście odpowiedzialności nauczycieli za przestrzeń edukacyjną / Justyna Nowotniak. Nauczyciel jako przywódca edukacyjny. Wolność - odpowiedzialność - skuteczność / Marta Chrabąszcz. Rozwój jako centralna wartość w profesjonalnym systemie normatywnym nauczyciela - sposoby rozumienia i ich praktyczne konsekwencje / Roman Dorczak. Odpowiedzialność zawodowa nauczycieli w kontekście efektywności uczenia się uczniów. Granice i perspektywy / Małgorzata Taraszkiewicz. Nauczanie kooperatywne (uczenie się we współpracy) / Jakub Kołodziejczyk [i in.]. Edukacja humanistyczna w dobie globalizacji / Wiliam Gaudelli. Cz. II. Rozwój czy udręczenie, czyli o roli dyrektora w ewaluacji wewnętrznej / Agnieszka Borek, Marzena Siejewicz. Różnice w środowisku edukacyjnym - jak sobie z nimi radzić? / Luc Pluymers. Indywidualizacja metod pracy z uczniami w celu spełniania potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów / Wiliam E. Morrison, Mary Rizza. W jaki sposób polityka odpowiedzialności wpływa na równy dostęp do edukacji? O różnorodności programów nauczania na przykładzie Hiszpanii / María Jesús, Rodríguez Entrena. Klimat szkolny w perspektywie badań międzynarodowych szkół Grupy Wyszehradzkiej / Rafał Otręba. Praktyczne korzyści płynące z psychologicznego sposobu badania społeczności szkolnej. Rozważania nad raportem DAP Service A. S. / Jolanta Szcześniak. Analiza potrzeb szkoleniowych nauczycieli na przykładzie III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie / Adam Prus. Organizowanie pracy nauczycieli w liceum dla podejmowania przez uczniów odpowiedzialności za naukę. Z doświadczeń szkół ALA (Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie) / Mariusz Budzyński. Koncepcja pracy szkoły podstawowej Polaris Character Academy w Chicago / Roel Vivvit, Michelle Navarre. Co z tą ewaluacją? Badania własne nauczycieli jako element profesjonalizacji / Magdalena Tędziągowska, Tomasz Kasprzak. Metoda projektu jako bezbolesna forma realizacji wymagań MEN / Joanna Staniewicz. Uczeń, a potem podstawa programowa? / Magdalena Kreczko. Edukacja z „ducha czasu”, czyli idea wolności w szkołach waldorfskich / Adam Winiarczyk. Rodzice - brakujące ogniwo i niewykorzystany potencjał polskiej edukacji / Elżbieta Piotrowska-Gromniak. O czym zapomniała dziś szkoła? / Witold Kołodziejczyk. Co da się sprawdzić w ewaluacji? / Paweł

Kasprzak. *Wspomaganie pracy szkoły na podstawie doświadczeń projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”* / Marianna Hajdukiewicz.

Dostęp online (13.03.2020 r.): <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Edukacja+jako+odpowied%C5%BA%3A+odpowiedzialni+nauczyciele+w+zmienianaj%C4%85cym+>

17. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2010, 181 s., tab., bibliogr.
Dostęp online (02.03.2020 r.):
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKFwjkeGyPvnAhWDposKHU6gCcQQFjAAegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fwww.npseo.pl%2Fdata%2Fdocuments%2F2%2F128%2F128.pdf&usg=AOvVaw0C3eihAbAMJP5j4lu3ar9s>
18. Fazlagić Amir J.: *Marketingowe zarządzanie szkołą*. Warszawa, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2003, 164 s., bibliogr.
Dostęp online (10.03.2020 r.): <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Marketingowe+zarz%C4%85dzanie+szko%C5%82%C4%85>
19. Fowler Susan: *Dlaczego motywowanie ludzi nie działa... i co działa – najnowsze metody przywództwa, dodawania ludziom energii i ich angażowania*. Tł. Marcin Kowalczyk. Warszawa, MT Biznes, 2019, 212 s., bibliogr.
20. Fullan Michael: *Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006, 86, [2] s., rys.
Funkcje kierownicze jako pasja. Powinności moralne pracowników oświaty: szczebel rządowy, dyrektorzy szkół, nauczyciele. Zmiany na poziomie kierownictwa szkół i ich znaczenie dla transformacji systemu jako całości.
21. Gawrecki Lechosław: *Menedżerskie zarządzanie placówką edukacyjną: praktyczny poradnik dla dyrektorów szkół*. Stan prawny na 1 stycznia 2019 r. Warszawa, Wolters Kluwer, 2019, 274 s., il.
Spis treści (wybór): Dyrektor - pedagog czy menedżer? Predyspozycje kierownicze. Zostałeś dyrektorem i co dalej? Lobbying, otsourcing, coaching, i mentoring w szkole. Zatrudniam nauczyciela. Menedżer oświaty a media - sytuacje kryzysowe. Jak promować placówkę edukacyjną. Zakończenie - wcióż się ucz!
Dostęp online do pełnego spisu treści: <https://www.profinfo.pl/sklep/menedzerskie-zarzadzanie-placowka-edukacyjna-praktyczny-poradnik-dla-dyrektorow-szkol,105610.html>
22. Gontarz Karolina: *Dyrektor szkoły – pracownik, pracodawca, menedżer – na postawie funkcjonowania Szkoły Podstawowej [praca dyplomowa]*. Warszawa, 2012, 31 s., bibliogr., aneks.
Dostęp online (12.03.2020 r.): <https://www.edukacja.edux.pl/p-26008-dyrektor-szkoly-pracownik-pracodawca.php>
23. Gorzeńska Oktawia, Radanowicz Ewa: *Zmiany, innowacje, eksperymenty. W poszukiwaniu inspiracji. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli*. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji,

2019, 48 s.

Dostęp online (12.03.2020 r.): <https://www.ore.edu.pl/?s=zmiany+innowacje+eksperymenty>

24. Gut Renata: Cechy osobowe dyrektora szkoły a styl zarządzania. Warszawa, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2009, 145 s.
25. Jakość edukacji: różnorodne perspektywy / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012, 415, [1] s., il., bibliogr.
Spis treści (wybór): Jakość edukacji: współpraca i partnerstwo. Kathy Farber, William Armaline, Zespoły nauczycieli jako zasadniczy element demokratycznej szkoły. John M. Fischer, Jeff Taylor, Wspieranie zespołów nauczycieli w procesie podejmowania decyzji. Jan Stefan Wlazło, Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym. Tomasz Jurczyk, Jakub Kołodziejczyk, Elżbieta Komarnicka, Tadeusz Polański, Jadwiga Romaniuk, Jacek Staromłyński, Irena Wojtanowicz-Stadler, Proces edukacyjny i jego realizatorzy (czyli o współdziałaniu nauczycieli w zmieniającym się świecie). Rodzice partnerami szkoły. Partnerstwo, czyli co? Roman Dorczak, Modele współpracy szkoły z organizacjami w środowisku lokalnym. Jakość edukacji: system, polityka, organizacja. Hartmut Wenzel, Rozwój szkolnictwa i nowe kierownictwo. Jaap van Lakerveld, Kształcenie kontekstualne w zarządzaniu i nauczaniu w Europie. Jak zmienić szkołę w środowisko kształcenia dla nauczycieli. Danuta Elsner, Koncepcja pracy szkoły. Nowe rozwiązania starych problemów. Grzegorz Mazurkiewicz, Przywództwo edukacyjne: kierunki myślenia o roli dyrektora.
Dostęp online (13.03.2020 r.): <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Jako%C5%9B%C4%87+edukacji%3A+r%C3%B3%C5%BCnorodne+perspektywy+>
26. Jakubowski Jacek: Lider zmiany. W: Przywództwo i zmiana w edukacji: ewaluacja jako mechanizm doskonalenia / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2013, S. 89-103
Dostęp online (02.03.2020 r.): <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwiksKLA0PvnAhWGfZoKHdRhAnkQFjACegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.npseo.pl%2Fdata%2Fdocuments%2F4%2F306%2F306.pdf&usg=AOvVaw1lDt9z1PoApElcrG4nom-g>
27. Jas Małgorzata, Jarośnińska Małgorzata: Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży: prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej; Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2010. – 112 s.
Dostęp online (10.03.2020 r.): <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Specjalne+potrzeby+edukacyjne+dzieci+i+m%C5%82odzie%C5%BCy%3A+prawne+ABC+dyrektora+przedszkola>
28. Jówko Ewa: Kultura nauczycieli a kultura uczniów: implikacje wychowawcze. Warszawa: „Difin”, 2016, 162 s., il., bibliogr.
Spis treści: Wstęp. Rozdział 1. Kultura - geneza, pojęcie i wybrane orientacje naukowe. 1.1. Geneza i pojęcie kultury z perspektywy różnych orientacji naukowych. 1.1.1. Orientacja antropologiczna. 1.1.2. Orientacja socjologiczna. 1.1.3. Orientacja humanistyczna. 1.2. Humanistyczna orientacja we współczesnej kulturze. 1.3. Pedagogika kultury. Rozdział 2. Metodologia badań własnych. 2.1. Przedmiot i cel badań, problemy badawcze i hipotezy. 2.2. Metody, techniki i narzędzia badawcze. 2.3. Teren i organizacja badań.

- 2.4. Charakterystyka próby badawczej. Rozdział 3. Kultura szkoły w teorii i praktyce edukacyjnej. 3.1. Kultura organizacyjna szkoły w literaturze i w badaniach własnych. 3.2. Kultura stosunków interpersonalnych w szkole w literaturze i w badaniach własnych. 3.3. Kultura nauczycieli i uczniów w literaturze i w badaniach własnych. Rozdział 4. Zachowanie uczniów w szkole. 4.1. Uczniowskie sposoby radzenia sobie w środowisku szkolnym - strategie przetrwania. 4.2. Wzajemne uwarunkowania kultury nauczycieli i uczniów - implikacje wychowawcze. Zakończenie.
29. Kapitał ludzki w edukacji / red. Leszek Pawelski. Szczecinek, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych, 2012, S. [6], 13-383, il., bibliogr. przy pracach
Spis treści: Kazimierz Denek: Źródło kapitału ludzkiego i jego rozwoju. Janusz Nastalski: Dylematy współczesnego dyrektora szkoły. Kazimierz Wenta: Zarządzanie nauką i edukacją dla kapitału ludzkiego. Janusz Morbitzer: O medialnym uczniu i nowej szkole - refleksje pedagogiczne. Jan Grzesiak: O poprawę jakości edukacji dzieci wokół małych ojczyzn. Marian Kopczewski, Lidia Pawelec, Sebastian Niedźwiecki: Przywództwo i jego wpływ na stan kapitału ludzkiego w organizacji. Leszek Pawelski: Polityka w szkole - zło konieczne. Bogdan Urbanek: Rola i zadania wychowawcy w budowaniu zespołu klasowego. Marek Kazimierowicz: Komunikowanie i ocena jako skuteczne narzędzie zarządzania szkołą. Krzysztof Zajdel: Dyrektor placówki oświatowej - uwikłania i wyzwania. Marian Kopczewski, Sebastian Niedźwiecki, Adam Pawelski: Kierowanie aktywizujące - podstawą kształcenia pracowników. Piotr Kowolik: Od menedżera formalnego do menedżera przywódcy. Jan Łysek: Zarządzanie strategiczne, a jakość oświaty. Katarzyna Wojciechowska: Szkoła promująca zdrowie we współdziałaniu na rzecz środowiska lokalnego. Katarzyna Bocheńska-Włostowska: Budowanie wizerunku nauczyciela w relacjach z uczniem, rodzicem, przełożonym. Stefan Szałach: Wspieranie w rozwoju dzieci i młodzieży S.O.S Wioski Dziecięcej. Arkadiusz Szczepaniak: Wypalenie zawodowe pracowników socjalnych - zagrożeniem XXI wieku. Leszek Pawelski: Gminny system profilaktyki i opieki nad dzieckiem i rodziną. Aleksandra Kamińska: Pracownik na globalnym rynku pracy. Próba oceny jego sytuacji oraz wyznaczenia niezbędnego modelu kompetencji. Krzysztof Zdziarski: Normatywny wymiar zaufania w relacjach wychowawca - wychowanek. Marian Kopczewski, Adam Pawelski: Prawa obywatela jako kapitału ludzkiego w Unii Europejskiej. Marzena Nowik: Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci w przedszkolu. Jolanta Fabiszak: Edukacja regionalna - ważny element edukacji wczesnoszkolnej. Magdalena Kaczmarek: Etyka zawodowa nauczyciela.
30. Karcz-Taranowicz Eugenia: Teoria i praktyka zarządzania oświatą i szkołą. Opole, Instytut Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Opolskiego, 2010, 234 s., il., bibliogr.
Spis treści: 1. Reforma systemu edukacyjnego a zmiany w zarządzaniu oświatą - założenia i rzeczywistość. 2. Udział samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą. 3. Kultura organizacyjna w oświacie. 4. Przygotowanie do funkcji kierowniczej w placówce oświatowej. 5. Dyrektor w reformowanej szkole.
31. Kołodziejczyk Witold: Gra o szkołę: w poszukiwaniu zasad zarządzania w nowych czasach. Warszawa, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2007, 220 s., il.
Autor przekazuje własne doświadczenia związane z zarządzaniem szkołą (styl zarządzania, TQM /zarządzanie przez jakość/, wizja edukacji, projekt „Szkoła przyszłości”, planowanie

działań, powierzanie odpowiedzialności, plan pracy, szkoła jako ucząca się organizacja, dyrektor - lider przyszłości, prawa efektywnej szkoły).

32. Komorowski Tadeusz, Pielachowski Józef : Dyrektor szkoły: pracodawca, menedżer, pracownik: poradnik prawnoorganizacyjny. Wyd. 2 zaktualizowane. Poznań: Oficyna Ekonomiczna Wydawnictwa eMPI², 2009, 330, [1] s., bibliogr.
33. Komunikacja społeczna a zarządzanie we współczesnej szkole / red. Klaudia Błaszczuk, Mirosław Drzewowski, Wojciech Maliszewski. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009, 426 s., il.
Materiały z konferencji zorganizowanej przez Instytut Ekonomii i Zarządzania Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Instytut Pedagogiki Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
34. Komunikowanie społeczne w edukacji: zagrożenia podmiotowe i psychospołeczne / red. Kazimierz Czerwiński, Marian Fiedor, Jan Kubiczek. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2010, 247 s., il., bibliogr.
Publikacja zawiera artykuły teoretyczne i empiryczne z zakresu relacji interpersonalnych w edukacji i ich zagrożeń oraz procesów komunikacji i negocjacji - ich psychospołecznych zagrożeń i profilaktyki. Omówiono m.in.: zagadnienia mobbingu i konfliktów wpływających na bezpieczeństwo psychofizyczne jednostki w szkołach różnego szczebla (tu jedno opracowanie w jęz. słowackim), negatywne postawy nauczycieli będące przyczyną konfliktów komunikacyjnych, kwestię stresu wpływającego na jakość procesu komunikowania się. Scharakteryzowano także kompetencje nauczyciela w sytuacjach konfliktowych i jego rolę w kształtowaniu postaw, zagadnienie komunikacji społecznej w przywództwie, rolę zaufania, jako najważniejszego warunku efektywnej komunikacji interpersonalnej.
35. Kordziński Jarosław: Dyrektor szkoły – moderator, facylitator, coach. Warszawa, Wolters Kluwer, 2015, 535 s., bibliogr.
Omówiono zagadnienia kompetencji dyrektora szkoły jako przywódcy, wskazano jak je budować oraz w jaki sposób praktycznie z nich korzystać. Opracowanie zawiera dokładne opisy technik i metod pracy łączących sposób działania moderatora, facylitatora czy coacha w konkretnym kontekście zadań i odpowiedzialności dyrektora szkoły. W publikacji przedstawiono m.in.: nadrzędność przywództwa nad zarządzaniem, powiązanie kompetencji moderatora, facylitatora i coacha z zadaniami dyrektora szkoły, konkretne techniki działania w każdej z wymienionych ról, połączenie kompetencji społecznych z kompetencjami z zakresu zarządzania, możliwości rozwojowe dla dyrektorów szkół i przedszkoli.
36. Kordziński Jarosław: Zarządzanie rozwojem szkoły. Warszawa, Wolters Kluwer, 2012, 127, [1] s., bibliogr.
Spis treści: Rozdział 1. Wstęp, czyli o zarządzaniu przez rozwój. Rozdział 2. Rozwój organizacyjny szkół. Rozdział 3. Sposoby pozyskiwania osób uczestniczących w procesie rozwoju organizacji. Rozdział 4. Cel i możliwości wykorzystania nowych podstaw programowych. Rozdział 5. Od oceny rangującej do oceniania kształtującego. Rozdział 6. Nadzór pedagogiczny i ewaluacja wewnętrzna jako jedne z podstaw efektywnego rozwoju szkoły. Rozdział 7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jako efektywna forma wspierania rozwoju szkoły. Rozdział 8. Nowe technologie, nowa szkoła. Rozdział 9. Korzyści z reorganizacji przestrzeni szkolnej.

Rozdział 10. Praca zespołowa, czyli o oczekiwanym efekcie synergii w szkole. Rozdział 11. Programowe i systemowe wsparcie szkół z zewnątrz.

37. Kouzes James M, Posner Barry Z.: Przywództwo i jego wyzwania. Tł. Anna Chudzio. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2010, 336 s., bibliogr.
Spis treści (wybór): Cz. I. Jak postępują przywódcy i czego oczekują od nich inni. Cz. II. Wskazuj właściwą drogę. Cz. III. Rozbudzaj wspólną wizję. Cz. IV. Nie bój się zmian. Cz. V. Pozwól działać innym. Cz. VI. Motywuj i wspieraj. VII. Przywództwo dla każdego.
Dostęp online do pełnego spisu treści (14.03.2020 r.): <https://eki.pl/show.php?id=WUJ087>
38. Krzychała Sławomir: Nauczyciel-tutor: prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2018, 364 s., il., bibliogr.
Spis treści (wybór): 1. Program tutorski we wrocławskich gimnazjach 1.1. Inspiracje i rozwój tutoringu szkolnego we Wrocławiu. Wzór orientacji tutorskiej w szkole. 3.1. Tutoring w systemie działalności szkoły. 3.1.1. Tutoring niszowy. 3.1.2. Tutoring pozorny. 3.1.3. Tutoring instrumentalny. 3.1.4. Tutoring synergiczny. 3.2. Szkoły tutorskie. 4. Tutoring angażujący. 4.1. Założycielskie opowiadanie organizacyjne. 4.2. Tutorzy jako uczący się nauczyciele. 4.3. Podwójne związanie tutoringu w szkole. 4.4. Poszerzające tutorskie uczenie się. 4.5. Transformacja działalności pedagogicznej. 5. Tutoring wzmacniający. 5.1. Od potrzeby tutoringu do szkoły tutorskiej 5.2. Testowanie tutoringu w praktyce pedagogicznej. 5.3. Nieoceniający tutoring w działaniu. 5.4. Rozproszenie tutoringu w aktywnościach szkoły. 5.5. W stronę (przekraczania) granic tutoringu. 7. Tutoring aktywizujący. 7.1. Doświadczenie dychotomii roli wychowawcy i tutora. 7.2. W stronę zintegrowanego modelu wychowawczo-tutorskiego 7.3. Tutor w pracy wychowawczej z klasami. 7.4. Praca nad celami samowychowania podopiecznego. 7.5. Elastyczna praca na relacjach. 7.6. Liderzy w poszukiwaniu inspiracji dla tutoringu. 7.7. Krytyczne rozwijanie tutoringu opartego na dowodach.
39. Kubiczek Bożena: Sztuka zarządzania oświatą. Przywództwo i zarządzanie. Teoria i praktyka. Opole, Wydawnictwo Nowik, 2016, 254 s., il., bibliogr.
Spis treści (wybór): Proces kierowania i jego uwarunkowania. Problemy przywództwa. Uwarunkowania zachowań ludzi w organizacji. Aspekty indywidualne zachowań ludzkich. Grupowe determinanty zachowań w organizacji. Wybrane kompetencje przywódcze. Komunikacja jako narzędzie pracy. Kierowanie zespołem. Twórcze rozwiązywanie konfliktów.
Dostęp online do pełnego spisu treści i 17 stron tekstu (03.03.2020 r.):
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=2ahUKEwj_nsnUmP7nAhUVr4sKHWgODBgQFjAEegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fwww.nowik.com.pl%2Fupload%2F24%2F9ba8b619823a6147007e52b71d34ef3c.pdf%3FPHPSESSID%3D4065e7ecd8110cf44505628aebecaf03&usg=AOvVaw1uy1jiLvRHn37s0YngdqC
40. Lenart-Gansiniec, Regina: Zarządzanie wiedzą w tworzeniu konkurencyjności szkoły. Stan prawny na 1 maja 2014 r. Warszawa, Wolters Kluwer, 2014, 249 s., il., bibliogr.
Spis treści: Rozdział I. Wiedza w tworzeniu konkurencyjności. 1. Istota wiedzy w ujęciu nauk o zarządzaniu. 2. Znaczenie wiedzy i uczenia się w zarządzaniu. 3. Wiedza i procesy uczenia się szkoły. Rozdział II. Zdolność absorpcyjna. 1. Istota zdolności absorpcyjnej. 2. Procesy składowe zdolności absorpcyjnej. 3. Czynniki zdolności absorpcyjnej. 4. Modele zdolności absorpcyjnej. 5. Problemy pomiaru zdolności absorpcyjnej. Rozdział III. Uwarunkowania kształtowania zdolności absorpcyjnej w świetle badań empirycznych. 1. Metodyka badań.

2. Wyniki badań empirycznych. Rozdział IV. Doskonalenie zdolności absorpcyjnej w szkolnictwie. 1. Wiedza bazowa. 2. Umiejętności pracowników. 3. Projekty edukacyjne. 4. Interakcje z otoczeniem.
41. Łuczyński Jan: Zarządzanie edukacyjne a wychowanie uczniów w szkole, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011, 195, [1] s., bibliogr.
Spis treści: Cz. I. Współczesna szkoła i jej otoczenie. 1. Koncepcje edukacji a zarządzanie szkołą. 2. Szkoła i jej środowisko. 3. Główne problemy edukacyjne w szkole i sposoby ich rozwiązywania. 4. Szkoła jako organizacja i instytucja. Cz. II. Edukacyjne funkcje szkoły a zarządzanie. 5. Sprawność pracy szkoły i zarządzanie personelem 6. Najważniejsze problemy w zakresie zarządzania i oceniania pracy szkoły. 7. Zarządzanie szkołą wobec różnorodności potrzeb uczniów. Zakończenie.
42. Madalińska-Michalak Joanna: Dyrektor szkoły liderem – inspiracje i perspektywy. Warszawa: Wolters Kluwer business, 2015, 417 s. : il., bibliogr.
Spis treści: Część pierwsza. Przywództwo i kompetencje przywódcze – podstawy teoretyczne. I. Przywództwo - ewolucja poglądów. 1. Definicje przywództwa. 2. Przywództwo - rys historyczny. 3. Wybrane koncepcje i teorie przywództwa - tradycja i współczesność. 4. Perspektywy badawcze. Podsumowanie. II. Kompetencje przywódcze. 1. Kompetencje - przybliżenie pojęcia. 2. Kompetencje - własności. 3. Kompetencje organizacji i kompetencje indywidualne. 4. Zarządzanie organizacją przez cele i kompetencje. 5. Kompetencje kierownicze kadr zarządzających - modele kompetencji. 6. Kompetencje w zarządzaniu - kompetencje przywódcze. Podsumowanie. Część druga. Przywództwo edukacyjne dyrektora szkoły. III. Przywództwo w szkole i jego złożoność. 1. Znaczenie przywództwa w szkole. 2. Przywództwo i zarządzanie w szkole - ku yin i yang. 3. Klasyfikacje przywództwa. 4. Przywództwo dyrektora szkoły a osiągnięcia uczniów. 5. Przywództwo dyrektora szkoły a przywództwo nauczycieli. 6. Przywództwo edukacyjne dyrektora szkoły - wyzwania teorii i praktyki. Podsumowanie. IV. Dyrektor szkoły - stawanie się przywódcą. 1. Rozwój zawodowy dyrektorów szkół w kontekście przywództwa. 2. Droga do przywództwa - podjęcie zobowiązania. 3. Pierwsze lata - odnajdywanie własnej drogi. 4. Ku dojrzałemu przywództwu - kształtowanie własnej drogi. 5. Kompetencje przywódcze dyrektorów szkół i ich rozwijanie - wyzwania. Podsumowanie. V. Przywództwo edukacyjne jako przedmiot uczenia się. 1. Wpływ społeczny i korzystanie z władzy. 2. Motywowanie. 3. Tworzenie i kształtowanie kultury szkoły. 4. Przewodzenie zmianie. 5. Budowanie kultury myślenia strategicznego. 6. Zasady wzorcowego przywództwa. 7. Profesjonalizm i etyka dyrektora szkoły. Podsumowanie. Zakończenie.
43. Madalińska-Michalak Joanna: Przywództwo edukacyjne: rola dyrektora w kreowaniu kultury organizacyjnej szkoły. W: Przywództwo i zmiana w edukacji: ewaluacja jako mechanizm doskonalenia / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2013, S. 23-46
Dostęp online (02.03.2020 r.):
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwKLA0PvnAhWGfZoKHdRhAnkQFjACegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.npseo.pl%2Fdata%2Fdocuments%2F4%2F306%2F306.pdf&usg=AOvVaw1lDt9z1PoApElcrG4nom-g>
44. Madalińska-Michalak Joanna: Przywództwo edukacyjne. Władza i odpowiedzialność. W: Edukacyjne konteksty współczesności – z myślą o przyszłości / redakcja naukowa Joanna

Madalińska-Michalak, Norbert G. Piłkuła. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2018, S. 205-221, bibliogr., netogr.

45. Madalińska-Michalak Joanna: Skuteczne przywództwo w szkołach na obszarach zaniedbanych społecznie: studium porównawcze. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2012, 527 s., il., bibliogr.
46. Mapy rzeczywistości społecznej: profesorowi Kazimierzowi Przyszczypkowskiemu w 75-lecie urodzin oraz 50-lecie pracy na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu / red. Izabela Cytlak, Zbigniew Rudnicki. Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2019, 246 s., [1] karta tablic, bibliogr., netogr. wykazy aktów prawnych przy pracach Zawiera m.in.: Szafran Joanna: Przywództwo edukacyjne – zmiana perspektywy.
47. Mazurkiewicz Grzegorz: Edukacja i przywództwo. Modele mentalne jako bariery rozwoju. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012, 173 s., il., tab., wykr. Zawiera m.in.: *Badanie świadomości liderów oświatowych. Obecne i nieobecne dyskursy: edukacja i przywództwo. Dyrektorzy i ich wizje edukacji. Dyrektorzy i ich wizje przywództwa (definiowanie przywódcy a rozumienie przywództwa, kluczowe elementy pracy przywódców, kluczowe zadania przywódców edukacyjnych w praktyce).* Dostęp online (02.03.2020 r.): https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjM0rDe7vvnAhUEycQBHUAOCSIQFjABegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fruj.uj.edu.pl%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2Fitem%2F899%2Fmazurkiewicz_educacja_i_przywodztwo_2012.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usq=AOvVaw1129Koyrrp3mZzuUuyv2yl
48. Mazurkiewicz Grzegorz: Przywództwo edukacyjne: odpowiedzialne zarządzanie edukacją wobec wyzwań współczesności. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011, 308 s. : il., bibliogr. *Spis treści (wybór): 1. Metodologiczne aspekty zarządzania i przywództwa edukacyjnego. 2. Współczesne konteksty zarządzania oświatą. 3. Deficyty systemów edukacyjnych wyzwaniem dla zarządzania. 4. Zarządzanie procesem nauczania i uczenia się. 5. Przywództwo w szkole, która się uczy. 6. Przywództwo - uwarunkowania i perspektywy. 7. Model przywództwa edukacyjnego. 8. Refleksje końcowe.* Dostęp online (02.03.2020 r.): <https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/40217/Ksia%CC%A8z%CC%87ka%20pdf%20Mazurkiewicz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
49. Menedżer i kreator edukacji / red. Czesław Plewka, Henryk Bednarczyk. Radom, Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy, 2008, 368 s., il. Cz. 1. *Ku szkole uczącej, wychowującej, dobrze zorganizowanej - wprowadzenie. Zarządzać dobrą szkołą. Pedagogika i edukacja szkolna - relacje, zmagania o szkołę współczesną, spojrzenie w przyszłość. Edukacja dla twórczości i przedsiębiorczości.* Cz. 2. *Zarządzanie oświatą: tendencje zmian w Polsce i UE, podstawy organizacji, psychologiczne modele, prawo pracy, marketing, technologia informacyjna, zarządzanie finansami oraz majątkiem.* Cz. 3. *Jakość pracy szkoły: planowanie rozwoju szkoły i rozwoju zawodowego nauczyciela, nadzór pedagogiczny, system jakości pracy szkoły.* Cz. 4. *Międzynarodowe programy edukacyjne i operacyjne - szanse i możliwości.*

50. Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi / red. Tadeusz Listwan, Łukasz Sułkowski. Warszawa, „Difin”, 2016, 276 s., il., bibliogr.
- Spis treści (wybór):* Wstęp. Rozdział 1. Manipulacja w kierowaniu ludźmi (Czesław Sikorski). 1.1. Pojęcie manipulacji i próby jej uzasadnienia jako dopuszczalnej metody zarządzania zasobami ludzkimi. 1.2. Rodzaje i techniki manipulacji kierowniczej. 1.3. Przywództwo etyczne. Rozdział 2. Szkolenia pracowników z wykorzystaniem outsourcingu (Tadeusz Listwan, Tomasz Sierpowski). 2.2. Outsourcing i outsourcingowe projekty szkoleniowe. 2.3. Typy i charakterystyka outsourcingowych projektów szkoleniowych. 2.4. Fazy i procesy realizacji outsourcingowych projektów szkoleniowych. 2.5. Zalety i ograniczenia rozwiązań charakterystycznych dla OPS. 2.6. Badania outsourcingowych projektów szkoleniowych. 2.7. Podsumowanie. Rozdział 3. Pragmatyczne przywództwo jako sposób budowania potencjału organizacji (Jolanta Bieńkowska). 3.1. Wprowadzenie. 3.2. Istota hiperelastyczności i pragmatyzmu. 3.3. Służebny wizjoner. 3.4. Indywidualizm w kolektywie. 3.5. Bezpieczeństwo rozwoju pracowników. 3.6. Pragmatyczna kultura. 3.7. Paradoks przewodzenia. 3.8. Podsumowanie. Rozdział 4. Pomiar cech i zachowań przywódczych w kontekście wartości kultury organizacyjnej (Jerzy Mączyński, Łukasz Sułkowski, Dariusz Wyspiański, Michał Chmielecki). 4.1. Wprowadzenie. 4.2. Problem i metody badań w ramach projektu GLOBE. 4.3. Wybrane rezultaty badań nad wartościami kultury organizacyjnej w ramach programu GLOBE. 4.4. Problem i wyniki badań w zakresie cech i zachowań polskich menedżerów. 4.5. Podsumowanie. Rozdział 5. Metody kształtowania kultury organizacyjnej (Łukasz Sułkowski). 5.1. Wprowadzenie. 5.2. Paradygmaty kultury w organizacji i zarządzaniu. 5.3. Kształtowanie kultury z perspektywy różnych paradygmatów. 5.4. Funkcjonalistyczna zmiana kultury. 5.5. Interpretatywno-symboliczne podejście do zmian kulturowych. 5.6. Kształtowanie kultury w organizacjach w aspekcie krytycznym postmodernistycznym. 5.7. Podsumowanie. Rozdział 6. Zarządzanie karierami pracowniczymi w organizacji: współczesne problemy i wyzwania (Piotr Bohdziewicz). 6.1. Wprowadzenie. 6.2. Nowe modele karier zawodowych. 6.3. Zarządzanie karierami zawodowymi w organizacji. 6.4. Podsumowanie. Rozdział 7. Kształtowanie satysfakcji i zaangażowania pracowników (Ewa Stroińska). 7.1. Wprowadzenie. 7.2. Satysfakcja i zaangażowanie pracowników – zakres definicyjny. 7.3. Wpływ zadowolenia i satysfakcji z pracy na zarządzanie. 7.4. Metody i techniki kształtowania satysfakcji i zaangażowania pracowników. 7.5. Podsumowanie. Rozdział 8. Koncepcje, modele i metody zarządzania różnorodnością (Anna Sołtys). 8.1. Wprowadzenie. 8.2. W stronę standaryzacji zasobów ludzkich. 8.3. Różnorodność jako źródło problemów w organizacji. 8.4. Zmieniające się zasoby ludzkie. 8.5. Filozofia zarządzania różnorodnością. 8.6. Uwarunkowania praktyczne zarządzania różnorodnością. 8.7. Zarządzanie różnorodnością w organizacji. 8.8. Proces implementacji i wskaźniki zarządzania różnorodnością. 8.9. Paradoksy i wyzwania. 8.10. Podsumowanie. Rozdział 9. Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi w kontekście wirtualizacji zarządzania (Joanna Cewińska, Katarzyna Wojtaszczyk). 9.1. Wprowadzenie. 9.2. Wirtualizacja procesu pozyskiwania pracowników. 9.3. Wirtualizacja procesów rozwoju zasobów ludzkich. 9.4. Wirtualizacja innych subfunkcji zarządzania zasobami ludzkimi. 9.5. Mocne i słabe strony wirtualizacji zsl. 9.6. Podsumowanie. Rozdział 10. Metody zarządzania zasobami ludzkimi oparte na kompetencjach (Izabela Warwas). 10.1. Wprowadzenie. 10.2. Zarządzanie kompetencjami. 10.3. Wybrane metody zarządzania zasobami ludzkimi oparte na kompetencjach. 10.4. Podsumowanie.

51. Moss Connie M.: Cele uczenia się: jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję. Warszawa, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2014, 222 s.
Spis treści: Wstęp: dlaczego powinniśmy stosować cele uczenia się? 1. Cele uczenia się: teoria działania. 2. Jak określić cele uczenia się. 3. Przekazywanie uczniom celów uczenia się. 4. Wskazywanie uczniom drogi poprzez cele uczenia się. 5. Rozwijanie umiejętności samooceny u uczniów. 6. Wykorzystanie celów uczenia się w zindywidualizowanym nauczaniu. 7. Wykorzystanie celów uczenia się do rozwoju umiejętności. 8. Wykorzystanie celów uczenia się w ocenianiu sumującym i stawianiu stopni. 9. Teoria działania oparta na celach uczenia się i przywództwo edukacyjne: kultura edukacji oparta na dowodach. Zestaw narzędzi.
Dostęp online (28.02.2020 r.)
www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=683&from=publication
52. Nowe formy wspomagania szkół. Zeszyt 1 / red. Dorota Czerwonka. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012, 96 s., il., wykr.
Zawiera: nowe formy doskonalenia nauczycieli i wspomagania rozwoju szkoły. Profil kompetencyjny szkolnych organizatorów rozwoju edukacji. Wybór ważniejszych aktów prawnych powiązanych z ofertami doskonalenia. Zasoby edukacyjne wypracowane w projektach priorytetu III PO Kapitał Ludzki.
Dostęp online (01.03.2020):
https://www.ore.edu.pl/?s=nowe+formy+wspomagania+szk%C3%B3%C5%82+zeszyt+1&res_ttype=zasoby
53. Nowe formy wspomagania szkół. Zeszyt 2: Rozwój szkoły. Przywództwo. Praca w zespołach / red. Dorota Czerwonka. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012, 134 s.
Zawiera m.in.: przywództwo edukacyjne - kierunki myślenia o roli dyrektora, przywództwo w zarządzaniu szkołą.
Dostęp online (01.03.2020 r.): https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=PZFbXp2oDauWjgbPzqjQAg&q=nowe+formy+wspomagania+szk%C3%B3%C5%82+ore+czerwonka+dorota&aq=nowe+formy+wspomagania+szk%C3%B3%C5%82+ore+czerwonka+dorota&gs_l=psy-ab_3_33i160l3.12140.17180..0.2..1.1462.4688.2j6j1j2j7-2.....0.....1.gws-wiz.....0i71.omWG4Rrwyew&ved=0ahUKEwjdurGni_nnAhUri8MKHU8nCioQ4dUDCAo&uact=5#
54. Pedagogiczne aspekty zarządzania organizacją. T. 1 / red. Mirosław K. Szpakowski, Ewelina Dąbek. Zamość, Wydawnictwo Knowledge Innovation Center, 2014, 384 s., il., bibliogr.
Spis treści (wybór): 1. Mirosław K. Szpakowski, Magdalena Szpakowska: Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji edukacyjnej i pracy pedagoga. 2. Stanisław Ślusarczyk, Julita Ślusarczyk: Zarządzanie jako nauka i sztuka prowadzenia biznesu. 6. Andrzej Gołębiowski, Magdalena M. Kępa: Perspektywa rozwojowa w dziedzinie zarządzania szkołą - dyrektor w dobie XXI wieku.
Dostęp online (02.03.2020 r.): <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/17613>
55. Pedagogiczne aspekty zarządzania organizacją. T. 2 / red. nauk. Mirosław K. Szpakowski, Ewelina Dąbek. Zamość, Wydawnictwo Knowledge Innovation Center, 2014, 361 s., il.
Spis treści (wybór): 1. Mirosław K. Szpakowski, Ewelina Dąbek: Trener biznesu - pedagog czy menedżer? Refleksje praktyków. 2. Kazimierz W. Krupa, Pavlo Skotnyy, Wojciech Krupa: Globalny indeks innowacyjności. 3. Andrzej Gołębiowski, Magdalena M. Kępa: Etyczne

aspekty zarządzania organizacjami pozarządowymi. 4. Dawid Misiak: Zarządzanie przez superwizję w oświacie. 5. Elżbieta Jędruszczak: Dyrektor czy menedżer? Implementacja strategii Europa 2020 w świetle prawa oświatowego.

56. Pedagogiczne aspekty zarządzania organizacją. T. 3 / red. Mirosław K. Szpakowski, Mirosław K., Ewelina Dąbek. Zamość, Wydawnictwo Knowledge Innovation Center, 2014, 435 s., il., bibliogr. przy rozdz.

Spis treści (wybór): 4. Dawid Misiak: Integracja pracowników w zarządzaniu organizacją. Pedagogiczny aspekt sylwoterapii. 5. Dawid Misiak: Zarządcze aspekty w niedyrektywnych systemach pedagogicznych. 6. Jolanta Kuźmiczuk-Szewczuk: Dyrektor - lider, nauczyciel czy menedżer? 7. Magdalena Szpakowska: Współczesne wyzwania w komunikacji interpersonalnej, regionalnej i globalnej. 8. Elżbieta Jędruszczak: Wpływ zarządzania na przyszłość szkoły katolickiej na przykładzie Zespołu Szkół Katolickich im. Św. Ojca Pio w Zamościu. 9. Ewelina Dąbek: Pedagogiczne aspekty funkcjonowania domów dziecka. 10. Monika Mazur: Doradca zawodowy we współczesnej szkole. 12. Magdalena Malec, Paulina Skóra: Obraz nauczyciela jako autorytetu w ocenie licealistów. 13. Katarzyna A. Brzuskiewicz: Tradycja i nowatorstwo w pracy pedagogicznej nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Dostęp online (02.03.2020 r.): <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/17615>

57. Pedagogika: podręcznik akademicki. T. 2. Wyd. nowe / red. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019, 415, [1] s., fot., il., portr., bibliogr. przy rozdz., indeksy

Spis treści (wybór): II. Szkoła - kształcenie - nauczyciel. 1. Szkoła wspomagająca rozwój. a. Między adaptacją a emancypacją. Szkoła XX wieku. b. W kierunku szkoły jako organizacji uczącej się. 3. Nauczanie i uczenie się w klasie. a. Nauczanie jako współtworzenie programu. b. Style nauczania. c. Cele kształcenia. d. Wzory uczenia się. Strategie nauczania. e. Planowanie pracy z uczniami. f. Doskonalenie nauczania poprzez badania. 4. Egzaminy i ocenianie szkolne. a. Ustalenia definicyjne. b. Przesłanki i zmiana praktyk oceniania. c. Centralizacja. Upolitycznienie dyskursu oceniania. d. Ocenianie zewnętrzne. e. Ocenianie wewnętrzne. 5. Szkolne środowisko uczenia się. a. Kultura organizacyjna szkoły. b. Język i wzorce porozumiewania się w klasie szkolnej. c. Ład i dyscyplina jako element kultury szkoły. d. Motywacyjne funkcje szkolnego środowiska uczenia się. d. Szkolny kontekst socjalizacji: kultura szkoły. 7. Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu. a. Czy możliwe jest pełne przygotowanie zawodowe nauczyciela? b. Jakich kompetencji potrzebuje nauczyciel? c. Na czym polega rozwój zawodowy nauczyciela? d. Jaki jest dziś polski nauczyciel? e. Co to znaczy: wspomagać nauczycieli w rozwoju?

58. Pery Andrzej: Status dyrektora szkoły: poradnik dla samorządów i dyrektorów szkół na podstawie obowiązującego prawa, ekspertyz prawnych oraz badań opracowanych w ramach projektu. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012, 133 s., il.

Spis treści: Wymagania stawiane dyrektorom. Procedura powierzenia stanowiska dyrektora. Warunki wynikające ze stanowiska pracy lub kontraktu. Zadania i zakres odpowiedzialności dyrektora. Ocena pracy dyrektora szkoły. Rozwój zawodowy dyrektora. Organizacje pozarządowe a zarządzanie szkołą. Status dyrektora szkoły w krajach europejskich. Dostęp online (03.03.2020 r.):

https://www.ore.edu.pl/?s=STATUS+DYREKTORA+SZKO%C5%81Y+poradnik+dla+samorz%C4%85d%C3%B3w+i+dyrektor%C3%B3w+szk%C3%B3w+C5%82+&res_type=zasoby

59. Pielachowski Józef: Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole: poradnik dla dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły. Wyd. 2 zaktualizowane. Poznań, Wydawnictwo eMPI², 2009, 247 s.
60. Piwowar-Sulej Katarzyna: Zarządzanie personelem nauczycielskim w oświacie. Warszawa, Wolters Kluwer business, 2009, 203 s., il., bibliogr., akty prawne
Polityka oświatowa w Polsce: szkoły publiczne, szkoła jako organizacja, nauczyciele. Zadania dyrektora szkoły publicznej, personel szkoły (dobór, ocenianie, szkolenie, awansowanie, wynagradzanie, warunki pracy, kultura organizacyjna). Słabe i mocne strony zarządzania personelem nauczycielskim.
61. Przywództwo edukacyjne – projekt.
Projekt „Przywództwo i zarządzanie w oświacie – opracowanie i wdrożenie systemu kształcenia i doskonalenia dyrektorów szkół/placówek” jest projektem systemowym, realizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i Uniwersytet Jagielloński (Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej). Na stronie projektu dostępne są do pobrania raporty z badań.
Dostęp online (28.02.2020 r.): <http://www.przywodztwo-edukacyjne.edu.pl/pl/publikacje/raporty>
62. Przywództwo edukacyjne. Próba zmiany / pod redakcją Grzegorza Mazurkiewicza i Romana Dorczaka. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015, 147 s., il., wykr., tab.
Spis treści: Wstęp. Roman Dorczak: Zarządzanie i przywództwo w edukacji - gdzie jesteśmy i dokąd zmierzamy. Grzegorz Mazurkiewicz: Budowanie przywództwa edukacyjnego. Propozycja dla przyszłości polskiej edukacji. Roksana Ulatowska: Wartości w przywództwie edukacyjnym. Magdalena Swat-Pawlicka: Przywództwo edukacyjne w obliczu koniecznych zmian w procesie uczenia się i nauczania w szkołach. Jakub Kołodziejczyk, Piotr Tałań: Poszerzanie perspektywy. Przywództwo edukacyjne - zmiany rozumienia kluczowych pojęć. Joanna Trzópek-Paszkiewicz: Platforma internetowa w przestrzeni zespołowego uczenia się. Załącznik: Iwona Kania: Ewaluacja kursu pilotażowego dla kandydatów/kandydatek na dyrektorów/ dyrektorki szkół i placówek zrealizowanego w ramach projektu systemowego „Przywództwo i zarządzanie w oświacie (...)”. Wybrane wnioski z badania i wstępne rekomendacje dla modelu kształcenia przyszłej kadry kierowniczej szkół i placówek edukacyjnych.
Dostęp online (28.02.2020 r.):
https://www.ore.edu.pl/?s=przyw%C3%B3dztwo+edukacyjne&res_type=zasoby
63. Przywództwo edukacyjne w szkole i jej otoczeniu / red. Stefan Michał Kwiatkowski, Joanna Michalak, Inetta Nowosad. Warszawa, „Difin”, 2011, 328 s., bibliogr. przy ref.
Spis treści: Cz. I. Przywództwo edukacyjne - konteksty rozwojowe. Typologie przywództwa. Przywództwo dla uczenia się. Jak wyjść poza schemat? Przywództwo i jego wyzwania w warunkach kultury neoliberalnej. Od rozwoju szkolnictwa do rozwoju szkoły. Integralna zmiana w edukacji - rola lidera. Cz. II. Przywództwo w szkole: „powierzchnowa retoryka” czy konieczny warunek zmian? Kierowanie szkołą: rola dyrektora - partycypacja nauczycieli. Rola lidera edukacyjnego w kształtowaniu kultury organizacyjnej szkoły. Dyrektor szkoły liderem

międzynarodowych projektów edukacyjnych. Implikacje dla rozwoju szkoły. Międzykulturowe uwarunkowania postaw liderских nauczycieli w europejskich projektach edukacyjnych. Nauczyciel w roli szkolnego lidera wspierającego zdolności i uzdolnienia uczniów. Role uczniów w grupach zadaniowych wymagających współpracy. Partnerstwo między nauczycielami i rodzicami a nauczyciel w roli lidera. Studenckie koła naukowe, czyli na liderским stażu. Cz. III. Przywództwo w otoczeniu szkoły. Okręgowe zespoły do pracy z danymi: wspieranie efektywnej pracy z danymi w szkołach. Sztuka w przestrzeni „trzeciej”. O tym, jak sztuka teatralna może rozwijać środowiska lokalne. Nauczyciel, lider - animator wobec lokalnego dziedzictwa kulturowego. Liderzy z konieczności, czyli o formalnych i nieformalnych warunkach stawania się liderem w małej społeczności lokalnej. Typy liderów. Wychowanie i edukacja dziecka jako dystynkcje stylu życia rodziców z klasy średniej. Rola grupy rówieśniczej w procesie socjalizacji młodego pokolenia w warunkach zmiany społecznej. Środowiska klientów pomocy społecznej a możliwości wykorzystania edukacji środowiskowej w kierunku wychodzenia z wyuczonej bezradności.

64. Przywództwo edukacyjne w teorii i praktyce / red. Stefan Michał Kwiatkowski, Joanna Michalak. Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, 2010, 329 s., il., bibliogr. przy ref.
65. Przywództwo edukacyjne – współczesne wyzwania / red. nauk. Stefan M. Kwiatkowski, Joanna Madalińska-Michalak. Warszawa, Wolters Kluwer, 2014, 291, [1] s., il., bibliogr. przy rozdziałach
Spis treści: Cz. I. Przywództwo edukacyjne i jego złożoność. Tworzenie zmiany od wewnątrz. Przywództwo jako uczenie się z wyłaniającej się przyszłości / Michael Schratz). Przywództwo edukacyjne - ambitny projekt zmiany / Grzegorz Mazurkiewicz. Odkrywanie ludzkiego wymiaru przywództwa / Christopher Bezzina. Przywództwo służebne: spojrzenie w przyszłość / Christopher Bezzina, Joanna Madalińska-Michalak. Przywództwo w rozwoju społecznym środowiska lokalnego / Mirosław J. Szymański. Przywództwo naukowe w pedagogice / Janusz Gęsiński. Cz. II. Przywództwo edukacyjne w szkole: istotne problemy. Budowanie i podtrzymywanie sukcesu w przywództwie szkolnym: perspektywy międzynarodowe / Christopher Day. Badanie przywództwa szkolnego. Przykłady perspektywy pragmatycznej i teoretyczno-badawczej / Rafał Piwowarski. Przywództwo nauczycieli w czasach pełnych wyzwań / Maria Assunção Flores. Zadania zawodowe dyrektora szkoły w kontekście przywództwa edukacyjnego / Stefan M. Kwiatkowski. Kreowanie mikropolityki szkoły: uwarunkowania i złożoność / Inetta Nowosad. „Mosty zamiast murów” - droga ku przywództwu / Bożena Tołwińska. Dyrektor w codzienności szkolnej - perspektywa nauczycieli / Alicja Korzeniecka-Bondar. Kształtowanie postaw liderских a międzynarodowe projekty edukacyjne / Liliana Budkowska. Kluczowe aspekty skutecznego przywództwa w szkole: w stronę synergii / Joanna Madalińska-Michalak.
66. Przywództwo edukacyjne – zaproszenie do dialogu / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015, 214 s., bibliogr. przy art.
Spis treści: Grzegorz Mazurkiewicz: Przywództwo edukacyjne. Zmiana paradygmatu. Roman Dorczak: Przez Ateny czy Spartę - w poszukiwaniu właściwej drogi dla przywództwa edukacyjnego. Danuta Elsner: Od „ja tu rządzą” do „zróbmy to razem”. O dzieleniu się przywództwem. Anna Dyląg: Zarządzanie ludźmi w szkole - dyrektor jako trener zwycięskiej drużyny. Roman Batko: O wartościach w przywództwie edukacyjnym. Monika Kaczmarek-Śliwińska, Agnieszka Szczudlińska-Kanoś: Dyrektor szkoły jako lider w środowisku lokalnym.

Joanna Madalińska-Michalak, Jakub Kołodziejczyk: *Przywódstwo i zarządzanie w szkole: w poszukiwaniu równowagi*. Grzegorz Baran: *Zmierzch strategii czy konieczność zmiany myślenia o zarządzaniu w szkole*. Antoni Jeżowski: *Szkoła w prawie czy w anarchii*. Agnieszka Szczudlińska-Kanoś, Monika Kaczmarek-Śliwińska: *Dyrektor szkoły jako lider w zmieniającej się przestrzeni mediów*. Jacek Pyżalski: „Jestem tylko człowiekiem” - jak dyrektor szkoły ma poradzić sobie z wymaganiami roli.

Dostęp online (28.02.2020 r.) http://www.przywodztwo-edukacyjne.edu.pl/images/Raporty/Mazurkiewicz%20G_Przywodztwo%20edukacyjne-%20zaproszenie%20do%20dialogu.pdf

67. *Przywódstwo i zmiana w edukacji: ewaluacja jako mechanizm doskonalenia* / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2013, 314, [1] s., il., bibliogr. przy niektórych rozdz.
Zawiera m.in.: 1. Edukacja i przywództwo wobec zmiany. 2. Praktyka wprowadzania zmiany w edukacji na poziomie lokalnym. 3. Ewaluacja - podejście systemowe.
Dostęp online (02.03.2020 r.):
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwKsKLA0PvAhWGfZoKHdRhAnkQFjACegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.npseo.pl%2Fdata%2Fdocuments%2F4%2F306%2F306.pdf&usg=AOvVaw1lDt9z1PoApElcrG4nom-g>
68. *Przywódstwo w kształtowaniu warunków edukacji: materiały szkoleniowe pod red. nauk.* Joanny M. Michalak. Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2009, 144 s.
69. *Przywódstwo w szkole* / red. Joanna Michalak. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006, 202, [1] s., il., bibliogr. przy rozdz.
Zbiór artykułów: „Pojęcie i istota przywództwa w szkole”, „Rola przywództwa w rozwoju szkoły”, „Przywódstwo i uczenie się. Nowe wyzwania”. Zawartość artykułów, m.in.: dyrektor placówki oświatowej jako przywódca, budowanie potencjału szkoły, doskonalenie pracy szkół funkcjonujących w obszarach zaniedbanych, miejsca i źródła uczenia się nauczycieli - funkcjonowanie programu BASRC (The Bay Area School Reform Collaborative), rozwój zawodowy dyrektorów szkół, przydatność koncepcji CSR (Corporate Social Responsibility) do zarządzania szkołą.
70. *Relacje podmiotów (w) lokalnej przestrzeni edukacyjnej (inspiracje...)* / Jerzy Modrzewski, Mirosław Śmiałek, Kazimierz Wojnowski. Poznań, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza – Wydział Pedagogiczno-Artystyczny, 2008, 387, [1] s., il., bibliogr. przy rozdz.
Zawiera m.in.: zjawisko przywództwa - przewodzenia, współdziałanie podmiotów we współczesnej szkole, edukacja i praca jako komponenty tożsamości człowieka w postnowoczesności, edukacja środowiskowa i rozwój społeczny.
71. Roth Gérard, Kurtyka Michał: *Zarządzanie zmianą: od strategii do działania. Jak połączyć wizję, ludzi i organizację w służbie strategii*. Wyd. 3, dodr. Warszawa, CeDeWu Wydawnictwa Fachowe, 2017, 232 s. : il., bibliogr.
72. Szczupaczyński Jerzy: *Edukacja a zarządzanie: podręcznik akademicki*. Pułtusk, Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora, 2004, 170 s., rys., bibliogr.
Spis treści (wybór): I. Szkoła jako system zorganizowany. II. Strategiczne zarządzanie szkołą. III. Kulturowa tożsamość szkoły. IV. Style kierowania. V. Motywowanie podwładnych. VI.

Grupy pracownicze i ich dynamika. VII. Wykorzystanie zespołów zadaniowych w zarządzaniu szkołą. VIII. Kierowanie zmianami. IX. Zarządzanie potencjałem kadrowym szkoły.

73. Szkoła w perspektywie jej realnych przeobrażeń. Zarządzanie, kompetencje, kreatywność / red. Roman Uździcki, Wojtech Korim. Poznań, Wydawnictwo „Adam Marszałek”, 2013, 202 s., bibliogr.
Zawiera m.in.: Kompetencje i umiejętności dyrektora współczesnej szkoły.
74. Tołwińska Bożena: Kompetencje społeczne dyrektorów szkół. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011, 234 s., il., bibliogr.
Spis treści (wybór): Cz. 1. Teoretyczne aspekty kompetencji społecznych. Rozdział 1. Wizerunek dyrektora szkoły w świetle literatury przedmiotu oraz przepisów prawnych. Cz. 2. Empiryczny wymiar kompetencji społecznych. Rozdział 4. Kompetencja badanych dyrektorów szkół w zakresie komunikowania się.
Dostęp online do pełnego spisu treści (03.03.2020 r.):
www.impulsoficyna.com.pl/katalog/kompetencje-spooleczne-dyrektorow-szkol,1203.html
75. Tołwińska-Królikowska Elżbieta: Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – nowe zadania szkoły? W: Przywództwo i zmiana w edukacji: ewaluacja jako mechanizm doskonalenia / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2013, S. 141-152
Dostęp online (02.03.2020 r.):
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwKLA0PvAhWGfZoKHdRhAnkQFjACegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.npseo.pl%2Fdata%2Fdocuments%2F4%2F306%2F306.pdf&usq=A0vVaw1lDt9z1PoApElcrG4nom-g>
76. Ucząca się szkoła: od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego; Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015, 294, [1] s., il.
Dostęp online (03.03.2020 r.):
http://bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=836&from=&dirids=1&ver_id=&lp=2&QI=
77. W drodze do przywództwa edukacyjnego. Wybór materiałów z projektu „Przywództwo i zarządzanie w oświacie – system kształcenia i doskonalenia dyrektorów szkół/placówek”. Wybór i opracowanie: Alicja Kapcia, Małgorzata Wojnarowska, Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015, 162 s.
Spis treści: Rozdz. I. Przywództwo w szkole/placówce. Rozdz. II. Zarządzanie jakością kształcenia. Rozdz. III. Dyrektor jako lider w szkole i środowisku. Rozdz. IV. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Rozdz. V. Zarządzanie strategiczne. Rozdz. VI. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.
Dostęp online (28.02.2020 r.):
https://www.ore.edu.pl/?s=w+drodze+do+przyw%C3%B3dztwa+edukacyjnego&res_type=zasoby
78. Whitaker Todd: Co znakomici dyrektorzy robią inaczej, niż cała reszta? 15 rzeczy, które liczą się najbardziej. Tł. Zofia Zdrał. Warszawa, „Fraszka Edukacyjna”, 2011, 97 s.
Spis treści: Dlaczego obserwować wybitnych? Ważni są ludzie, a nie programy. Kto jest wartością zmienną? Traktuj każdego z szacunkiem, codziennie, cały czas. Dyrektor jest filtrem. Nauczaj nauczycieli. Zatrudniaj znakomitych nauczycieli. Znormalizowane testowanie. Skoncentruj się na zachowaniu, a potem na przekonaniach. Lojalni wobec kogo?

Opieraj każdą decyzję na swoich najlepszych nauczycielach. W każdej sytuacji postaw pytanie: Kto będzie czuć się najbardziej, a kto najmniej komfortowo. Zrozum tych, którzy osiągają wysokie wyniki. Spowoduj, by troszczenie się było super. Nie potrzebujesz naprawiać, ale zawsze naprawiaj. Na początku roku określ oczekiwania. Wyjaśnianie swoich poglądów.

79. Wielowymiarowość zarządzania i komunikacji społecznej w szkole / pod red. Kazimierza Czerwińskiego, Jana Kubiczka, Barbary Kutrowskiej. Toruń, Wydawnictwo „Adam Marszałek”, 2010, 436 s., il., bibliogr.
80. Wymiary przywództwa w organizacji XXI wieku: praca zbiorowa pod red. Waldemara Bańki. Płock, Wydawnictwo Naukowe Novum, 2004, 284 s., rys., wyk., bibliogr. przy rozdz. *Pierwsza część stanowi wprowadzenie do rozumienia istoty przywództwa: podstawy przywództwa w kontekście typologii organizacji, niektóre aspekty teorii przywództwa, przywództwo jako sposób sprawowania władzy, efektywność przywództwa. W części drugiej przedstawiono rolę przywództwa w różnych obszarach działalności człowieka: w organizacjach gospodarczych, samorządowych, społecznych oraz procesach oddziaływania na innych ludzi.*
81. Zarządzać czy administrować oświatą? Zarządzanie oświatą w oparciu o dane i ich analizy / pod redakcją Wojciecha Magdonia. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015, 138 s., il., wyk., tab.
Zawiera m.in.: znaczenie informacji w zarządzaniu oświatą, analiza danych oświatowych, podstawowe pytania zarządcze, wskaźnik efektywnego zarządzania.
Dostęp online (03.03.2020 r.):
https://www.ore.edu.pl/?s=zarz%C4%85dzanie+o%C5%9Bwiat%C4%85+w+oparciu+o+dane&res_type=zasoby
82. Zarządzanie placówką oświatową: poradnik nowoczesnego dyrektora / red. Katarzyna Krzysztofiak, Dorota Igielska. Warszawa: Wydawnictwo C. H. Beck, 2009, XVIII, 381 s.
Style kierowania, organizacja pracy szkoły, wychowanie i bezpieczeństwo, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
Dostęp online do spisu treści (15.03.2020 r.): <https://www.bankowa.pl/wiecej.php?id=st-441>
83. Zarządzanie zasobami ludzkimi: uwarunkowania, instrumenty, trendy / red. Renata Oczkowska. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019, 408 s., il., bibliogr. przy rozdz.
Dostęp online do spisu treści (03.03.2020 r.): https://www.ksiegarnia-ekonomiczna.com.pl/modules.php?name=Sklep&plik=lista&nazwa=opis&nr_katal=9788301208691&spisTR=1&store_id=2
84. Zarządzanie zasobami ludzkimi: wybrane aspekty / red. Michał Tomczak, Beata Krawczyk-Bryłka. Warszawa, „Difin”, 2017, 334 s., il., wyk., bibliogr., netogr.

Publikacje ciągłe

85. Bachoński Piotr: Wicedyrektor w roli kierującego zmianą. Z cyklu Liderzy zmiany w szkole. W: „Dyrektor Szkoły”, 2016, nr 1, dodatek „Niezbędnik Dyrektora Szkoły”, s. 76-78
Ocenianie kształtujące w szkole. Praca zespołów nauczycielskich.
86. Błajet Piotr, Przyborowska Beata, Murawska Dorota: Kompetencje dyrektora szkoły jako lidera: raport z badań. W: „Studia Edukacyjne”, 2017, nr 44, s. [105]-120
Założenia i efekty realizacji nowatorskiego programu kształcenia podyplomowego, którego beneficjentami są dyrektorzy szkół.
Dostęp online (10.03.2020 r.): <http://cse.amu.edu.pl/numery/>
87. Brzeziński Artur: Inteligencja emocjonalna w zarządzaniu. W: „Szkoła: miesięcznik dyrektora”, 2017, nr 3, s. 48-50
Wpływ emocji na zdrowie i sposób pracy. Kompetencje osób zarządzających.
88. Chmiel Magda, Korneta Krystyna: Zarządzanie innowacjami organizacyjnymi w edukacji. W: „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”, 2019, [nr] 1, s. 224-234
Ocena wdrażanych innowacji organizacyjnych na szczeblu centralnym, regionalnym i lokalnym oraz wskazanie kluczowych obszarów przyczyniających się do skutecznego zarządzania nimi. Formy innowacji organizacyjnych wdrażanych na różnych poziomach struktury systemu oświaty. Analiza stron internetowych podmiotów oświatowych. Opis i analiza przypadku.
89. Chrabąszcz Marta: Przywództwo w szkole a zasada Pareto. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 3, s. 30-32
Przywództwo w szkole a umiejętność wyznaczania priorytetowych celów, zadań i ich skuteczna realizacja.
90. Cieślińska Justyna: Styl przywództwa dyrektora szkoły a rozwiązywanie konfliktów: zwiad badawczy. W: „Studia Edukacyjne”, 2014, nr 33, s. [243]-259, bibliogr.
Przywództwo. Konflikt organizacyjny i konflikt społeczny. Dyrektor a rada pedagogiczna: specyfika sytuacji konfliktowych w środowisku szkolnym. Dyrektor placówki oświatowej wobec sytuacji konfliktowych. Zwiad badawczy.
91. Ćwierniewicz Grzegorz: Dyrektor jako lider rady pedagogicznej. W: „Dyrektor Szkoły”, 2012, nr 5, s. 20-22, 24-26
Usytuowanie prawne dyrektora szkoły. Dyrektor jako lider zespołu. Funkcjonowanie zespołu.
92. Durnaś Krzysztof: Czas na lidera. W: „Sedno”, 2011, nr 8, s. 14-17
Przywództwo a obowiązki dyrektora. Sprawny przywódca. Style przywództwa. Przywództwo sytuacyjne. Przywództwo edukacyjne. Cechy pożądane u przywódcy. Cechy antyprzywódcze.
93. Dzierzgowska Irena: O różnych koncepcjach zarządzania. W: „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 8, s. 33-36
Zarządzanie jakością (TQM) i wiedzą. Benchmarking. Zarządzanie spójne.
94. Dzierzgowska Irena: Style kierowania: lekcja 2. Z cyklu Akademia zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2004, nr 12, s. 29-33
Style kierowania organizacjami (szkołą): przyjacielski, wyizolowany, gorliwy, kompleksowy.

Sylwetki liderów: „olewacz”, biurokrata, autokrata, autokrata życzliwy, misjonarz, menadżer otwarty, ugodowy, dyrektorski. Ćwiczenia.

95. Dzierzowska Irena: Twórczy lider: lekcja 10 rok szkolny 2005/2006. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2006, nr 6, dodatek, s. II-VIII
Twórcze myślenie w zarządzaniu szkołą. Definicje twórczości. Sposoby twórczego myślenia. Twórczość a innowacyjność. Twórcze zespoły. Charakterystyka twórczego lidera.
96. Elsner Danuta: Jak opracować bilans zasobów. W: „Dyrektor Szkoły”, 2017, nr 1, s. 30-32
Opracowanie bilansu zasobów na przykładzie szkoły podstawowej.
97. Elsner Danuta: Kto może zostać liderem zmiany. W: „Dyrektor Szkoły”, 2016, nr 1, dodatek „Niezbędnik Dyrektora Szkoły”, s. 72-75
Liderzy zmiany w szkole.
98. Elsner Danuta: Nowe formy doskonalenia nauczycieli i rozwoju szkoły. Z cyklu Wspomaganie w nadzorze pedagogicznym. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 8, dodatek Niezbędnik Dyrektora Szkoły, s. 76-80
Planowanie nadzoru pedagogicznego w obszarze wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN). Propozycja organizacyjna dla samoistnie funkcjonującej sieci dotyczącej zespołowego uczenia się w szkole oraz w sieci.
99. Elsner Danuta: Podziel się przywództwem. W: „Dyrektor Szkoły”, 2014, nr 1, s. 30-33
Przywództwo uczestniczące (dzielone), a delegowanie uprawnień.
100. Elsner Danuta: Problematyka płci w kierowaniu szkołą: natura czy kultura? Lekcja 4 rok szkolny 2010/2011. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2010, nr 12, dodatek, s. 33-40
Dyrektor kobieta czy mężczyzna. Podstawowe pojęcia problematyki płci. Liczba kobiet i mężczyzn w składzie organów szkolnych. „Język” dokumentów szkolnych. Płeć liderów zespołów nauczycielskich. Komunikacja społeczna zdeterminowana przez jedną płęć. Dominujący uczestnicy narad. Szkolenia przyjazne jednej płci. Pomijanie aspektu nadzoru pedagogicznego. Tradycyjne postrzeganie ról płciowych. Minisłownik terminów angielskich.
101. Elsner Danuta: Sekrety (wielkich) przywódców: lekcja 9 rok akademicki 2018/2019. Z cyklu Praktyczna Akademia Zarządzania. W: „Dyrektor Szkoły”, 2019, nr 6, s. 43-47
Przywództwo w szkole i zarządzaniu oświatą - materiały dla dyrektora.
102. Elsner Danuta: Sieć ENIRDELM – przykład dobrej praktyki. W: „Trendy (czasopismo elektroniczne)”, 2012, nr 4, s. 87-97, bibliogr.
Organizacja sieci ENIRDELM (Europejska Sieć Doskonalenia Badań i Rozwoju Edukacyjnego Przywództwa oraz Zarządzania): członkostwo, misja i cele. Rekomendacje dla reformatorów systemu doskonalenia nauczycieli w Polsce.
Dostęp online (04.03.2020 r.):
<http://bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=382&from=publication>
103. Elsner Danuta, Bednarek Krzysztof: Opinie o dzieleniu się przywództwem. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 5, s. 21-22
Analiza wyników wywiadu grupowego z uczestnikami kursu kwalifikacyjnego z zarządzania oświatą (dla kandydatów na dyrektorów), dotyczącego dzielenia się przywództwem.

104. Fazlagić Jan: Dlaczego potrzebny jest marketing w zarządzaniu szkołą? W: „Meritum”, 2014, nr 4, s. 2-7
Potrzeba strategii marketingowej w szkole. Wybrane rynki działalności szkoły. Znaczenie marki i wizerunku szkoły. Wykorzystanie Internetu do marketingu szkoły. Public Relations w marketingu szkoły.
Dostęp online (10.03.2020 r.):
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiouIn6zo_oAhUHulsKHTDsAIUQFjADegQICRAB&url=http%3A%2F%2Fmeritum.edu.pl%2Fartykuly%2Fdownloadart%3Fid%3D771&usg=AOvVaw3CB8KHK8hRWzQ2Yn-bDJu1
105. Fazlagić Jan: Innowacyjne zarządzanie szkołą. W: „Dyrektor Szkoły”, 2010, nr 1, dodatek „Niezbędnik Dyrektora”, s. 2-24
Rodzaje innowacji w oświacie. Definicje innowacyjności. Twórczość jako warunek niezbędny dla innowacyjności. Zarządzanie kreatywnymi nauczycielami. Kształtowanie postaw proinnowacyjnych przez szkołę. Egzamin y zewnętrzne i ocena sumatywna a innowacyjności w oświacie. Bariery na drodze do poprawy innowacyjności polskiej oświaty.
106. Fazlagić Jan: Kultura organizacyjna szkoły. W: „Dyrektor Szkoły”, 2009, nr 7, s. 8-10
Definicja. Przejawy istnienia kultury organizacyjnej szkoły. Poziom kultury organizacyjnej. Rodzaje kultur organizacyjnych w szkołach.
107. Filipczyk Jolanta: Coachingowy styl kierowania. W: „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 3, s. 18-22
Kultura coachingowa w szkole. Coaching klasyczny a coachingowy styl kierowania. Praktyka kierowania coachingowego.
108. Foremski Artur: Dyrektor szkoły rozwiązuje problemy. W: „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 8, s. 44-47
Czym jest problem. Rozwiązywanie problemów a praca metodą projektu. Zarządzanie problemami.
109. Frąckowiak-Świtkowska Marzena: „Kaizen” – awangarda w edukacji. W: „Dyrektor Szkoły”, 2014, nr 2, s. 31-33
Kaizen (z jap. - dobra zmiana). Wdrażanie filozofii kaizen w kierowaniu szkołą.
110. Goetz Magdalena: Dyrektor marką osobistą oraz marką szkoły. Cz. 1. W: „Szkoła: miesięcznik dyrektora”, 2017, nr 6, s. 63-67
Umiejętności dyrektora związane z przywództwem i zarządzaniem jako podstawa jakości funkcjonowania całej placówki.
111. Goetz Magdalena: Dyrektor marką osobistą oraz marką szkoły. Cz. 2. W: „Szkoła: miesięcznik dyrektora”, 2017, nr 7, s. 48-51
Wizerunek jako narzędzie pracy. Kreowanie wizerunku. Autoprezentacja. Wizerunek dyrektora a wizerunek szkoły.
112. Gorzeńska Oktawia: Cyfrowa szkoła o ludzkiej twarzy, czyli o tym jak skutecznie i refleksyjnie zmieniać edukację. W: „W cyfrowej szkole”, 2019, nr 3, s. 66-67
Dostęp online (10.03.2020 r.): <https://www.oeiizk.waw.pl/dzialalnosc/w-cyfrowej-szkole/>

113. Halász Gábor: Czy sposób kierowania szkołą ma wpływ na wyniki uczniów? W: „Dyrektor Szkoły”, 2012, nr 5, s. 16-18
Na podstawie badań.
114. Hernik Kamila: Postawy wobec uspołecznienia zarządzania szkołami. Wnioski z badania jakościowego. W: „Edukacja”, 2018, nr 2, s. 5-25
Dostęp także online (06.03.2020 r.):
http://www.edukacja.ibe.edu.pl/images/numery/2018/artykuly_2.2018.pdf
115. Jaśko Małgorzata: Dzielenie się przywództwem. W: „Dyrektor Szkoły”, 2016, nr 8, s. 29-31
Struktura organizacyjna przywództwa edukacyjnego.
116. Kalbarczyk Adam: Być liderem innowacji. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 4, s. 20-23
Dyrektor szkoły w roli lidera innowacji technologicznych w szkole.
117. Kalbarczyk Adam: Być liderem jakości nauczania. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 9, s. 22-24
Zadania dyrektora szkoły w zakresie nauczania i uczenia się.
118. Kaleta Włodzimierz: Dyrektor liderem wśród menedżerów. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 7, s. 14-16
Rola dyrektora szkoły w budowaniu zespołów i motywowaniu nauczycieli.
119. Kalińska Anna: Ocenianie nauczycieli jako element zarządzania. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 12, s. 30-32
Zakres przedmiotowy oceny. Kryteria oceny. Projekt i ocena pracy nauczyciela.
120. Kazimierowicz Marek: Komunikowanie w zarządzaniu szkołą. W: „Nowa Szkoła”, 2012, nr 1, s. 7-12
Znaczenie systemu komunikacji w sprawnym i efektywnym zarządzaniu szkołą. Komunikacja wewnętrzna. Komunikacja pisemna.
121. Kazimierowicz Marek: Kreowanie wizerunku szkoły. W: „Przegląd Oświatowy”, 2007, nr 12, s. 14-15
Budowanie wizerunku jako jedna z form zarządzania szkołą. Rola słów i mowy ciała. Znaczenie mediów. Organizacja przestrzeni.
122. Kordziński Jarosław: Model HPI w zarządzaniu szkołą. W: „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 11, s. 20-22
HPI - rozwój wydajności pracowników. Zasoby ludzkie. Organizacja pracy szkoły. Zarządzanie informacją. Motywacja. Odbiór szkoły przez nauczycieli. Oczekiwania w zakresie kompetencji zawodowych. HPI - krok po kroku.
123. Kordziński Jarosław: Zarządzanie samym sobą. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 12, s. 34-35
Europejska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty poświęcona doskonaleniu umiejętności przywódczych i zarządzaniu własnym rozwojem dyrektorów szkół i przedszkoli.
124. Kordziński Jarosław: Zarządzanie własnym rozwojem. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 8, s. 31-33
Określanie celów osobistego rozwoju za pomocą ramy problemu, ramy rezultatu, matrycy priorytetów Eisenhowera oraz siatki celów.

125. Kozłowski Tomasz: Kultura organizacyjna szkoły. W: „Meritum”, 2019, nr 2, s. 22-30
Wzory, schematy funkcjonowania, zależności, normy, oczekiwania, jako elementy klimatu i kultury organizacyjnej szkoły.
126. Krzysztofiak Katarzyna: Mentoring w rozwoju zawodowym nauczycieli. W: „Monitor Dyrektora Szkoły”, 2015, nr [2] (50), s. 47-49
Relacja między mistrzem a uczniem jako podstawa mentoringu. Propozycja wprowadzania mentoringu w szkole. Efekty pracy z wykorzystaniem mentoringu.
127. Kubala-Kulpińska Aleksandra: Psychologia pozytywna. W: „Monitor Dyrektora Szkoły”, 2015, nr 5, s. 57-60
Pozytywne cechy charakteru sprzyjające samorozwojowi pod kątem przywództwa. Skutki stosowania zasad pozytywnego myślenia. Sposoby prowadzenia rozmów.
128. Kuchta Sławomir: Jak budować markę szkoły? W: „Szkoła: miesięcznik dyrektora”, 2019, nr [1] (114), s. 56-58
Czym jest marka szkoły i co jest jednostką jej miary.
129. Kust Izabella: Jakość zarządzania – wyzwania wobec kadry kierowniczej. W: „Nowa Szkoła”, 2011, nr 5, s. 29-37
130. Lose Maja: Kompetencje nowoczesnego lidera. W: „Dyrektor Szkoły”, 2019, nr 3, s.18-22
Nowy model przywództwa w zarządzaniu placówką oświatową.
131. Łukasik Joanna: Styl pracy dyrektora szkoły XXI wieku. W: „Edukacja”, 2009, nr 2, s. 78-84
Zarządzanie przez skuteczne motywowanie. Role służbowe dyrektora szkoły. Kierowanie szkołą.
132. Łukasik Joanna M., Nowosad Inetta: Przywództwo i zaufanie w środowisku szkolnym: uwagi na kanwie rozwoju szkoły. W: „Studia Edukacyjne”, 2019, nr 52, s. [173]-189
Zawiera m.in.: Rozwój szkoły i kultura szkoły. Znaczenie przywództwa w rozwoju szkoły. Zaufanie jako podstawowa wartość kultury szkoły i przywództwa nauczycieli.
Dostęp także online (03.03.2020 r.): <http://cse.amu.edu.pl/numery/>
133. Madalińska-Michalak Joanna: Dyrektor szkoły skutecznym przywódcą: lekcja 6 rok szkolny 2012/2013. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 3, s. 37-43
Menedżerowie a liderzy. Dyrektor szkoły w nowej roli. Dyrektor szkoły jako skuteczny przywódca.
134. Madalińska-Michalak Joanna: Dzielenie się przywództwem – wartość współpracy: lekcja 8 rok szkolny 2012/2013. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 5, s. 37-43
Kultura organizacji. Rodzaje kultur organizacyjnych. Dyrektor kreatorem kultury organizacyjnej. Dzielenie się przywództwem. Przywództwo nauczycieli.
135. Madalińska-Michalak Joanna: Kompetencje przywódcze dyrektora szkoły – wyzwania wobec teorii i praktyki edukacyjnej. W: „Kwartalnik Pedagogiczny”, 2016, nr 4, s. [9]-28
Dostęp online (12.03.2020 r.):
<https://kwartalnikpedagogiczny.pl/resources/html/articlesList?issueId=9768>

136. Madalińska-Michalak Joanna: Korzystanie z władzy: lekcja 9 rok szkolny 2013/2014. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2014, nr 6, s. 23-30
Pojęcie, źródła i rodzaje władzy. Władza w organizacji. Korzystanie ze źródeł i rodzajów władzy.
137. Madalińska-Michalak Joanna: Motywowanie a przywództwo w szkole: lekcja 7 rok szkolny 2012/2013. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 4, s. 35-41
Motywacja i motywowanie. Kompetencje dyrektorów szkół w zakresie motywowania nauczycieli do pracy. Przywództwo w procesie motywowania.
138. Madalińska-Michalak Joanna: Przywództwo a uczenie się: lekcja 2 rok akademicki 2016/2017. Z cyklu Akademia Rozwoju Szkoły. W: „Dyrektor Szkoły”, 2016, nr 11, s. 37-43
Doskonalenie nauczycieli w szkole.
139. Madalińska-Michalak Joanna: Przywództwo w zarządzaniu szkołą: lekcja 5 rok szkolny 2012/2013. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 2, s. 33-40
Definicja przywództwa. Przywództwo a zarządzanie - w poszukiwaniu równowagi. Dyrektor szkoły - podstawowe zadania i obowiązki. Dyrektor szkoły w roli przywódcy.
140. Majchrzak Marcin: Jak przygotować się do...: kontrola NIK-u. W: „Szkoła: miesięcznik dyrektora”, 2015, nr 6, s. 31-36
Rozpoczęcie, przeprowadzenie i zakończenie postępowania kontrolnego.
141. Mazurkiewicz Grzegorz: Edukacja i przywództwo – modele mentalne jako bariery rozwoju. W: „Dyrektor Szkoły”, 2012, nr 3, dodatek „Co Wynika z Badań – O Jakości Edukacji”, s. [63]-66, 68-74, 82
Dyrektorzy i ich wizje edukacji oraz przywództwa. Kluczowe zadania przywódców edukacyjnych w praktyce.
142. Mazurkiewicz Grzegorz: Przywództwo edukacyjne – szansa na nową jakość w oświacie. W: „Sedno”, 2009, nr 5, s. 6-10
Rola liderów edukacyjnych. Paradygmaty przywództwa: przywództwo klasyczne, transakcyjne, wizjonerskie, organiczne. Przywództwo a zarządzanie. Koncentracja na priorytetach.
143. Mądrowska Wiesława: Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich obowiązków. W: „Monitor Dyrektora Przedszkola”, 2018, nr 96, s. 11-13
Zadania dyrektora w zakresie wspomaganie nauczycieli, diagnoza potrzeb, dyrektor jako lider WDN, wspomaganie zespołowe.
144. Michalak, Joanna M.: Towards inclusive school leadership in highly disadvantaged urban contexts. W: „Edukacja”, 2010, nr 2, s. 5-16
Założenia metodologiczne badań własnych oraz wyniki badań pilotażowych przeprowadzonych w Wielkiej Brytanii i w Polsce w roku 2009. Badania poświęcono analizie przekonania dyrektorów szkół i decydentów oświaty na temat skutecznego przywództwa w szkołach usytuowanych w enklawach biedy i ich roli w podnoszeniu osiągnięć edukacyjnych uczniów tych szkół. Artykuł w języku angielskim.

145. Nowak Małgorzata: Dyrektor liderem rozwoju. W: „Meritum”, 2018, nr 3, s. 20-29
Zawiera m.in.: sztuka samopoznania, autoewaluacja nawykiem profesjonalisty, kooperacja, czyli współdziałanie w szkole, nauczyciel w sieci szkolnej, dbanie o zdrowie i kondycję psychiczną, czego oczekują nauczyciele?
Dostęp online (13.03.2020 r.):
<https://www.google.com/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiNidnykZfoAhWipYsKHbbXDv0QFjAAegQIARAB&url=http%3A%2F%2Fwww.meritum.edu.pl%2Fartykuly%2Fdownloadart%3Fid%3D1028&usg=AOvVaw1WS4kWEx8xhGlF9moOU-xk>
146. Nowak Małgorzata: Miejsce wartości w koncepcji pracy szkoły. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 8, s. 28-30
Wartości jako element koncepcji pracy szkoły. Propozycja karty wartości oraz planu ramowego pracy placówki oświatowej.
147. Nowosad Inetta: Rozwój i główne nurty w badaniach efektywności szkoły. W: „Studia Edukacyjne”, 2017, nr 46, s. [125]-152, bibliogr.
Efektywność szkoły jako nowy kierunek badań naukowych.
Dostęp online (13.03.2020 r.): <http://cse.amu.edu.pl/numery/>
148. Ostaszewski Krzysztof: Klimat i kultura szkoły w profilaktyce problemów młodzieży. W: „Świat Problemów”, 2018, nr 1, s. 9-13
Wyjaśnienie terminów: klimat szkoły i kultura szkoły. Związki i zależności między klimatem i kulturą szkoły a zachowaniami ryzykownymi uczniów.
149. Ostrowski Kazimierz: Pedeutologia w świetle wybranych problemów zarządzania i kultury organizacyjnej współczesnej placówki oświatowej. W: „Nauczyciel i Szkoła”, 2015, nr 2, s. [127]-142, bibliogr.
Szanse i zagrożenia zarządzania współczesną placówką oświatową. Metodologiczne założenia badań i wyniki. Refleksja końcowa.
Dostęp online (13.03.2020 r.): <http://bazhum.pl/bib/volume/12773/>
150. Otręba Rafał, Szołtysek Jacek: Samodzielny dyrektor – kompetencje zarządzającego we współczesnej szkole. W: „Dyrektor Szkoły”, 2010, nr 3, s. 12-14
Nowoczesna kultura zarządzania szkołą.
151. Pawlicki Aleksander: Koncepcja pracy szkoły. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 8, s. 24-27
Koncepcja pracy szkoły obejmująca wartości, cele i sposoby ich osiągnięcia jako narzędzie rozproszonego przywództwa. Przykłady zamiarów strategicznych dostosowanych do potrzeb placówek.
152. Pawłowski Roman: Zarządzanie placówką oświatową – pomiędzy ideałami a rzeczywistością. W: „Studia Edukacyjne”, 2016, nr 42, s. [403]-414
Wpływ sposobu pełnienia funkcji dyrektora na klimat szkoły.
Dostęp online (13.03.2020 r.): <http://cse.amu.edu.pl/numery/>
153. Pecyna Maria: Zmiany w prowadzeniu dokumentacji pracowniczej. W: „Monitor Dyrektora Szkoły”, 2019, nr 3, s. 52-56
Zawiera m.in.: organizacja systematyki akt osobowych, katalog dokumentacji pracowniczej.

154. Pielachowski Józef: Kultura organizacji w szkole i w placówce edukacyjnej – jak ją rozumieć i kształtować? W: „Gazeta Szkolna: aktualności”, 2010, nr 11/12, s. 7-8
155. Piotrowska-Albin Elżbieta: Dyrektorze, czy jesteś już przywódcą? W: „Dyrektor Szkoły”, 2014, nr 2, s. 34-35
Związek między zarządzaniem a przywództwem - Michael Schratz. Dziesięć twierdzeń na temat skutecznego przywództwa szkolnego - Christopher Day.
156. Piwowarski Rafał: Wybrane strategie badania przywództwa szkolnego. W: „Ruch Pedagogiczny”, 2014, [nr] 1, s. 97-[107]
Znaczenie przywództwa szkolnego, na przykładzie analizy najważniejszych dokumentów edukacyjnych organów Unii Europejskiej, jako przykład strategii politycznej. Strategie badawcze w postaci wybranych badań ilościowych i jakościowych dotyczących przywództwa szkolnego.
Dostęp online (13.03.2020 r.): <http://rp.edu.pl/nr-archiwalne-ruchu-pedagogicznego>
157. Polak Marcin: Pomysł na szkołę uczącą się? Zacznijmy od uczących się nauczycieli. W: „Meritum”, 2018, nr 3, s. 15-19
Nowe podejście do wiedzy i kompetencji.
158. Pomianowska Małgorzata: Kompetencje jako podstawa skuteczności: lekcja 1 rok szkolny 2013/2014. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. Zarządzanie samym sobą. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 10, s. 34-39
Kompetencje osobiste (intrapersonalne). Kompetencje interpersonalne i grupowe. Zarządzanie i przywództwo. Kompetencje społeczne i edukacyjne. Samopoznanie i rozwój a skuteczność zawodowa.
159. Pomianowska Małgorzata, Szczepkowska Katarzyna: Etapy rozwoju zespołu a zadania lidera: lekcja 9 rok szkolny 2012/2013. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 6, s. 45-52
Procesy grupowe a rozwój grupy. Integracja grupy. Struktura grupy. Modele rozwoju zespołu. Etapy rozwoju zespołu a zadania lidera.
160. Rodziewicz Danuta: Jak zachować radość tworzenia i nie dać się zwariować? Młodym dyrektorom – o organizacji pracy pedagogicznej szkoły – odpowiedzi kilka. W: „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 8, s. 40-43
161. Rosalska Małgorzata: Rozwój profesjonalny dyrektora szkoły – przesłanki dla rozwiązań instytucjonalnych. W: „Studia Edukacyjne”, 2016, nr 42, s. [205]-216
Formy rozwoju zawodowego dyrektorów szkół. System wspierania rozwoju zawodowego.
Dostęp online (13.03.2020 r.): <http://cse.amu.edu.pl/numery/>
162. Rostkowska Małgorzata: Blog jako narzędzie promocji szkoły. W: „Meritum”, 2018, nr 3, s. 48-50
Dlaczego blog, skoro szkoła ma swoją stronę internetową? Przykłady blogów edukacyjnych prowadzonych przez autorkę.
Dostęp online (13.03.2020 r.): <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Rostkowska+Ma%C5%82gorzata%3A+Blog+jako+narz%C4%99dzie+promocji+szko%C5%82y>

163. Rostkowska Małgorzata: Dyrektor szkoły, która uczy nowoczesnie. Potrzebujemy liderów zmian innowacyjnych w szkołach. W: „W cyfrowej szkole”, 2019, nr 2, s. 69-74
Współczesny uczeń i środowisko, w którym się uczy. Dyrektor liderem edukacji w cyfrowej szkole. Kształcenie w cyfrowej szkole. Wychowanie i bezpieczeństwo w cyfrowej szkole.
Dostęp online (03.03.2020 r.): <https://www.oeizk.waw.pl/dzialalnosc/w-cyfrowej-szkole/>
164. Rostkowska Małgorzata: Dyrektor szkoły przywódcą edukacyjnym. Część 1. Kompetencje i wartości lidera. W: „W cyfrowej szkole”, 2018, nr 1 s. 59-60
Refleksje po szkoleniu dla szkół i placówek (blended-learning) „Dyrektor szkoły w drodze przywództwa edukacyjnego”.
Dostęp online (03.03.2020 r.): <https://www.oeizk.waw.pl/dzialalnosc/w-cyfrowej-szkole/>
165. Rostkowska Małgorzata: Dyrektor szkoły przywódcą edukacyjnym. Część 2. Dyrektor szkoły liderem cyfrowej szkoły. W: „W cyfrowej szkole”, 2018, nr 2, s. 72-74
Dostęp online (03.03.2020 r.): <https://www.oeizk.waw.pl/dzialalnosc/w-cyfrowej-szkole/>
166. Rostkowska Małgorzata: Dyrektor szkoły przywódcą edukacyjnym. Część 3. Dyrektor szkoły liderem bezpiecznej cyfrowej szkoły. W: „W cyfrowej szkole”, 2019, nr 1, s. 68-71
Dostęp online (03.03.2020 r.): <https://www.oeizk.waw.pl/dzialalnosc/w-cyfrowej-szkole/>
167. Rusaczyk Janusz: Rola coachingu w zmianie postawy dyrektora szkoły. Cz. 1. W: „Remedium”, 2018, nr 1, s. 30-31
168. Rusaczyk Janusz: Rola coachingu w zmianie postawy dyrektora szkoły. Cz. 2. W: „Remedium”, 2018, nr 2 s. 30-31
Coaching w oświacie jako wsparcie procesów doskonalenia rozwoju zawodowego nauczycieli/dyrektorów oraz podnoszenie efektywności ich pracy. Obszary zastosowania coachingu w oświacie - praca zespołów zadaniowych w szkołach. Korzyści z zastosowania coachingu w oświacie.
169. Rusaczyk Janusz: Rola coachingu w zmianie postawy dyrektora szkoły. Cz. 3. W: „Remedium”, 2018, nr 4, s. 30-31
170. Sakowicz Agnieszka: Nowoczesne przywództwo edukacyjne. Cz. 1. W: „Przedszkole: miesięcznik dyrektora”, 2015, nr 9, s. 28-30; Cz. 2. 2015, nr 10, s. 34-35, 43-45.
171. Sidor-Rządkowska Małgorzata: Coaching i mentoring – wspieranie rozwoju zawodowego. W: „Dyrektor Szkoły”, 2014, nr 11, s. 22-24
Model przywództwa sytuacyjnego Kena Blancharda. Przełożony w roli mentora. Coachingowy styl zarządzania.
172. Sidor-Rządkowska Małgorzata: Coaching jako wsparcie przywództwa. Z cyklu Wsparcie dla dyrektora. W: „Dyrektor Szkoły”, 2016, nr 8, dodatek „Niezbędnik Dyrektora”, s. 78-82
Coachnig - definicja, rodzaje, założenia, efekty.
173. Sielatycki Mirosław: Demografia a zarządzanie szkołą. W: „Dyrektor Szkoły”, 2015, nr 11, s. 10-13
174. Skura Piotr: Spadek po starym roku. W: „Głos Nauczycielski”, 2020, nr 1/2, s. 6
Zmiany w oświacie w roku 2020.

175. Stankiewicz Dariusz: Przywództwo – wartość dodana w zarządzaniu. W: „Dyrektor Szkoły”, 2016, nr 8, s. 26-28
Rodzaje przywództwa w zarządzaniu szkołą.
176. Stankiewicz Dariusz: Zarządzanie różnorodnością. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 12, s. 26-28
Zarządzanie różnorodnością w szkole jako sposób uczenia tolerancji i przeciwdziałanie stereotypom.
177. Stec Jacek: Dyrektor-menedżer: technologie, które ułatwią zarządzanie placówką. W: „Doradca Dyrektora Szkoły”, 2014, nr 46, s. 54-56
Nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne - przykłady i sposób wykorzystania w zarządzaniu zasobami ludzkimi i szkołą.
178. Stoczkowska Renata: Wyniki ewaluacji wewnętrznej a rozwój dyrektora. W: „Wczesna Edukacja”, 2018, nr 1, s. 6-8
Korzyści dla rozwoju zawodowego dyrektora i placówki wynikające z prowadzenia badań wewnętrznych.
179. System Informacji Oświatowej – najnowsze akty prawne dotyczące modernizowanego SIO
Dostęp online (07.03.2020 r.): <https://cie.men.gov.pl/akty-prawne/>
180. Szafran Joanna: Menadżer-przywódca. Uwagi o roli dyrektorów szkół w zarządzaniu zmianami. W: „Studia Edukacyjne”, 2013, nr 27, s. 75-93, bibliogr.
Dostęp online (28.02.2020 r.):
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjsyrDzuTnAhXTw8QBHRQtD28QFjAAegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Frepozytorium.amu.edu.pl%2Fbitstream%2F10593%2F10681%2F1%2F075-094.pdf&usg=AOvVaw1sUYWhARhgs-CfZ4kB_lMe
181. Szafran Joanna: (Nie) tylko: za ile? Motywacja jako element nowoczesnego zarządzania szkołą. W: „Studia Edukacyjne”, 2014, nr 32, s. [147]-167
Dostęp online (13.03.2020 r.):
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjz4iQsZfoAhXi-yoKHW0kCnUQFjABegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Frepozytorium.amu.edu.pl%2Fbitstream%2F10593%2F13426%2F1%2FSE_32_2014_Joanna_Szafran.pdf&usg=AOvVaw1b9NeA5eZY3qDQms06bF9L
182. Szafran Joanna: Zarządzanie w oświacie. Szkoła i jej menadżerowie. W: „Studia Edukacyjne”, 2011, nr 16, s. [41]-56
Szkoła jako element sieci współzależnych i współpracujących ze sobą organizacji. Kluczowe zasady dotyczące pracy menadżera. Profesjonalizm w zawodzie.
183. Szelewa Stanisław: Zarządzanie szkołą jako obiektem budowlanym. W: „Dyrektor Szkoły”, 2008, nr 3, dod. s. I-VII
Pojęcie „zarządzanie obiektem budowlanym”. Zakres obowiązków dyrektora szkoły/placówki w oparciu o przepisy prawa budowlanego. Prowadzenie dokumentacji z zakresu zarządzania szkołą jako obiektem budowlanym. Praktyczna strona zarządzania nieruchomością.

184. Szłapińska Joanna: Szkolenia i rozwój zawodowy „utalentowanych” pracowników. W: „Studia Edukacyjne”, 2012, [nr] 19, s. [223]-237
Zarządzanie talentami w organizacjach jako nowy trend w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Projektowanie i wdrażanie indywidualnych ścieżek kariery oraz szkolenia i rozwój zawodowy pracowników (ustawiczna edukacja zawodowa).
185. Trawińska Katarzyna: Rozmowa kwalifikacyjna jako narzędzie zarządzania kadrami. W: „Dyrektor Szkoły”, 2012, nr 1, s. 52-55
Cel i etapy rozmowy kwalifikacyjnej. Rodzaje rozmów kwalifikacyjnych. Przebieg wywiadu rekrutacyjnego.
186. Trawińska Katarzyna: Zarządzanie przez motywację. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 9, s. 41-44
Wpływ zainteresowania pracą na jej wydajność. Przegląd badań na temat modelu stosunków międzyludzkich. Delegowanie uprawnień.
187. Trawińska Katarzyna: Zarządzanie zasobami ludzkimi. W: „Dyrektor Szkoły”, 2013, nr 10, s. 26-31
Pracownicy jako cenny zasób - stereotyp człowieka kompleksowego. Początki modelu zasobów ludzkich. Kontrowersje wokół terminu „zasoby ludzkie”. Zasobność ludzkich zasobów. Koncepcje kapitału ludzkiego.
188. Tundzios Bogusław: Promocja szkoły i budowanie wizerunku w kontekście ewaluacji zewnętrznej. W: „Meritum”, 2014, nr 4, s. 86-90
Dostęp online (08.03.2020 r.): <http://meritum.edu.pl/numery/index>
189. Turewicz Wojciech: Budowanie relacji w przywództwie: lekcja 5 rok szkolny 2010/2011. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 1, dodatek, s. 39-46
Szkoła Przyjazna w duchu Oceniania Kształtującego. Liderowanie i jego poziomy. Dyrektor jako lider. Wychowawca jako lider klasy. Narzędzia komunikacji interpersonalnej przydatne w budowaniu klimatu szkoły. Informacja zwrotna. Komunikowanie się wokół potrzeb. Umiejętność mówienia „nie”. Algorytm negocjacji. Sztuka proszenia. Algorytm proszenia.
190. Więcek Ryszard: Budujemy e-szkołę. W: „Dyrektor Szkoły”, 2012, nr 9, s. 24-[29]
E-szkoła: dyrektor, kadra, zasoby cyfrowe, sprzęt, uczniowie. Cyfrowe pomysły dla szkoły: gazetka szkolna, kronika, album zdjęć, szkolne archiwum, filmoteka, strona internetowa.
191. Wiktorzak Aneta Anna: Budowa kapitału ludzkiego i społecznego na przykładzie szkoły ponadgimnazjalnej. W: „Edukacja” 2009 nr 1, s. 26-32
Definicja pojęcia kapitał ludzki. Wirtualna Taśma Produkcyjna jako model do analizy kapitału ludzkiego i społecznego szkoły.
192. Wilk Mariusz: Kultura organizacyjna w szkole. W: „Emocje”, 2011, nr 5, s. 14-16
Pojęcie i typy kultury organizacyjnej w szkole. Czynniki wpływające na kulturę organizacyjną w szkole.
193. Zajdel Krzysztof: Dyrektor szkoły a jakość pracy kierowanej przez niego placówki. W: „Wychowanie na Co Dzień”, 2012, nr 9, s. 3-7



194. Żmijski Janusz: Zarządzanie przez współpracę: lekcja 7 rok szkolny 2013/2014. Z cyklu Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”. W: „Dyrektor Szkoły”, 2014, nr 4, s. 39-44
*Definicja pojęć: współpraca, kultura współpracy, zarządzanie ukierunkowane na współpracę.
Typologia stylów zarządzania w ujęciu Daniela Golemana. Style zarządzania: afiliacyjny, trenerski, normatywny, demokratyczny.*

Wybrane adresy stron internetowych przydatne w pracy dyrektorów placówek oświatowych

Akademia Liderów Oświaty Szkoły Uczącej się: <https://alocus.ceo.org.pl/>

Biblioteka Oświaty: <https://bibliotekako.prawo.link/>

Centrum Informatyczne Edukacji: <https://cie.men.gov.pl/>

[Dwadzieścia dziewięć] 29 zmian w przepisach oświatowych na 2020 r. dla dyrektora placówki oświatowej - raport specjalny:

https://www.lp-wip.pl/raport-specjalny-29-zmian-w-przepisach-oswiatowych-na-2020-2?cid=K002N5&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=ao-29-zmian-w-przepisach&utm_term=new_oswiata_ogolna&gclid=EAIaIQobChMIoevd06CI6AIVRawYCh3LkwXDEAMYASAAEgJ43PD_BwE

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/kierunki-polityki-oswiatowej-panstwa-na-rok-szkolny-2019-2020>

Librus - szkoła: <https://portal.librus.pl/szkola>

Nadzór pedagogiczny: <https://www.nadzor-pedagogiczny.pl/>

Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty: <http://oskko.edu.pl/index.html>

Ośrodek Rozwoju Edukacji: <https://www.ore.edu.pl/>

Portal Oświatowy: <https://www.portaloswiatowy.pl/dla-dyrektorow-916>

Poradnik Dyrektora Szkoły. Zarządzanie w praktyce dla zaawansowanych: <https://szkolaodadoz.wip.pl/>

Prawo.pl: <https://www.prawo.pl/oswiata/zarzadzanie/>

