



**KRAKOWSKI INSTYTUT  
ROZWOJU EDUKACJI**

# **PORADNIK BIBLIOGRAFICZNY**

## **Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

**Wybór, opracowanie i wstęp**

**Bożena Lewandowska**

**kwiecień 2022**



Bibliografia ma charakter poradnika, przeznaczonego dla nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli szkół podstawowych, wychowawców, opiekunów świetlic, bibliotekarzy i rodziców. Stanowi wybór materiałów za lata 2000-2021 oraz za styczeń, luty i marzec 2022 r., ułożonych alfabetycznie w obrębie kilku zagadnień. Zawiera opisy bibliograficzne książek (prace autorskie i zbiorowe) oraz opisy artykułów dostępnych w czasopiśmie. Materiał zgromadzono na podstawie elektronicznych katalogów i bibliograficznych baz bibliotek naukowych w Polsce, m.in.: Biblioteki Narodowej, Biblioteki Jagiellońskiej, Biblioteki Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. Korzystano także z serwisu internetowego - Federacji Bibliotek Cyfrowych oraz Biblioteki Cyfrowej Ośrodka Rozwoju Edukacji. Znaczną część opisów opatrzone adnotacjami treściowymi i/lub linkami do spisów treści. Opisy dokumentów dostępnych także (lub wyłącznie) w wersji elektronicznej, uzupełniono linkami, prowadzącymi do pełnej treści.



## Spis treści

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia.....	3
Organizacja pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.....	10
Praca z dzieckiem autystycznym i dzieckiem z zespołem Aspergera w przedszkolu i w szkole.....	19
Problemy emocjonalne młodzieży w relacjach z rówieśnikami .....	34
Sala Doświadczania Świata – Terapia Snoezelen .....	43
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole .....	46

## Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

### Publikacje zwarte

1. Bala Agnieszka: Dysleksja. Ćwiczenia funkcji poznawczych dla dzieci zagrożonych dysleksją w wieku 7-8 lat. Kraków, Wydawnictwo WIR Aleksander Jaglarz, 2016, 42 karty, il.
2. Bogdanowicz Marta: Przygotowanie do nauki pisania. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej. Przewodnik metodyczny dla rodziców i nauczycieli. Wyd. 9. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2015. TeKa (12 s., [80] k. tabl. pag. varia), il. kolor.  
Pozycja zalecana przez Polskie Towarzystwo Dysleksji.
3. Bogdanowicz Marta: Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I i II. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2011, 183 s.
4. Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Rożyńska Małgorzata: Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Wyd. 3. Gdynia, Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2014, 250 s., il.
5. Chwastniewska Danuta: Ortografitti. Czytam, rozumiem, piszę – wyrazy z "ch", "h": poziom pierwszy. Klasy IV-V szkoły podstawowej. Zeszyt ćwiczeń do pracy terapeutycznej w szkole i w domu dla uczniów z dysleksją lub mających trudności w nauce ortografii. Gdynia, Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2015, 120 s., [4] s. tabl., [2] k. tabl. luz., il. kolor.  
Na okładce: Program edukacyjno-terapeutyczny.
6. Czabaj Renata: Ortografitti. Czytam, rozumiem, piszę – miks. Poziom drugi, zeszyt podsumowujący poziom drugi (wyrazy z "ó", "u", "rz", "ż", "ch", "h"). Klasy V-VI szkoły podstawowej. Zeszyt ćwiczeń do pracy terapeutycznej w szkole i w domu dla uczniów z dysleksją lub mających trudności w nauce ortografii. Gdynia, Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2017, 120 s.  
Na okładce: Program edukacyjno-terapeutyczny.
7. Ćwiczenia na materiale niewyrazowym 2. Program edukacyjny. Opole, Foxe, [2018]. 1 dysk optyczny (CD-ROM)  
Zakres materiału: pismo obrazkowe, zapamiętywanie kolejności ułożenia podobnych elementów, obwodzenie liter p P, b B, g G, d D, wyszukiwanie różnic i danych obiektów na obrazkach, układanie figur geometrycznych z rozsypanych elementów, dobieranie brakującego elementu do układanki geometrycznej, układanki z puzzli.  
Program dla dzieci młodszych klas szkoły podstawowej przeznaczony do terapii dysleksji i dysortografii.

8. Ćwiczenia na materiale niewyrazowym 3. Program edukacyjny. Opole, Foxe, [2018]. 1 dysk optyczny (CD-ROM)  
Ćwiczenia na różnych poziomach trudności. Zawarte: labirynty, różnice między obrazkami, lustrzane odbicia punktów, wyszukiwanie ciągów niewyrazowych złożonych z literek p, b, g, d w tablicy literowej, łączenie pociętych fragmentów obrazka z jego oryginałem, łączenie punktów tak by powstał kontur obrazka, szukanie obrazków bez pary, rozwiązywanie zagadek i szukanie rozwiązania ukrytego w tablicy literowej, puzzle.  
Program terapeutyczny przeznaczony dla dzieci z problemem dysleksji, dysortografii.
9. Davis Ronald D.: Dar dysleksji. Dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć. Poznań, Zys i S-ka. Wydawnictwo, 2010, 269 s.
10. Dysleksja. Karty pracy – eduterapeutica. [S. l.], pwn.pl, [2016], [190] k. tabl. luz., il. Całość w kartonie.  
Zestaw kart pracy Eduterapeutica przeznaczony jest do wspierania i terapii uczniów wykazujących specyficzne problemy z zakresu szeroko rozumianej dysleksji.  
Dla nauczycieli języka polskiego (dysleksja, dysortografia i dysgrafia), nauczycieli matematyki (dyskalkulia) oraz dla terapeutów.
11. Eide Brock, Eide Fernette: Dyslektyczne talenty. Jak wydobyć ukryty potencjał dyslektycznego mózgu. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2019, 328 s.
12. Gosin Justyna: Rozwój mowy i języka. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wyd. 2. Poznań, Forum Media Polska, 2018, 104 s.
13. Hipsz Katarzyna: Funkcje słuchowe. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wyd. 2 poprawione. Poznań, Forum Media Polska, 2016, 72 s.
14. Kamińska Dominika: Dobasoli do kanuka. Ćwiczenia czytania pseudowyrazów dla dzieci z dysleksją. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2011, 51, [1] s.
15. Krasowicz-Kupis Grażyna Maria: Nowa psychologia dysleksji. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN 2019, 386 s.
16. Krysztóf-Zarzycka Marzena: Grafomotoryka. Karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wyd. 2 poprawione. Poznań, Forum Media Polska, 2016, 104 s.
17. Krysztóf-Zarzycka Marzena: Koordynacja wzrokowo-ruchowa. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wyd. 2. Poznań, Forum Media Polska, 2016, 100 s., il.
18. Łubkowska Agnieszka: Elementarz dla dzieci z dysleksją. Warszawa, Wydawnictwo Nasza Księgarnia, 2016, 202 s., il.
19. Mickiewicz Janina: Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii. Toruń, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa Dom Organizatora, 2011, 197 s.
20. Mickiewicz Janina: Jedyńka z ortografii? Rozpoznawanie dysleksji, dysortografii i dysgrafii w starszym wieku szkolnym. Wyd. 3. Toruń, TNOiK Dom Organizatora, 2002, 131 s., il., bibliogr. Opracowanie zawiera poglądowe ujęcie i interpretację zjawiska specyficznych trudności

w czytaniu i pisaniu. Stanowi wypracowany w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Toruniu model postępowania diagnostycznego i metod diagnostycznych w badaniu pedagogicznym uczniów w starszym wieku szkolnym z podejrzeniem zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych rzutujących na sprawność pisania i czytania. Książka zawiera szereg wskazówek i porad dla nauczycieli (np. ocenianie pisemnych prac uczniów z dysortografią).

21. Nosowska Dorota: 5 największych problemów u dzieci. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. Warszawa, Arystoteles - Przedsiębiorstwo Wydawniczo-Handlowe, 2010, 400 s., il. Na okładce napis: ADHD, dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, wstyd.
22. Radwańska Anna: Jak pomóc dziecku z dysleksją. Ćwiczenia dla uczniów klas 4-6. Warszawa, Difin, 2019, 197 s., il., bibliogr.  
Spis treści: Rozdział I. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. 1.1. Nowe regulacje prawne. 1.2. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 1.2.1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne powinny opierać się na określonych zasadach. 1.2.2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 1.2.3. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. Rozdział II. Objawy dysleksji powyżej 10 r.ż. 2.1. Jak dysleksja rozwojowa wpływa na proces edukacyjny ucznia. Trudności na poszczególnych przedmiotach w szkole oraz sposoby pracy z dzieckiem. Rozdział III. Proponowane sposoby pracy z dzieckiem. 3.1. Sposoby pracy z dzieckiem z dysleksją na zajęciach lekcyjnych. 3.2. Sposoby pracy z dzieckiem z dysortografią na zajęciach lekcyjnych. 3.3. Sposoby pracy z dzieckiem z dysgrafią na zajęciach lekcyjnych. 3.4. Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia) na zajęciach specjalistycznych. 3.4.1. Praca z uczniem z dysleksją i dysortografią na zajęciach specjalistycznych. 3.4.2. Przykładowe ćwiczenia podczas pracy z uczniem z dysgrafią. Rozdział IV. Ćwiczenia praktyczne dla uczniów z dysleksją. 4.1. Ćwiczenia doskonalące czytanie. 4.2. Ćwiczenia doskonalące pisanie. 4.3. Ćwiczenia usprawniające funkcje językowe. 4.4. Ćwiczenie doskonalące koncentrację, pamięć i myślenie logiczne. 4.5. Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową oraz koordynację wzrokowo-ruchową jako ćwiczenia uzupełniające funkcje kluczowe. Zakończenie. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
23. Radwańska Anna: Jak pomóc dziecku z dysleksją. Poradnik dla rodziców i nauczycieli. Ćwiczenia praktyczne dla uczniów 7-8 klas szkoły podstawowej. Warszawa, Difin, 2019, 192 s.  
Spis treści: Rozdział I. Uczeń z dysleksją w szkole. Osobowość i samoocena. Pozycja społeczna. Style uczenia się uczniów dyslektycznych. Test na style uczenia się. Test pozwalający ustalić dominującą półkulę mózgową. Rozdział II. Jak myśli uczeń z dysleksją? Myślenie niewerbalne (obrazami). Myślenie werbalne. Lista słów-pułapek stworzona przez autora książki Dar dysleksji. Rozdział III. Ćwiczenia praktyczne. 3.1. Ćwiczenia usprawniające czytanie. 3.2. Ćwiczenia doskonalące funkcje językowe oraz słuchowe. 3.3. Ćwiczenia doskonalące i usprawniające pisanie oraz ortografię. 3.4. Ćwiczenia doskonalące percepcje wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową. 3.5. Ćwiczenia na koncentrację, myślenie logiczne i pamięć. Rozdział IV. Zamiast zakończenia. Kwestionariusz J. Korczaka „Plebiscyt życzliwości i niechęci”. Kwestionariusz samooceny.
24. Reid Gavin: Dysleksja. Podręcznik praktyka. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2018, 656 s.

25. Reid Gavin, Green Shannon: 100 i więcej pomysłów, jak pomóc dziecku z dysleksją. Gdańsk, Harmonia, 2015,
26. Shaywitz Sally: Pokonać dysleksję. Nowy, kompletny, oparty na badaniach naukowych program dla osób z zaburzeniami czytania na każdym poziomie. Gdańsk, Harmonia Universalis - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2018, 508 s.
27. Sosin Irena: Koncentracja uwagi. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wyd. 2 poprawione. Poznań, Forum Media Polska, 2016, 88 s.
28. Sosin-Pospiszył Karolina: Matematyka. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wyd. 2. Poznań, Forum Media Polska, copyright 2017, 108 s.  
M.in. dysleksja i dysgrafia.
29. Suwalska Elżbieta: Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI – ch-h. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2015, 86, [1] s.
30. Suwalska Elżbieta: Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI – ó-u. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2015, 86, [1] s.
31. Suwalska Elżbieta: Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI – rz-ż. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2015, 99, [1] s.  
Informacja od wydawcy: Publikacja zawiera zestaw wierszy oraz ćwiczeń do wykorzystania podczas terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI. Przedstawiony materiał ortograficzny nie tylko pomaga doskonalić praktyczne umiejętności i znajomość zasad pisowni liter rz i ż, ale także usprawnia procesy analizy i syntezy wzrokowej. W publikacji znajdują się różnorodne ćwiczenia, takie jak: logogryfy, krzyżówki, przeskakiwanki, szyfrowanki, które wzbogacają słownictwo i stymulują rozwój intelektualny. Wierszyki mogą być również wykorzystywane podczas zajęć polonistycznych i artystycznych (teatr, drama, plastyka).
32. Suwalska Elżbieta: Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI – zmiękczenia. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2015, 73, [1] s.
33. Szczepkowska Edyta: Atrakcyjne zajęcia wyrównawcze. Ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania u dzieci ryzyka dysleksji. Poznań, Forum Media Polska, 2019, 36 s.
34. Szymankiewicz Elżbieta: Dyslektyczne ucho. Zbiór ćwiczeń stymulujących rozwój percepcji słuchowej nie tylko dla uczniów z dysleksją. Książka dla nauczyciela. Wyd.5. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2016, 73 s., il.
35. Tanajewska Alicja: Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Edukacja polonistyczna. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2015, 77 s.
36. Utrat-Milecka Lidia: Funkcje wzrokowe. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wyd. 2. Poznań, Forum Media Polska, 2017, 88 s.
37. Wiatrowska Leokadia: Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją. Wyd. 2. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013, 331 s., il.
38. Wójtowicz Mirosława: Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją. Terapia, zabawa, nauka. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2010, 206, [2] s., il.

Książka zawiera 25 scenariuszy sesji terapeutycznych, zgrupowanych w blokach tematycznych: rodzina - dom, szkoła, środowisko społeczne. W ramach bloków wyodrębniono zagadnienia szczegółowe: agresja, autorytet, kompleksy, miłość, przyjaźń, radość, samotność, szczęście, itp. Wykorzystano różne metody i techniki aktywizujące (metody twórczego myślenia, elementy pedagogiki zabawy, dramę) oraz zajęcia plastyczne i muzyczne

39. Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji / red. Aneta Rudzińska-Rogoża. Wyd. 3. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017, 142 s., il.
40. Zakrzewska Barbara: Kombinatoryka wyrazowa. Spozrzegaj, pomyśl, działaj. Wyd. 2. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2013, 116 s., il.  
Kilkadziesiąt propozycji ćwiczeń wraz z materiałem językowym, ułożonych od najprostszych do najtrudniejszych. Zagadnienia ćwiczone to: budowa i różnicowanie samogłosek, spółgłosek i sylab graficznie podobnych (a – o, b – d, g – p, l – ł – t, ma – na itp.), liczne operacje na sylabie, operacje na wyrazie (dodawanie, usuwanie, przestawianie liter) i wiele innych.  
Publikacja przeznaczona dla terapeutów prowadzących zajęcia z dziećmi z dysleksją, a także dla nauczycieli, pedagogów i rodziców.

## Publikacje ciągłe

41. Boks Ewa: Dysleksja a trudności w czytaniu i pisaniu typu wzrokowego. Głos w dyskusji. W: Szkoła Specjalna, 2019, nr 4, s. 256-267
42. Boks Ewa: Specyficzne style uczenia się dziecka dyslektycznego. W: Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane, 2012/2013, nr 3, s. 62-66  
Style uczenia się dzieci dyslektycznych wg J. Dyrdy. Scenariusz zajęć w ramach edukacji wczesnoszkolnej na temat: „Dobra baśń ma swój przepis, czyli jak zrobić dobre przedstawienie”.
43. Chwastniewska Danuta: Metoda 101 kroków w nauce czytania i profilaktyce dysleksji. W: Dysleksja, 2011, nr 3, s. 33-36  
Przewodnik dla nauczycieli i rodziców - zawiera gotowe scenariusze zajęć wykorzystujących metodę 101 kroków.
44. Cieślińska Justyna: Trudności emocjonalne dzieci dyslektycznych – metody wsparcia. W: Życie Szkoły, 2015, nr 6, s. 26-29
45. Czarnocka Marzenna: Dysleksja – zadania i możliwości szkoły. W: Szkoła: miesięcznik dyrektora, 2016, nr 2, s. 34-35, 45-49
46. Garstka Tomasz: Efektywna terapia dysleksji. W: Głos Nauczycielski, 2020, nr 8, s. 16
47. Gregory Anna: Technologia dla uczniów z dysleksją. W: IT w Edukacji, 2015, nr 2, s.18-20
48. Jałowicka Aneta: Znaczenie współdziałania rodziców w terapii dziecka z dysleksją. W: Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane, 2009/2010, nr 2, s. 54-60
49. Jastrząb Jadwiga, Falencikowska Joanna, Hapaniuk Alina: Sporty zimowe – scenariusz zajęć terapeutycznych. W: Dysleksja, 2009, nr 1, s. 53-57  
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej z dysleksją

rozwojową. Doskonalenie umiejętności poprawnego pisania i umiejętności głośnego czytania ze zrozumieniem.

50. Jastrząb Jadwiga, Boruszewska Agnieszka, Mroziak Angelika: Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją rozwojową. W: Wychowanie na Co Dzień, 2009, nr 3, dodatek, s. II-V  
Temat scenariusza: Głoski dźwięczne i bezdźwięczne w języku polskim.
51. Jastrząb Jadwiga, Pufal Izabela, Winnicka Agata: Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją rozwojową. W: Wychowanie na Co Dzień, 2009, nr 4/5, dodatek, s. II-V  
Temat konspektu: Zasada pisowni ch wymiennego na sz w wyrazach pokrewnych.
52. Jurek Anna: Profilaktyka niepowodzeń w czytaniu i pisaniu na przykładzie wybranych metod. W: Dysleksja, 2008, nr 2, s. 33-37  
Metody terapii pedagogicznej. Kształcenie sprawności czytania i pisania uczniów z dysleksją.
53. Kapuścińska-Kozakiewicz Justyna: Terapia ręki. W: Głos Pedagogiczny 2019, nr [2]/[3] (106), s. 20-23
54. Kapuścińska-Kozakiewicz Justyna: Wykorzystanie SI [Integracja sensoryczna] na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych. W: Głos Pedagogiczny, 2019, nr [4] (107), s. 17-21  
Rodzaje i objawy dysleksji u uczniów klas I-VI. Wykorzystanie integracji sensorycznej w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Propozycje ćwiczeń.
55. Leszczyński Roman: Dysleksja jako ciągle aktualny problem pedagogiczny. W: Nauczyciel i Szkoła, 2008, nr 1/2, s. [9]-18  
Typy, etiologia, objawy, skutki, terapia dysleksji.
56. Nowicka Ewa: Multimedia w terapii pedagogicznej. W: Dysleksja, 2008, nr 2, s. 28-32
57. Ochlust Agnieszka: Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla ucznia szkoły ponadgimnazjalnej z diagnozą dysortografii typu słuchowego. W: Głos Pedagogiczny, 2009, nr 3, s. 25-27
58. Ochlust Agnieszka: Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla ucznia szkoły ponadgimnazjalnej z diagnozą dysortografii typu wzrokowego. W: Głos Pedagogiczny, 2009, nr 3, s. 21-24
59. Podemska-Kałuża Anna: Jak wspierać rozwój uczniów z dysleksją. W: Polonistyka 2019, nr 3, s. 10-15
60. Podemska-Kałuża, Anna: Wyzwanie dla szkolnego polonisty – ocenianie uczniów z dysleksją. W: Polonistyka 2018, nr 5, s. 8-13
61. Pomianowska Małgorzata: Praca z uczniem dyslektycznym. W: Dyrektor Szkoły, 2020, nr 1, s. 58
62. Rokita Andrzej, Szala Elżbieta, Cichy Ireneusz: Wykorzystanie piłek „edubal” w terapii pedagogicznej. W: Dysleksja, 2013, nr 1, s. [34]-37  
Integracja edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego. Terapia dysleksji.

63. Rożyńska Małgorzata: Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją – propozycja zadań. W: Dysleksja, 2008, nr 2, s. 40-42  
Realizacja projektu „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”.
64. Rusaczyk Janusz: Dysleksja rozwojowa. W: Dyrektor Szkoły, 2020, nr 1, s. 55-57
65. Szczepkowska Edyta: Efektywna nauka dzieci z dysleksją. W: Życie Szkoły, 2018, nr 11, s. 35-37
66. Szczepkowska Edyta: Jak rozwijać umiejętności uczenia się dzieci z dysleksją? W: Życie Szkoły, 2018, nr 10, s. 26-30
67. Szkolak-Stępień Anna: Trudności w uczeniu się – model diagnozowania dysleksji rozwojowej. W: Studia Edukacyjne, 2018, nr 49, s. [215]-229
68. Witkoś Maria: Program terapeutyczny pracy z dzieckiem ryzyka dysleksji. W: Nauczyciel i Szkoła, 2004, nr 1/2, s. [321]-337
69. Wójtowicz Mirosława: Biblioterapeutyczne wspomaganie ucznia nie tylko z dysleksją – scenariusze zajęć. W: Biblioterapeuta, 2010, nr 2, s. 19-26  
Scenariusze zajęć wzmacniających samoocenę i wiarę we własne możliwości, łagodzących poczucie osamotnienia i brak niezrozumienia.
70. Wójtowicz Mirosława: Biblioterapeutyczne wspomaganie uczniów z dysleksją. W: Biblioterapeuta, 2010, nr 1, s. 9-17  
Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych dla dzieci z dysleksją.

## **Organizacja pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym**

### Publikacje zwarte

71. Antoszkiewicz Ewa: Tworzenie warunków edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2016, 22 s.  
Dostęp online (14.04.2020 r.):  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjO44O63-foAhUJ86YKHd8tCywQFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fbc.ore.edu.pl%2FContent%2F880&usg=AOvVaw2gJPndSBrwPEdw\\_j5XGLwr](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjO44O63-foAhUJ86YKHd8tCywQFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fbc.ore.edu.pl%2FContent%2F880&usg=AOvVaw2gJPndSBrwPEdw_j5XGLwr)
72. Baker Bruce L., Brightman Alan J.: Kroki ku samodzielności. Nauczanie codziennych umiejętności dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa, MediPage, 2008, XII, 388 s., il.  
Poradnik, jak nauczyć życia (dzień po dniu), dzieci specjalnej troski z niepełnosprawnością intelektualną.
73. Borowska-Kociemba Agnieszka, Krukowska Małgorzata: Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2016, 111 s., il.  
Podręcznik przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężeniami oraz mających trudności w uczeniu się. Uzupełnieniem podręcznika są karty pracy.
74. Borowska-Kociemba Agnieszka, Krukowska Małgorzata: Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 1. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, 97, [1] kart, il.
75. Borowska-Kociemba Agnieszka, Krukowska Małgorzata: Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 2. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, 97, [1] kart, il.
76. Borowska-Kociemba Agnieszka, Krukowska Małgorzata: Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 3. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, 96, [1] kart, il.
77. Borowska-Kociemba Agnieszka, Krukowska Małgorzata: Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 4. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, 97, [1] kart, il.
78. Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu / red. Barbara Winczura. Wyd. 2. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017, 280 s.  
Zawiera m.in. Emocje na drodze do adaptacji społecznej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.

79. Ja jako uczeń – zgodnie z nową podstawą programową MEN / oprac. Ewa Świącicka. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2018, 93 s., fot. Materiały Edukacyjne dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną. Wydawnictwo skoroszytowe.
80. Kulis Aleksandra: Terapia zajęciowa dzieci. Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019, XIV, 196 s., il.  
Omówiono etapy rozwoju dziecka oraz niepełnosprawności wieku rozwojowego. Przedstawiono obszary interwencji terapeuty zajęciowego, m.in.: kontrola motoryczna, umiejętności manualne, integracja sensoryczna, wzrok, słuch, interakcje społeczne, karmienie, komunikacja, zabawa, umiejętności grafomotoryczne. Podano przykłady interwencji terapeutycznych u dzieci (studium przypadków).
81. Mocek-Kmieć Anna: Zabawy na 4 łapki. Program zajęć kynoterapeutycznych rozwijający funkcje poznawcze i percepcyjno-motoryczne. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, Teka (50, [3] strony, [92] karty tablic), il.
82. Naprawa Renata: Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny. Wyd. 2 zmienione. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2018, 193 s.  
Na okładce i stronie tytułowej: Wydanie zgodne z nową podstawą programową. Publikacja dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, terapeutów, logopedów, oligofrenopedagogów, pedagogów i psychologów.
83. Naprawa Renata: Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. II etap edukacyjny. Wyd. 2 zmienione. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2018, 131 s.  
Na okładce i stronie tytułowej: Wydanie zgodne z nową podstawą programową. Publikacja dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, terapeutów, logopedów, oligofrenopedagogów, pedagogów i psychologów.
84. Naprawa Renata: Uczę się czytać, pisać i liczyć. Przewodnik dla nauczyciela. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2018, 219 s.  
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
85. Niepokólczycka-Gac Jagna: Uczeń z SPE. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze 2018, 19 s.  
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
86. Pągowska Marta: Orientacja przestrzenna. Karty pracy i ćwiczenia. Poziom 1. Warszawa, PWN Wydawnictwo Szkolne, 2016, 163, [1] s. ; 7, [1] s., il.  
Zajęcia rewalidacyjne - materiał przeznaczony dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Tematyka: szkoła, dom, pomieszczenia mieszkalne, ulica, plac zabaw, park, ogród, pory roku, owoce, warzywa, figury geometryczne, ubrania, części ciała, święta.
87. Pelowska Irena: Zajęcia świetlicowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Scenariusze i karty pracy do realizacji zajęć z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną. Poznań, Forum Media Polska, [około 2017], 52 s., il.

88. Pisarek Ewa: Grafomotoryka. Karty pracy. Poziom 1. Warszawa, PWN Wydawnictwo Szkolne, 2016, 154 s., il.  
Publikacja zawiera wstępne ćwiczenia przygotowujące do zadań grafomotorycznych (rysowanie, pisanie), dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną.
89. Plichta Piotr: Socjalizacja i wychowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w erze cyfrowej. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2017, 308 s., il.  
Spis treści (dostęp online 14.04.2020 r.)  
[https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=003675&set\\_entry=000039&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=003675&set_entry=000039&format=999)
90. Pliwka Aneta, Radzka Katarzyna: Dzisiaj w szkole. Wiemy więcej – karty pracy. Warszawa, PWN Wydawnictwo Szkolne, 2018, 80 kart, il. kolor.  
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
91. Pliwka Aneta, Radzka Katarzyna: Dzisiaj w szkole. Poznajemy siebie – karty pracy. Warszawa, PWN Wydawnictwo Szkolne, 2018, [87] kart, il. kolor.
92. Pliwka Aneta, Radzka Katarzyna, Szostak Barbara: Mój dobry rok. Układam, opowiadam. Historyjki obrazkowe. Wyd. 2. Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017, Teka (31 s., [16] kart tablic luzem), il.  
Materiały z zakresu umiejętności społecznych i funkcji poznawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną.
93. Podmiotowość osób z niepełnosprawnością intelektualną / pod red. Agnieszki Pawlak-Kindler. Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016, 160 s.  
Zawiera m.in.: Wybrane metody stosowane w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Praca z dzieckiem z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
94. Poszukiwanie, odkrywanie, doświadczanie. Z pracy ośrodków rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczych. Dobre praktyki. Praca zbiorowa / red. Lidia Klaro-Celej. Warszawa, Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym. Zarząd Główny, 2007, 155 s., il.  
Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.
95. Pouch Monika, Szczęsna Dorota: Wokół pór roku. Rozmowy Oli i Adama. Czytanki. Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2018, 48 s., il. kolor. Oprawa kołnotatnikowa.  
Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.
96. Problemy wychowawcze w pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie – teoria i praktyczne zastosowania dla szkół ogólnodostępnych i specjalnych. Praca zbiorowa. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2017, 314 s., il. + 1 płyta CD.
97. Raszevska Maria: Ogrodoterapia. Scenariusze zajęć i zabaw dla przedszkolaków, w tym dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem. Warszawa, Difin, 2019, 159 s.
98. Różańska-Gał Anna, Kuś Joanna: Mój dzień. Program zajęć stymulująco-terapeutycznych dla dzieci ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, 37 s., il.

99. Sympozjum Naukowe pn. „Wczesna interwencja”. Wsparcie dziecka i rodziny – materiały z sympozjum naukowego / red. Barbara Ewa Abramowska, Krystyna Podhajska. Warszawa, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, 2018, 271 s., il., fot.
100. Świat wokół mnie. Oglądam, uczę się, potrafię. Karty demonstracyjne i filmy sytuacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / red. Marta Pawlus, Aleksandra Sztreker. Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017, 32 s., il. kolor. + płyta DVD. Oprawa kołonoratnikowa.  
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.  
Karty demonstracyjne zostały podzielone na trzy działy: 1. Ja i mój dom - zagadnienia związane m.in. z emocjami oraz relacjami rodzinnymi. 2. Ja poza domem - kwestie dotyczące m.in. dobrego zachowania, umiejętności korzystania z instrukcji. 3. Ja w bezpiecznym świecie - informacje m.in. o numerach alarmowych, korzystaniu z pomocy lekarskiej.
101. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata: Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, 76 s
102. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata: Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, 112 s.
103. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata: Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, 67 s.
104. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata: Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Cz. 1. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2018, Teka (138, [1] karta tablic), il. kolor.  
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
105. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata: Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Cz. 2. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2018, Teka (124, [1] karta tablic), il. kolor.  
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
106. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata: Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Cz. 3. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2018, Teka (127, [1] karta tablic), il. kolor.  
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
107. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata: Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Cz. 4. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2018, Teka (135, [1] karta tablic), il. kolor.  
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
108. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Kołodziejska Dorota: Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Jesień. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, [142] karty, il.

109. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Kołodziejska Dorota: Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Lato. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, [142] karty, il.
110. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Kołodziejska Dorota: Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Wiosna. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, [142] karty, il.
111. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Kołodziejska Dorota: Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Zima. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2017, [142] karty, il.
112. Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej / red. Zofia Pałak, Magdalena Wójcik. Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016, 269 s.
113. Wójcik Magdalena: Kinezylogia edukacyjna w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2019, 255 s.
114. Wyganowska Urszula: Scenariusze zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznań, Forum Media Polska, [przed 2019], 56 s.
115. Zamkowska Anna: Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji. Radom, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, 2009, 402 s.  
Charakterystyka przemian w zakresie kształcenia specjalnego, najnowsze tendencje, doświadczenia krajów zachodnich. Opis rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Prezentacja wyników badań dotyczących form wspierania oraz efektów ich stosowania.

## Publikacje ciągłe

116. Banach-Kaźmierczak Aleksandra: Spotkania ze sztuką szansą na lepsze życie. W: Meritum, 2011, nr 1, s. 64-67  
Rozwijanie zdolności plastycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
117. Burczyk Dorota Agnieszka: Media społecznościowe w rehabilitacji społecznej – o kształtowaniu wizerunku osób z niepełnosprawnością na Facebooku. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja, 2015, nr 1, s. 86-99
118. Chodkowska Maria, Kazanowski Zdzisław: Gotowość do akceptacji rówieśników z niepełnosprawnością intelektualną we wspólnej przestrzeni edukacyjnej. W: Kwartalnik Pedagogiczny, 2019, nr 3, s. [56]-74  
Na podstawie badań.
119. Czechowska Zyta, Majkowska Jolanta: TIK nie dla każdego? Błąd! Wdrażanie elementów programowania w szkole specjalnej. W: Głos Nauczycielski, 2016, nr 47, s. 14

120. Fusińska Agnieszka: Wyuczona bezradność intelektualna oraz umiejscowienie poczucia kontroli nad ocenami szkolnymi u młodzieży gimnazjalnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W: Szkoła Specjalna, 2011, [nr] 4, s. 283-295  
Prezentacja badań własnych.
121. Gajdzica Zenon: Nauczyciele szkoły ogólnodostępnej o swoim przygotowaniu do pracy z uczniem niepełnosprawnym w kontekście przemian pierwszej dekady XXI wieku.  
W: Chowanna, T. 2 (2013), s. [263]-273  
Analiza wyników badań dotyczących zakresu przygotowania nauczycieli do edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.
122. Gajdzica Zenon: Nauczyciele szkoły ogólnodostępnej o swojej pracy z dzieckiem lekko niepełnosprawnym intelektualnie – wyniki badań podłużnych. W: Ruch Pedagogiczny, 2012, [nr] 4, s. 155-[163]  
Zarys problematyki kształcenia uczniów niepełnosprawnych oraz istoty edukacji inkluzyjnej. Sytuacja szkolna uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w ocenie nauczycieli - prezentacja i analiza wyników badań.
123. Gajdzica Zenon: Podręcznik w tradycyjnie ujętym procesie kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – na marginesie dyskusji o nowym powszechnym i jednolitym elementarzu. W: Szkoła Specjalna, 2014, nr 4, s. 277-284
124. Gajdzica Zenon: Wybrane aspekty czasu w dwóch koncepcjach edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnością [intelektualną]. W: Kwartalnik Pedagogiczny, 2019, nr 3, s. [42]-55
125. Hackiewicz Joanna, Tomczyszyn Dorota: Czytanie ze zrozumieniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na przykładzie pracy w klasie V i VI ZSS w Białej Podlaskiej. W: Szkoła Specjalna, 2012, [nr] 5, s. 367-372  
Przykłady ćwiczeń wykorzystywanych przez nauczyciela klasy łączonej (V-VI) do cichego czytania ze zrozumieniem. Plan kształcenia umiejętności cichego czytania ze zrozumienia.
126. Hinc-Wirkus Magdalena: System Sclera – nowe narzędzie w komunikacji alternatywnej oraz sposoby jego wykorzystania w praktyce edukacyjnej i terapeutycznej. W: Edukacja, 2018, nr 4, s. [149]-163  
Dostęp online (14.04.2020 r.):  
[http://www.edukacja.ibe.edu.pl/images/numery/2018/04/11.%20System%20Sclera%20\\_%20nowe%20narzdzie%20w%20komunikacji%20alternatywnej.pdf](http://www.edukacja.ibe.edu.pl/images/numery/2018/04/11.%20System%20Sclera%20_%20nowe%20narzdzie%20w%20komunikacji%20alternatywnej.pdf)
127. Jakoniuk-Diallo Anna: Miejsce muzykoterapii w stymulowaniu rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. W: Studia Edukacyjne, 2018, nr 50, s. 45-55  
Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.  
Dostęp online (14.04.2020 r.): <http://podstedu-czasopismo.home.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2019/03/50.pdf>
128. Klaro-Celej Lidia: Jak w polskich szkołach funkcjonują uczniowie niepełnosprawni intelektualnie. W: Dyrektor Szkoły, 2012, nr 5, s. 56-58  
Wspomaganie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

129. Korzeniowska Regina: Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną drogą do ich społecznej inkluzji. W: Spotkania, 2018, nr 1, s. [43]-58
130. Kubala-Kulpińska Aleksandra: Technologie mobilne w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Głos Pedagogiczny, 2014, nr 62, s. 55-58
131. Kubala-Kulpińska Aleksandra: Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W: Sygnał, 2019, nr 5, s. 44-[47]  
Indywidualizacja procesu kształcenia. Przyjazne otoczenie, współpraca z kadrą wspierającą, komunikacja, modyfikowanie przekazów w celu przyswajania wiedzy przez wychowanka, weryfikacja efektów uczenia się, szansa na sukces i odczucie satysfakcji.
132. Kwiatkowska Beata: Folder osobisty jako narzędzie pracy z rodzicami dziecka upośledzonego umysłowo. W: Wszystko dla Szkoły, 2009, nr 6, s. 15-16
133. Łaba Agnieszka: Rodzina dziecka upośledzonego umysłowo. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja, 2011, [nr] 2, s. [3]-21  
Upośledzenie umysłowe - przegląd koncepcji. Rodzina jako pierwsze środowisko wychowawcze dziecka upośledzonego umysłowo. Problem akceptacji dziecka upośledzonego umysłowo przez rodziców. Wypalenie rodzicielskie. Pomoc rodzinom dzieci upośledzonych umysłowo.
134. Łoskot Małgorzata: Metody pracy lekcyjnej z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim. W: Głos Pedagogiczny, 2014, nr 59, s. 17-20
135. Łoskot Małgorzata: Plan pracy w zakresie rewalidacji indywidualnej z uczennicą upośledzoną umysłowo w stopniu lekkim realizującą kształcenie specjalne w szkole podstawowej ogólnodostępnej. W: Głos Pedagogiczny, 2010, nr [7], s. 38-39
136. Marcinkowska Barbara: Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 1. W: Szkoła Specjalna, 2011, [nr] 3, s. 215-223  
Model kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w kontekście znowelizowanych regulacji prawnych. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z upośledzeniem umysłowym.
137. Marcinkowska Barbara: Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 2. W: Szkoła Specjalna, 2011, [nr] 4, s. 296-302  
Propozycja konstrukcji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
138. Metoda Tomatisa w szkole. W: Przegląd Oświatowy, 2010, nr 2, s. [17]  
Stosowanie metody Tomatisa w szkołach specjalnych, integracyjnych i z oddziałami integracyjnymi.
139. Mróz Małgorzata: Terapia logopedyczna dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W: Wychowawca, 2016, nr 12, s. 14-15
140. Pachniewska Katarzyna: Wyjątkowo ważne wsparcie. W: Sygnał, 2018, nr 10, s. 45-[47]  
Wspieranie rodziny dziecka z zaburzeniami rozwojowymi, niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnością sprzężoną. Rola nauczyciela, pomocne zajęcia.

141. Pałac-Nożewska Alicja: Jak pracować z dzieckiem z zespołem Kabuki? Z punktu widzenia psychologa. W: Forum Logopedy, 2019, nr 32, s. [17]-24  
Studium przypadku 7-letniego chłopca z zespołem Kabuki: prezentacja danych z wywiadu, diagnozy, wyników badań, przebiegu terapii. Przykłady pomocy i ocena skutków terapii po dwóch latach pracy.
142. Pietrzak-Szymańska Barbara: Makaton – komunikacja alternatywna. W: Bliżej Przedszkola, 2012, nr 11, s. 18-20  
Metoda Makaton - łączy znaki manualne (gesty) ze znakami graficznymi (symbolami). Jest wykorzystywana do pracy z dziećmi i dorosłymi z upośledzeniem umysłowym.
143. Plichta Piotr: Młodzież z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownicy nowych mediów – próba wstępnej konceptualizacji zjawiska. W: Studia Edukacyjne, 2012, nr 20, s. [105]-117  
Nowe media jako środowisko socjalizacji młodych ludzi. Pozytywne i negatywne aspekty korzystania z nowych mediów przez osoby z lekką niepełnosprawnością intelektualną - wyniki badań. Konstruktywne i dysfunkcyjne korzystanie z Internetu. Nowoczesne technologie - zagrożenie i nadzieja dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.
144. Przybyszewska Joanna: Obsługa czy samoobsługa. W: Szkoła Specjalna, 2011, [nr] 5, s. 371-376  
Umiejętności samoobsługowe dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.
145. Reichmann Werner: Komputer w nauczaniu i rozrywce dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 1. W: Wspólne Tematy, 2009, nr 7/8, s. 44-53  
Przydatność komputera w pracy dydaktycznej z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie. Przygotowanie stanowiska komputerowego przeznaczonego dla osoby niepełnosprawnej.
146. Reichmann Werner: Komputer w nauczaniu i rozrywce dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 2. W: Wspólne Tematy, 2009, nr 9, s. 16-23
147. Reichmann Werner: Komputer w nauczaniu i rozrywce dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 3. W: Wspólne Tematy, 2009, nr 10, s. 46-49  
Aspekty metodyczne i dydaktyczne oraz kryteria pragmatyczne, które należy brać pod uwagę przy wyborze oprogramowania komputera dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.
148. Rękosiewicz Małgorzata: Droga do samodzielności – rola rodziców. W: Remedium, 2011, nr 10, s. 24-25  
Rola rodziców w budowaniu tożsamości dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.
149. Skarus Aneta: Jak przygotować szkołę do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną? W: Sygnał, 2019, nr [2] (70), s. 44-[47]
150. Smrokowska-Reichmann Agnieszka: Zajęcia z podopiecznym niepełnosprawnym umysłowo w młodszym wieku – cele i treści. W: Wspólne Tematy, 2012, nr 10, s. 47-52  
Charakterystyka postawy opiekuna realizującego zajęcia biograficzne. Specyfika pracy podczas sesji biograficznych. Prezentacja kolejnych modułów zajęciowych (Moduł 5-Moduł 7) z uczniem niepełnosprawnym umysłowo w stopniu lekkim.
151. Stała Józef: Edukacja i rewalidacja dziecka niepełnosprawnego intelektualnie. W: Studia nad Rodziną, 2010, nr 1/2, s. [117]-126

Rodzaje i przyczyny niepełnosprawności intelektualnej. Edukacja i rewalidacja dzieci niepełnosprawnych intelektualnie.

152. Stec Jacek: Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej uczniowi z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, dla którego opracowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. W: Głos Pedagogiczny, 2012, nr [4], s. 38
153. Wojdyła Emilia: Dziecko ma problem, chcę mu pomóc. W: Meritum, 2013, nr 2, dodatek Oświata Mazowiecka, s. 20-22  
Koniczność analizy potrzeb i możliwości dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, wykonanej w szkole.
154. Wojtatowicz Małgorzata: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej. Cz. 1. Rola tablicy interaktywnej w nauczaniu niepełnosprawnych intelektualnie. W: Szkoła Specjalna, 2012, nr 3, s. 215-225
155. Wojtatowicz Małgorzata: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej. Cz. 2. Pierwsze kroki przy tablicy. W: Szkoła Specjalna, 2012, nr 4, s. 293-300
156. Wojtatowicz Małgorzata: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej. Cz. 3. Tablica jako ekran interaktywny. W: Szkoła Specjalna, 2012, nr 5, s. 372-376
157. Wojtatowicz Małgorzata: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej. Cz. 4. Notatnik. W: Szkoła Specjalna, 2013, nr 1, s. 40-43
158. Wojtatowicz Małgorzata: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej. Cz. 5. Praktyczne wykorzystanie notebooka w pracy z dziećmi – wybrane przykłady. W: Szkoła Specjalna, 2013, nr 2, s. 132-136
159. Wojtatowicz Małgorzata: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej. Cz. 6. Tworzenie prezentacji w programie Power Point. W: Szkoła Specjalna, 2013, nr 3, s. 209-213
160. Wojtatowicz Małgorzata: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej. Cz. 7. Korzystanie z galerii. W: Szkoła Specjalna, 2013, nr 4, s. 292-297
161. Wojtatowicz Małgorzata: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej. Cz. 8. Wybrane strony internetowe do wykorzystania na lekcjach – edukacja interaktywna. W: Szkoła Specjalna, 2013, nr 5, s. 366-376
162. Wyględowska Emilia: Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie. W: Biblioteka w Szkole, 2010, [nr] 6, s. 12-14  
Studium przypadku.
163. Zatorska Monika: Sala Doświadczania Świata – zaczarowana... nie tylko terapia. W: Przed Szkołą, 2012, [nr] 1, s. 26-28, 30  
Omówiono teorię i efekty terapii Snoezelen, która oddziałuje na wszystkie zmysły (dzieci upośledzone i zdrowe).
164. Żmichrowska Maria Jolanta: W stronę nowego spojrzenia na rolę szkoły w procesie socjalizacji dzieci niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim. W: Prace Naukowe Wałbrzyskiej Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości. T. 19 (2012), s. [13]-23  
Założenia kształcenia specjalnego w systemie integracyjnym.

## **Praca z dzieckiem autystycznym i dzieckiem z zespołem Aspergera w przedszkolu i w szkole**

### Publikacje zwarte

165. Attwood Tony: Poznajemy uczucia. Poznawczo-behawioralna terapia lęku dla osób z zespołem Aspergera. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2019, 115 s.
166. Attwood Tony: Poznajemy uczucia. Poznawczo-behawioralna terapia złości dla osób z zespołem Aspergera. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2019, 115 s.
167. Attwood Tony: Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2013, 454, [1] s.  
Diagnoza. Zachowania społeczne. Język. Zainteresowania i czynności rutynowe. niesprawność motoryczna. Funkcje poznawcze. Wrażliwość sensoryczna. Najczęściej zadawane pytania. Załączniki: I. Materiały źródłowe na temat emocji i przyjaźni. II. Jak się dzisiaj czujesz? III. Kryteria diagnostyczne
168. Autyzm. Epidemiologia, diagnoza i terapia / pod red. Tadeusza Pietrasa, Andrzeja Witusika i Piotra Gałęckiego [aut. Maciej Banasiak et al.]. Wrocław, Continuo, 2010, 239, [1] s., [8] s. tabl., il. kolor., bibliogr. przy pracach  
Spis treści (wybór): Epidemiologia autyzmu, autyzm - pozycja nozologiczna, charakterystyka kliniczna i diagnoza, neurorozwojowa hipoteza autyzmu, autyzm a upośledzenie umysłowe, zaburzenia psychiczne w autyzmie, autyzm a padaczka, psychologiczne koncepcje rozwoju autyzmu, badania psychologiczne w autyzmie, autyzm nie tylko dziecięcy - zaburzenia autystyczne w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. zarys terapii pedagogicznej dzieci z autyzmem, terapia rodziny z dzieckiem autystycznym, terapia dziecka z zachowaniami autystycznymi - studium przypadku w oczach oligofrenopedagoga, edukacja dziecka autystycznego w Polsce.
169. Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem / red. Bogusława Kaczmarek, Aneta Wojciechowska. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2015, 362 s., il.
170. Autyzm i rodzina / pod redakcją Anny Prokopiak i Zofii Palak. Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2017, 271 s., il.
171. Autyzm i zespół Aspergera / pod red. Uty Frith; z jęz. ang. tł. Beata Godlewska. Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005, 294 s., wykr., bibliogr. przy rozdz. Spis treści: Asperger i zespół Aspergera, „psychopatia autystyczna” okresu dzieciństwa, związek między zespołem Aspergera i autyzmem Kanner, kliniczne i neurobiologiczne aspekty zespołu Aspergera na podstawie badań sześciu rodzin, życie z zespołem Aspergera.
172. Autyzm wyzwaniem naszych czasów / pod red. Tadeusza Gałkowskiego i Joanny Kossewskiej. Kraków, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2004, 238 s., il., bibliogr. przy pracach  
Zawiera: I. Diagnozowanie zaburzeń autystycznych. II. Wczesna interwencja i terapia w autyzmie. III. Wychowanie i nauczanie osób z autyzmem (zastosowanie metody Knilla w indywidualnym nauczaniu, edukacja dzieci z autyzmem w szkole masowej, albumy aktywności

- uniezależnienie dziecka autystycznego od pomocy dorosłych. IV. Osoba z autyzmem i jego rodzina. Zawiera także przedruk tekstu Karty Praw Osób Autystycznych.
173. Baker Jed: Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych. Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem. Gdańsk, Harmonia Universalis - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2019, XXXI, [3], 198 s.
174. Ball James: Autyzm a wczesna interwencja. Rzeczowe pytania, życiowe odpowiedzi. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2016, 452 s., il.  
Spis treści: Rozdział 1. Rzeczowe spojrzenie na spektrum autyzmu. Rozdział 2. Problemy rodzinne: ludzka strona autyzmu. Rozdział 3. Na czym polega wczesna interwencja. Rozdział 4. Jak stworzyć drużynę marzeń. Rozdział 5. Ocena diagnostyczna: obraz mocnych i słabych stron twojego dziecka. Rozdział 6. Projekt idealnego programu interwencji. Rozdział 7. Opcje, opcje, opcje! Jak wybrać właściwy model interwencji dla dziecka z zaburzeniem spektrum autyzmu. Rozdział 8. Od grzecznego dziecka poprzez niegrzeczne, aż do wybuchu złości: jak zrozumieć problemy z zachowaniem własnego dziecka. Rozdział 9. Małe dzieci, duży kłopot: sen, jedzenie, trening czystości i samodzielność. Rozdział 10. Kolejny krok: przejście od programu wczesnej interwencji do programów w szkołach państwowych. Więcej życiowych porad. Słowniczek. Bibliografia. Dodatek A. Dzień z życia. Dodatek B. Przykładowy indywidualny rodzinny plan świadczeń dla dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Dodatek C. Trening czystości... Czy twoje dziecko jest już gotowe? Dodatek D. Wytyczne dla podejść teoretycznych i praktycznych. Stanowisko ośrodka COSAC w sprawie zalecanych metod terapii. Dodatek E. Gdzie w Polsce można uzyskać pomoc.
175. Barbera Mary Lynch: Metoda zachowań werbalnych. Jak uczyć dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwojowymi. Warszawa, Fundacja Scholaris, 2017, 262 s.
176. Berman Tali Field, Rappaport Abby: Baw się i rośnij! Ponad 200 gier i zabaw, które pomogą dziecku z autyzmem zdobyć podstawowe umiejętności społeczne. [Gdańsk], Harmonia Universalis, [2019], 240 s.
177. Beytien Alyson: Autyzm na co dzień. Ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018, 303 s.
178. Blok Beata: Uczę się rozumieć innych. Emocje i gesty. Wyd. 4. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2019, 125 s., il.  
Dzieci autystyczne - poradnik dla nauczycieli i rodziców.
179. Błęszyński Jacek: Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju. Skala Oceny Zachowań Autystycznych. Wyd. 3. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2016, 152 s., il.
180. Bobkowicz-Lewartowska Lucyna: Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Wyd. 8. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017, 155, [1] s., rys., wyk., bibliogr.  
Zawiera m.in. Epidemiologia autyzmu. Koncepcje dotyczące przyczyny autyzmu: psychoanalityczne, etologiczne, biologiczne, sensoryczne. Charakterystyka osób z autyzmem: funkcjonowanie społeczne, rozwój poznawczy. Wybrane formy terapii osób autystycznych: niedyrektywne formy, terapia „Holding”, terapia zaburzeń sensorycznych, zmodyfikowana forma metody dobrego startu, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, terapia behawioralna,

- model TEACCH jako program kompleksowej pomocy. Aneks: Diagnoza w autyzmie dziecięcym - wybrane metody diagnostyczne.
181. Boone Victoria M.: Wychowując dziecko z autyzmem. Pozytywne strategie oparte na terapii behawioralnej. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2020, 206 s.
182. Brown Steven: Spektrum autyzmu i strategie deeskalacji. Praktyczny przewodnik po pozytywnych interwencjach behawioralnych dla dzieci i młodzieży. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2017, 208 s.
183. Bullock Claire: 100 pomysłów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Wspomaganie uczniów z autyzmem. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2018, 245 s.
184. Burgieł Joanna: Uczeń z SPE. Poznań Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze 2018, 27 s. Dziecko autystyczne.
185. De Clercq Hilde: Autyzm od wewnątrz – przewodnik; tł. Krystyna Alicja Sip. Warszawa, Fraszka Edukacyjna; Fundacja Synapsis, 2007, 405, [3] s.  
Spis treści: I. Autyzm od wewnątrz. 1. Zabawa i wyobraźnia. 2. Język i komunikacja. 3. Emocje i uczucia. II. Przewodnik. 4. Jedzenie, spanie i nauka korzystania z toalety. 5. Seksualność i relacje z innymi. 6. Samodzielność - umiejętności niezbędne w życiu codziennym. 7. Zapobieganie problemom związanym ze stresem. 8. Tworzenie środowiska przyjaznego osobie z autyzmem: kształtowanie otoczenia i przewidywalności w czasie. Lista publikacji dotyczących spektrum autystycznego w języku polskim. Lista organizacji należących do porozumienia Autyzm-Polska.
186. Delaney Tara: 101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2018, 198 s.
187. Dziecko w przestrzeni edukacyjnej. Wsparcie instytucjonalne i społeczne / red. Janina Florczykiewicz. Siedlce, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach 2019, 228 s. Dziecko autystyczne w wieku przedszkolnym.
188. Dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego / [oprac.] Hanna Olechnowicz, Robert Wiktorowicz. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012, 204 s.  
Zawiera m.in. Program terapii rozwojowej dla dzieci z problemami emocjonalnymi, szczególnie dla dzieci z autyzmem. Scenariusze procedur terapeutycznych dla dzieci autystycznych.
189. Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę / red. Krystyna Moczka. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017, 134 s., il., bibliogr.  
Zawiera m.in. Część II. Krystyna Moczka, Trudności edukacyjne uczniów przewlekle chorych. Elżbieta Klinowska, Agata Zimon, Wędrująca Szpitalna Biblioteka w szkole innej niż wszystkie. Anida Szafrąńska, Ścieżki edukacyjne uczniów z autyzmem i z zespołem Aspergera. Anna Pikuła, Trudności i problemy ucznia ze spektrum autyzmu na lekcji języka polskiego w klasie IV. Część III. Mateusz Penczek, Indywidualistyczne i relacyjne koncepcje autonomii w dyskursie dotyczącym osób z niepełnosprawnością intelektualną.
190. Furmańska Sabina: Oswajanie przez bajanie. Bajki psychoterapeutyczne. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2019, 49 s.  
M.in. dla dzieci autystycznych.

191. Gałka Urszula, Pęczkowska Ewa: Dziecko z autyzmem w szkole i przedszkolu. Wyd. 2 zm. Warszawa, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2009, 43 s., il. Szczegółowe informacje na temat postępowania z dzieckiem autystycznym.
192. Gałkowski Tadeusz: Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym. Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1995. – 271, [1] s., rys., wykr. Spis treści: I. Ogólne zasady kształtowania się więzi emocjonalnych w rodzinie i ich zaburzenia: przywiązanie dziecka do matki i skutki zakłócenia tego procesu, zróżnicowane skutki zakłóceń w tworzeniu się przywiązania, trudności w tworzeniu się przywiązania u dzieci autystycznych, rodzina jako źródło pozytywnych doświadczeń i jej znaczenie dla rozwoju dziecka, dziecko niepełnosprawne w rodzinie, rodzice dzieci autystycznych w roli „kozłów ofiarnych”, współczesne koncepcje psychoanalityczne dotyczące autyzmu, depresja u dzieci i jej psychoanalityczne interpretacje. II. Rodzina wychowująca dziecko autystyczne: pierwsze próby psychogennych interpretacji autyzmu, ekologia i etologia a funkcjonowanie rodziny, stresy rodzinne związane z niepełnosprawnością dziecka, czynniki warunkujące zaakceptowanie dziecka niepełnosprawnego w rodzinie. III. Rodzice świadkami patologicznego rozwoju dziecka: ograniczenia poznawcze i społeczne charakteryzujące autyzm w ujęciu psychoanalizy, formy komunikowania się rodziców z profesjonalistami w sprawach dotyczących pomocy dziecku, dostosowanie pomocy specjalistycznej do indywidualnych potrzeb dziecka i jego rodziny. IV. Charakterystyka zespołu wypalania się sił. V. Wychowanie i opieka a nowe jakości życia: priorytety wychowawcze a oddziaływanie rodziny, rozwijanie kompetencji komunikacyjnej jako jeden z celów wychowawczych, budowanie zaufania do siebie i innych, prawo do szacunku i do miłości, model rehabilitacji oparty na społeczności lokalnej. VI. Ogólne zasady opieki szkolnej przeznaczonej dla dzieci autystycznych. VII. Zasady dotyczące ustrukturuwanego podejścia w programach szkolnych. VIII. Usprawnianie dziecka autystycznego w szkole specjalnej (badania). Aneks: Karta rejestrowania postępów w rozwoju dziecka, program nauczania przeznaczony dla dzieci autystycznych (kl. I-IV), Karta Praw Osób Autystycznych.
193. Grandin Temple: Autyzm i problemy natury sensorycznej. Gdańsk, Grupa Wydawnicza Harmonia. Harmonia Universalis, 2017, 104 s., il. Omówiono następujące zagadnienia: nauka panowania nad gniewem, nabywanie podstawowych umiejętności społecznych, nauka interakcji, rozumienie pojęć abstrakcyjnych, kłopoty z przetwarzaniem słuchowym, spowolnione przenoszenie uwagi, kłopotliwe zachowania wywołane ukrytymi dolegliwościami, wzbogacanie środowiska terapeutycznego.
194. Grandin Temple: Kochaj i pomóż dorosnąć. Jak pomóc dziecku ze spektrum autyzmu wejść w dorosłe życie. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2017, 238 s., il., bibliogr.
195. Gray Carol: Nowe historyjki społeczne. Wyd. 2. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2015, 317 s., il. kolor. + CD-ROM Ponad 150 historyjek, które uczą umiejętności społecznych dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i ich rówieśników.
196. Greenspan Stanley I., Wieder Serena: Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązywać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2014, 447 s., bibliogr.
197. Griffin Simone, Sandler Dianne: Motywuj do komunikacji! 300 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2018, 191 s.

198. Gut-Orłowska Magdalena: Kłopoty Tymona. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2016, 55 s.  
Dziecko z autyzmem - komunikacja interpersonalna.
199. Hanbury Martin: Strategie wspierania pozytywnych zachowań dzieci i młodzieży z autyzmem. Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2016, 119 s., il.
200. Howlin Patricia, Baron-Kochen Simon, Hadwin Julie: Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu. Zeszyt ćwiczeń dla nauczycieli i rodziców. Kraków, Wydawnictwo Jak, 2012, 170 s.
201. Jagielska Gabriela: Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2010, 28 s.
202. Jaklewicz Hanna: Autyzm wczesnodziecięcy – diagnoza, przebieg, leczenie. Gdańsk „Marabut”, 1993, 102 s., [16] s. il. (w tym kolor.), bibliogr.  
Zawiera m.in.: początek historii autyzmu wczesnodziecięcego, rozwój teorii genezy autyzmu, badania własne (zaburzenia mowy, dziecko autystyczne i jego rodzice, ocena kompetencji społecznych dzieci, rysunek spontaniczny dziecka), rozpoznanie - różnicowanie, przebieg autyzmu wczesnodziecięcego (diagnoza autyzmu, różnicowanie z innymi zaburzeniami rozwojowymi u dzieci, dynamika autyzmu, powrót do życia - „wychodzenie z autyzmu”, terapia (kształtowanie się koncepcji terapeutycznych, metoda wymuszonego kontaktu - (holding therapy), opisy przypadków, rysunki.
203. Jutrzyzna Ewelina: Dziecko autystyczne w kręgu muzyki. W: Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem / pod red. Jacka J. Błęszyńskiego. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2005, S. 57-82: Rola muzyki w terapii dzieci z autyzmem.
204. Kaufman Raun Kahlil: Autyzm. Przełom w podejściu. Program Son-Rise, który pomógł rodzinom na całym świecie / [przełożyła Kinga Składanowska]. Białystok, Wydawnictwo Vivante, 2019, 428 s., il.  
Zbiór praktycznych strategii dla rodziców, nauczycieli, opiekunów.
205. Kijowska-Lasek Joanna: Kynoterapia jako metoda wspomagająca rewalidację dzieci niepełnosprawnych intelektualnie na przykładzie pracy z dzieckiem autystycznym. W: Człowiek u progu trzeciego tysiąclecia: zagrożenia i wyzwania. T. 3 / pod red. nauk. Mieczysława Płopy. Elbląg, Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej; Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009, S. 367-375  
Spis treści: Wprowadzenie do autyzmu. 1. Czym jest autyzm? 2. Co powoduje autyzm. 3. Autyzm a mózg. 4. Autyzm jako deficyt rozwoju języka i komunikowania się. 5. Autyzm jako specyficzny stan w przetwarzaniu informacji. 6. Sztuka obserwacji: Ustanowienie kierunku. 7. Rozwijanie nowych dróg komunikacji: Instrumentalne ćwiczenia mowy, taniec, ruch i muzyka. 8. Nauczanie przy pomocy urządzeń technicznych. 9. Rozwijanie nowych dróg komunikowania się: komunikacja jednoczesna, znaki migowe jako środki pomocnicze w odniesieniu do mowy, techniki łączone. 10. Dzieci autystyczne nie są same. Karta Praw Osób Autystycznych.
206. Knapik-Szweda Sara: Znaczenie technik muzykoterapeutycznych we wsparciu rozwoju dziecka z autyzmem. Warszawa, Difin, 2020, 384 s., il.
207. Knapp Julie: Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 4 roku do 7 lat. Podręcznik terapeuty zawierający materiały do

- nauczania 150 umiejętności początkowych krok po kroku. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2019, 639 s., il.
208. Knapp Julie: Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 7 lat do wczesnej dorosłości. Podręcznik terapeuty zawierający materiały do nauczania 140 umiejętności zaawansowanych krok po kroku. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2019, 618 s., il. + 1 dysk optyczny
209. Komender Jadwiga, Bryńska Anita, Jagielska Gabriela: Autyzm i zespół Aspergera. Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014, 123 s.
210. Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi / red. nauk. Joanna Kossewska. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009, 261, [3] s., il. Poznawcze koncepcje psychologiczne, sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, zabawa jako forma terapii dziecka z autyzmem, rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych, rozwój emocjonalny, przygotowanie do edukacji szkolnej, katecheza, przygotowanie młodzieży z autyzmem do okresu dorastania i podejmowania aktywności zawodowej, Klub Aktora jako przestrzeń dla osób z autyzmem, modyfikacje trudnych zachowań i adaptacja programu „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”. Praca zawiera programy i scenariusze zajęć.
211. Komunikacja, mowa, język osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu / red. Jacek Błeszyński. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2018, 209 s. Publikacja adresowana jest do pedagogów, logopedów, terapeutów, psychologów, rodziców dzieci ze spektrum autyzmu, studentów pedagogiki.
212. Lara Joanne: Autism Movement Therapy. Terapia tańcem i ruchem dla osób z autyzmem – budzimy mózg! Gdańsk, Harmonia Universalis, 2017, 149 s., il.
213. Lego® w terapii autyzmu. [Aut.] LeGoff Daniel i in. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019, 174 s. Poradnik.
214. Lundine Vicki, Smith Catherine: Szkolenie zawodowe i planowanie osobistego rozwoju dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: praktyczne materiały dla szkół; [tł. Olga Frączak-Faure]. Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2008, 232 s., il. Lista publikacji dot. spektrum autystycznego w jęz. pol. 219-222 Zawiera 47 scenariuszy lekcji (cel, materiały, metody). Autorzy zwracają uwagę na: rozwój samoświadomości, na naukę umiejętności życiowych, umiejętności podejmowania decyzji, rozwój świadomości zawodowej, przygotowanie do wejścia w środowisko pracy, przygotowanie portfolio zawodowego (prezentacja umiejętności, postaw i zalet). Program zawarty w publikacji można wykorzystać w klasach przysposabiających do zawodu - zalecany czas realizacji - dwa lub trzy lata. Zawiera także listę organizacji należących do Porozumienia Autyzm-Polska.
215. Łoskot Małgorzata: Autyzm. Materiały do zajęć z dziećmi i młodzieżą z autyzmem i zespołem Aspergera. [Inny tytuł]: Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznań, Forum Media Polska, [ca 2017], 56 s., il. Publikacja zawiera scenariusze zajęć do pracy z dziećmi autystycznymi na etapie wychowania przedszkolnego oraz z uczniami szkół podstawowych.

216. Łoskot Małgorzata: Praca z uczniem z niepełnosprawnością – spektrum autyzmu. [Inny tytuł]: Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznań, Forum Media Polska, [około 2018], 52 s.
217. Łuczjanek Agnieszka: Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w przedszkolu i w domu. Sprawdzone materiały, rozwiązania i ćwiczenia do wykorzystania przez nauczycieli i rodziców. Poznań, Forum Media Polska, 2017, 87 s.
218. Maciarz Aleksandra, Drała Dorota: Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera. Studium przypadku. Wyd. 3. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2007, 69, [3] s. Zespół Aspergera jako jedna z postaci autyzmu dziecięcego. Przeżycia i zachowania Łukasza na tle wiedzy o autyzmie dziecięcym. Zaburzenia sensoryczne. Stereotypie. Fiksacje. Protest wobec zmian - lęk przed nieznanym. Rytualizm. Swoistości języka i rozumienia mowy. Przeżycia lękowe. Niezrozumienie i brak akceptacji ze strony innych ludzi. Edukacyjne stresy, radości i postępy. Sylwetka osobowości Łukasza - sugestie terapeutyczne. Australijska skala dla zespołu Aspergera.
219. Markiewicz Katarzyna: Możliwości komunikacyjne dzieci autystycznych. Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2004, 177 s., rys., wykr.
220. McClannahan Lynn E.: Plany aktywności dla dzieci z autyzmem. Uczenie samodzielności. Gdańsk, Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka, 2016, 151 s., il. Przewodnik dla rodziców i terapeutów.
221. McClannahan, Lynn E.: Uczenie dzieci z autyzmem prowadzenia konwersacji. Metoda skryptów i ich wycofywania. Gdańsk, Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka, 2016, 159, [1] s., il.
222. McIlwee Myers Jennifer: Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2016, 343 s., il.
223. Mikołajczak Małgorzata: Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera. Poradnik dla rodziców i terapeutów. Warszawa, Difin, 2017, 152 s.
224. Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem / pod red. Catherine Maurice, współpr. Gina Green, Stephen C. Luce. Warszawa, Twigger; Białystok, Fundacja Adama, 2002, 533 s., il., bibliogr.
225. Moor Julia: Śmiech, zabawa i nauka z dziećmi o profilu autystycznym; przeł. Renata Van de Logt. Łódź; Warszawa, Cyklady, 2006, 213, [3] s., il., bibliogr. Wskazówki na temat metod inicjowania i przeprowadzania zabaw oraz krótkich zajęć dla dzieci z autyzmem. Omówienie sposobów przyciągania uwagi dziecka, stwarzania okazji do kontaktów i komunikacji oraz praktycznego wykorzystania sprzętów i zabawek. Przedstawienie różnych rodzajów zabaw wraz z pomysłami, jak maksymalnie wykorzystać zawarty w nich potencjał edukacyjny i komunikacyjny. Zajęcia przeznaczone są dla dzieci „zamkniętych” w sobie, oraz dla bardziej „otwartych” i mówiących.
226. Myers Jennifer McIlwee: Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2016, 343 s., il.
227. Nason Bill: Porozmawiajmy o autyzmie. Przewodnik dla rodziców i specjalistów. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2017, 446 s., il., bibliogr.

228. Notbohm Ellen: Dziesięć rzeczy, o których chciałoby ci powiedzieć dziecko z autyzmem. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2017, 223 s.  
Dziecko autystyczne: psychologia, rehabilitacja, rodzina, wychowanie, komunikacja.
229. Notbohm Ellen: 1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2016, 383 s.
230. Odowska-Szlachcic Bożenna: Integracja sensoryczna w autyzmie. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2018, 296 s.
231. Olechnowicz Hanna, Wiktorowicz Robert: Dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013, 204 s. + 1 dysk optyczny
232. Ozonoff Sally, Dawson Geraldine, McPortland James: Wysokofunkcjonujące dzieci ze spektrum autyzmu. Jak sprostać wyzwaniom i pomóc dziecku dobrze się rozwijać. Poradnik dla rodziców; tł. Aleksandra Hađuła. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015, 318, [1] s.  
Spis treści: Część I. Zaburzenia ze spektrum autyzmu u osób wysokofunkcjonujących. 1. Czym są zaburzenia ze spektrum autyzmu u osób wysokofunkcjonujących? 2. Proces diagnostyczny. 3. Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu. 4. Terapia wysokofunkcjonujących osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Część II. Życie wysokofunkcjonujących dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Wykorzystanie mocnych stron dziecka jako zasada przewodnia. 6. Funkcjonowanie dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w domu. 7. Funkcjonowanie dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole. 8. Świat społeczny wysokofunkcjonujących dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 9. Spojrzenie w przyszłość. Wysokofunkcjonujące osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w okresie dojrzewania i dorosłości.
233. Pisula Ewa: Autyzm u dzieci: diagnoza, klasyfikacja, etiologia. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000, 152 s., il., bibliogr.  
Zawiera m.in.: klasyfikacja autyzmu: autystyczne spektrum, zaburzenia empatii, klasyfikacja autyzmu w DSM i ICD, głębokie zaburzenia rozwoju (zaburzenia autystyczne, zaburzenia Retta, dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, zaburzenia Aspergera), autyzm a schizofrenia, autyzm a upośledzenie umysłowe. Typologie osób autystycznych. Wczesne rozpoznawanie autyzmu. Problemy oceny psychologicznej. Teoria umysłu. Przyczyny autyzmu. Rozwój dziecka z autyzmem. Epidemiologia autyzmu.
234. Pisula Ewa: Małe dziecko z autyzmem: [diagnoza i terapia]. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005, 172 s., il., bibliogr.
235. Porter Joseph: Autyzm a czytanie ze zrozumieniem. Gotowe scenariusze lekcji dla przedszkoli oraz klas 1-3 szkół podstawowych. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2016, 359 s., il., + płyta CD
236. Praca nad rozwojem. Rozwój człowieka nie ma granic – granice wyznaczamy sobie sami / red. Leaf Ronald Burton, McEachin John. Warszawa, Fundacja „Adama” na Rzecz Dzieci Autystycznych, 2017, 311 s., il.
237. Prokopiak Anna: Uczeń z autyzmem. Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2017, 144 s., il. (w tym kolor.)  
Spis treści: Rozdział I. Autyzm - kontekst teoretyczny. Rozdział II. Edukacja osób z autyzmem. Rozdział III. Środowisko wychowawcze ucznia z autyzmem - wybrane formy wsparcia. Rozdział

- IV. Postawy nauczycieli wobec uczniów z autyzmem w badaniach własnych.  
Publikacja dla dyrektorów szkół, nauczycieli i specjalistów, pracowników kuratoriów oświaty, organów prowadzących, rodziców dzieci i młodzieży z autyzmem.
238. Raszevska Maria: Ogrodoterapia. Scenariusze zajęć i zabaw dla przedszkolaków, w tym dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem. Warszawa, Difin, 2019, 159 s., il.+ 1 dysk optyczny (CD).  
Poradnik dla osób pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi i autystycznymi. Powstała w wyniku wieloletniej praktyki zawodowej, w której autorka łączy różne metody i formy terapii, by w optymalnym stopniu wspomagać rozwój psychofizyczny dzieci z różnymi niepełnosprawnościami. Książka zawiera: program ogrodoterapii dla przedszkolaków, w tym dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem, przykłady scenariuszy zajęć w ogrodzie z uwzględnieniem pór roku, narzędzie diagnostyczne umożliwiające ewaluację, teksty piosenek wykorzystanych w programie. Do książki dołączona jest płyta CD z autorskimi piosenkami w wersji wokalne i instrumentalnej.
239. Rogers Sally J., Dawson Geraldine, Vismara Laurie: Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM). Jak wykorzystywać codzienne aktywności, aby pomóc dzieciom tworzyć więzi, komunikować się i uczyć; tł. Anna Owsiak. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015, 419 s., bibliogr.
240. Rynkiewicz Agnieszka: Zespół Aspergera. Inny mózg, inny umysł. Gdańsk, Harmonia, 2009, 107 s., il. (gł. kolor.), bibliogr.  
Diagnoza: zespół Aspergera czy wysokofunkcjonujący autyzm? Dziewczęta oraz kobiety z zespołem Aspergera. Elementy sukcesu w szkole i w pracy. Dręczenie, wykluczanie, wykorzystywanie, czyli tak zwany bullying i lobbying. Profil sensoryczny w zespole Aspergera. Niezwykle zainteresowania i pasje. Wybitnie utalentowana osoba z zespołem Aspergera. Matematyka i zespół Aspergera.
241. Sabik Magdalena: Zabawy dla dzieci z autyzmem. Wyd. 2. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2014, 118, [1] s., il.  
Gry i zabawy: ruchowe, manipulacyjne i konstrukcyjne, plastyczno-techniczne, muzyczno-rytmiczne, tematyczne i edukacyjne. Przy każdej zabawie znajdują się informacje o potrzebnych rekwizytach oraz sposobie przeprowadzenia aktywności.
242. Sadowska Katarzyna: Miś i szal. Czytanie uczestniczące dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2019, Teka (1 zeszyt, 1 skoroszyt, [3] karty tablic luzem), ilustracje + 4 paski rzepowe.
243. Sadowska Katarzyna: Mycie rąk. Czytanie uczestniczące dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2019, Teka (8, [1], 15 stron, [3] karty tablic luzem), ilustracje + 4 paski rzepowe.
244. Sher Barbara: Gry i zabawy we wczesnej interwencji. Ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego. Wyd. 2. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2014, 208 s., il.  
Spis treści: 1. Problemy z przetwarzaniem sensorycznym. 2. Gry i zabawy w terapii zaburzeń przetwarzania sensorycznego. 3. Gry i zabawy społeczne rozwijające dużą motorykę. 4. Gry i zabawy społeczne rozwijające małą motorykę. 5. Gry i zabawy w wodzie.

Książka przeznaczona dla terapeutów, nauczycieli przedszkoli i rodzin dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej (SPD).

245. Suchowierska-Stephany Monika, Ostaszewski Paweł, Bąbel Przemysław: Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania. Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014, 288 s.
246. Szczepkowska Edyta: Atrakcyjne zajęcia wyrównawcze. Ćwiczenia dla dzieci z ASD. Poznań, Forum Media Polska, 2017, 40 s.  
ASD - spectrum zaburzeń autystycznych.
247. Świącicka Joanna: Uczeń z zespołem Aspergera. Praktyczne wskazówki dla nauczyciela. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010, 50, [2] s.  
Ogólna charakterystyka dziecka z zespołem Aspergera. Zaburzenia komunikacyjne i społeczne, stereotypowe zachowania i specyficzne zainteresowania dziecka z zespołem Aspergera. Gospodarka żetonowa – system punktowy jako forma kierowania zachowaniem dziecka dotkniętego ZA. Formy pomocy, terapia i wskazania do kształcenia specjalnego. Trening umiejętności społecznych. Terapia integracji sensorycznej (SI), terapia mowy, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, hipo- i dogoterapia.
248. Tarnavska Yuliya: Próba wykorzystania programu TEACCH we wspomaganie psychospołecznego rozwoju dziecka z autyzmem wczesnodziecięcym w wieku 5 lat. W: Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością. T 2. pod red. Jolanty Baran, Tamary Cierpiałowskiej, Doroty Kornaś. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013. – S. 49-63
249. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem / pod red. nauk. Jacka J. Błeszyńskiego. Wyd. 4. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013, 229, [1] s., il., bibliogr. przy rozdz. Zawiera: uwarunkowania efektywnego oddziaływania terapeutycznego w pracy z osobami autystycznymi, wczesne wykrywanie autyzmu i efekty wczesnej terapii, dylematy związane z terapią behawioralną stosowaną wobec osób autystycznych, Metoda Integracji Sensorycznej w diagnozie i terapii dzieci z autyzmem, dziecko autystyczne w kręgu muzyki, muzykoterapia w pracy z dzieckiem autystycznym, Metoda Knillów z elementami stymulacji polisensorycznej w terapii dzieci autystycznych, wykorzystanie metody Ruchu Rozwijającego w terapii dziecka z głębokimi deficytami rozwojowymi - autystycznego, Metoda Dobrego Startu w pracy z dziećmi autystycznymi, Metoda Felicie Affolter, Metoda Stymulowania Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP), wybrane metody wykorzystywane w pracy z dziećmi autystycznymi i z głębokimi zaburzeniami rozwoju, program autorski i jego miejsce we współczesnej edukacji dzieci ze specyficznymi potrzebami.
250. Varughese Tarin: Wskazówki społeczne dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych i zaburzeń pokrewnych. Jak się ładnie witać, mówić świetne komplementy i bawić się z przyjaciółmi. Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2017, 116 s.
251. Wilde Kate C.: Logistyka autyzmu. Przewodnik dla rodziców, którzy zmagają się z kładzeniem dziecka spać, treningiem toaletowym, napadami złości, biciem i innymi wyzwaniami życia codziennego. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2016, 242 s., il.

252. Winczura Barbara: Dziecko z autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008, 208 s., il., bibliogr.  
Spis treści: I. Charakterystyka zaburzeń autystycznych. 1. Poglądy na temat patogenezy rozwoju dziecka autystycznego. 2. Zaburzenia w percepcji świata społecznego u dzieci autystycznych. 3. Zakłócenia w komunikowaniu się u dzieci autystycznych. 5. Z badań nad inteligencją dzieci autystycznych. II. Powstawanie i rozwój teorii umysłu u dzieci autystycznych. 1. Defekt w rozwoju teorii umysłu u dzieci autystycznych. 2. Z badań nad różnymi aspektami rozwoju teorii umysłu. 3. Neuropoznawczy model systemu „czytania umysłu” w rozwoju dzieci autystycznych. Perspektywy teorii umysłu. IV. Metodologiczne podstawy badań. V. Analiza i interpretacja wyników przeprowadzonych badań eksperymentalnych. VI. Konkluzje i implikacje praktyczne.
253. Winter Matt: Zespół Aspergera. Co nauczyciel wiedzieć powinien. [Tł. Ewa Niezgoda]. Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2006, 52 s., il.  
Co to jest Zespół Aspergera? Jakie symptomy może przejawiać dziecko? Jakie strategie można zastosować w klasie? Czy mogę pomóc dziecku rozwinąć umiejętności społeczne? Jak mogę pomóc dziecku w zachowaniu się na boisku? Na czym powinien koncentrować się asystent nauczyciela? Kto jeszcze w szkole powinien o tym wiedzieć? Czy powinienem nakłaniać dziecko do odrabiania pracy domowej? Jak można pomóc dziecku w nauce? Co trzeba zrobić, zanim dziecko zmieni szkołę lub klasę? Czy mam kwalifikacje, aby uczyć to dziecko? Chcę wiedzieć więcej - od czego powinienem zacząć? Przydatne strony internetowe.
254. Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem: teoria, metodyka, przykłady / red. nauk. Jacek J. Błęszyński. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2004, 197, [1] s., fot., nuty, rys., wykr., bibliogr. przy pracach  
Zawiera: uwarunkowania efektywnego oddziaływania terapeutycznego w pracy z osobami autystycznymi, wczesne wykrywanie autyzmu i efekty wczesnej terapii, Metoda Integracji Sensorycznej w diagnozie i terapii dzieci z autyzmem, dziecko autystyczne w kręgu muzyki, muzykoterapia w pracy z dzieckiem autystycznym, wykorzystanie metody Ruchu Rozwijającego w terapii dziecka z głębokimi deficytami rozwojowymi - autystycznego, Metoda Dobrego Startu w pracy z dziećmi autystycznymi, Metoda Felicje Affolter, Metoda Stymulowania Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP), program autorski i jego miejsce we współczesnej edukacji dzieci ze specyficznymi potrzebami.
255. Yack Ellen, Aquilla Paula, Sutton Shirley: Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną; tł. Anna Zbróg. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2014, 179, [1] s., il. Autyzm wczesnodziecięcy.
256. Zawisza-Wilk Ewa, Śliwa Ewa, Mądry-Kupiec Małgorzata: Objaw – znak – kod. Rozważania w kontekście prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka. Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018, 185 s., il.
257. Zawiślak Beata: Dziecko autystyczne – objawy i wspomaganie. Prawdziwa opowieść o Maciusiu. Wyd. 2. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2015, 66 s., il.
258. Zespół Aspergera w okresie dojrzewania: wzloty, upadki i cała reszta / po red. Liane Holliday Wille; [tł. Marta Umińska i Krzysztof Umiński]. Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2006, 386 s., il.  
Zespół Aspergera u nastolatków. Terapia poznawczo-behawioralna (CBT). Seksualność nastolatków z zespołem Aspergera. Czy moje małżeństwo nauczy się tańczyć? Badania nad związkami przyjaźni i koleżeństwa u nastolatków z zespołem Aspergera. Znaczenie terapii zajęciowej dla nastolatków z zespołem Aspergera. Nastolatki z zespołem Aspergera a kwestie

bezpieczeństwa. Przetrwąć burzę. Pogodzić się z diagnozą zespołu Aspergera. Rodziny i rodzicielstwo: efekt domina. Od zera. Pomysłowość w szukaniu działań terapeutycznych dla nastolatka z ZA. Edukacja nastolatka z zespołem Aspergera. Ujawnienie się - rady dla osób ze spektrum autyzmu. Jak mam być sobą. Wykaz polskich organizacji, w których można szukać informacji na temat pomocy dostępnej w naszym kraju dla osób ze spektrum autyzmu.

## Publikacje ciągłe

259. Biadasiewicz Małgorzata: Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera. W: Szkoła Specjalna, 2001, nr 2, s. 91-95  
Zespół Aspergera - termin używany odnośnie osób autystycznych z normą lub poniżej normy intelektualnej, posługujących się komunikacją werbalną.
260. Biernacka Anna: Jak rozpoznać zespół Aspergera? W: Doradca Nauczyciela Przedszkola, 2012, nr 10, s. 54-58  
Opis przypadku 5-letniego Jacka. Funkcjonowanie z Aspergerem. Stereotypowe wzorce zachowań. Sztywne i wąskie zainteresowania. Współpraca z rodzicami. Jak rozmawiać z rodzicami. Diagnoza i terapia. Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera.
261. Cedro Joanna: Integracja sensoryczna jako forma pracy terapeutycznej. W: Wychowanie w Przedszkolu, 2011, nr 6, s. 46-[49]  
Przedszkole integracyjne. Metoda terapii Jean Ayres. Zestaw ćwiczeń ruchowych, mających na celu poprawienie jakości przesyłania i organizacji wrażeń zmysłowych w ośrodkowym układzie nerwowym. Przykłady pracy terapeutycznej.
262. Ciećwierz Tomasz: Drama w pracy z dziećmi z zespołem Aspergera. W: Remedium, 2013, nr 11, s. 20-21  
Jak pomóc dziecku cierpiącemu na zespół Aspergera. Przykłady dram pomagających ćwiczyć umiejętności społeczne.
263. Ciemborowicz Małgorzata: Dziecko z zespołem Aspergera w grupie przedszkolnej. W: Bliżej Przedszkola, 2004, nr 12, s. 56-58  
Objawy zespołu Aspergera u dzieci. Przebieg programu terapeutycznego wprowadzania 7-letniego chłopca z zespołem Aspergera do grupy „zerówkowej”.
264. Czarnocka Marzenna: Dziecko z zespołem Aspergera. W: Przedszkole: miesięcznik dyrektora, 2017, nr 5, s. 18-[21]  
Przyczyny, objawy, problemy komunikacyjne i społeczne, zaburzenia koordynacji ruchowej i sensorycznej oraz funkcji poznawczych dzieci cierpiących na zespół Aspergera. Problemy z diagnozą.
265. Florek Anna: PROM – system pomysłnej adaptacji, system wspierania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego nauczyciela. W: Rewalidacja, 2008, nr 2, s. 95-100  
System pomocy w adaptacji dzieci (autystycznych, z ADHD, z zespołem Aspergera) w przejściu do następnego etapu edukacyjnego.
266. Gellera-Mac Izabela: Zaburzenia psychiczne u dzieci w wieku przedszkolnym: autyzm, zespół Aspergera. W: Wychowanie w Przedszkolu, 2009, nr 5, s. 16-20  
Podstawowe objawy autyzmu i zespołu Aspergera. Przedszkolak z zespołem Aspergera, jak można mu pomóc. Ćwiczenia terapeutyczne dla dzieci z autyzmem i złożonymi zaburzeniami kontaktu.

267. Grzelczak Beata: Dziecko 5-letnie ze zdiagnozowanym zespołem Aspergera – (opis przypadku). W: Rewalidacja, 2008, nr 2, s. 22-32  
Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Program terapii psychologicznej, pedagogicznej oraz program kształtowania i rozwoju mowy.
268. Jonakowska Ewa: W strachu przed światem – o uczniu z zespołem Aspergera. W: Życie Szkoły, 2013, nr 8, s. 36-39  
Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera - rola rodziców i nauczycieli.
269. Juszcak-Guca Joanna: Mowa dziecka autystycznego. W: Bliżej Przedszkola, 2010, nr 2, s. 66- [67]  
Kryteria zachowań chorych na autyzm wczesnodziecięcy. Cechy komunikacji dzieci autystycznych.
270. Kapuścińska-Kozakiewicz Justyna: Wybrane metody wsparcia dziecka z autyzmem w szkole. W: Głos Pedagogiczny, 2019, nr [8] (111), s. 46-50  
Potrzeby dziecka autystycznego. Warunki i metody pracy z autystą w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
271. Karbowniczek Jolanta, Grabowski Mariusz: Czy naprawdę jesteśmy inni? Edukacja i stymulowanie rozwoju psychofizycznego dzieci z Zespołem Aspergera. W: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 2009, nr 1, s. 5-17  
Co to jest Zespół Aspergera? Jakie są różnice między autyzmem a Zespołem Aspergera? Jakimi cechami charakteryzują się osoby z syndromem Aspergera? Jakie metody stosuje się w terapii osób z Zespołem Aspergera? Czy realna jest edukacja tych osób? Czy możliwe jest stymulowanie uczniów w wieku wczesnoszkolnym? Oddziaływania terapeutyczne. Wybrane metody: Programy Aktywności M. Ch. Knillów. Metoda W, Sherborne. Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz. Metoda F. Affolter. Metoda Holding M. Welch. Metoda Opcji B. N. Kauffmana. Integracja sensoryczna J. Ayres.
272. Karga Małgorzata: Alergia na bodźce. W: Sygnał (czasopismo elektroniczne), 2014, nr 3, s. 45-49  
Integracja sensoryczna. Metoda integracji sensorycznej wg Jean A. Ayres.
273. Korendo Marta: Jak pomóc dziecku z zespołem Aspergera? W: Bliżej Przedszkola, 2010, nr 5, s. 76- 77  
Zaburzenia systemu językowego u dzieci z zespołem Aspergera. Omówienie terapii językowej opierającej się o Symultaniczno-Sekwencyjną Metodę Nauki Czytania.
274. Korendo Marta: Jak rozpoznać zespół Aspergera? W: Bliżej Przedszkola, 2010, nr 4, s. 62-63  
Symptomy oraz objawy zaburzeń właściwych dla zespołu Aspergera.
275. Kosior Edyta: Szkoła wobec potrzeb dziecka z zespołem Aspergera. Z perspektywy doświadczeń nauczyciela-terapeuty. W: Szkoła Specjalna, 2009, nr 3, s. 204-217 Rola szkoły, nauczycieli i wychowawców w pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera (autyzm z wysokim funkcjonowaniem intelektualnym).
276. Kowalczyk Małgorzata: Dziecko z zespołem Aspergera w rzeczywistości społecznej i edukacyjnej. W: Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane, 2014/2015, nr 2, s. 37-46  
Zespół 6 kryteriów diagnostycznych Gillbergów. Zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w szkole, wskazówki dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

277. Landowski Robert: Poznanwanie dziecka z zespołem Aspergera podczas zabaw muzyczno-ruchowych. W: Rewalidacja, 2007, nr 2, s. 87-91
278. Latosińska-Kulasek Joanna: Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole podstawowej. W: Głos Pedagogiczny, 2019, nr [7], s. 6-[7]  
Przygotowanie dziecka ze spektrum autyzmu do szkoły. Zajęcia z innymi dziećmi i wzajemne zrozumienie swoich zachowań i reakcji. Współpraca z rodzicami.
279. Leśniewska, Katarzyna : Uczeń z zespołem Aspergera. W: Głos Pedagogiczny, 2011, nr 31, s. 16-17, 19-21  
Zespół Aspergera w zapisach prawa oświatowego. Przykładowe cele dla dziecka z zespołem Aspergera. Przykładowe pytania, które warto zadać rodzicom dziecka z zespołem Aspergera. Przykłady dostosowania zapisów podstawy programowej do potrzeb dziecka.  
Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka z zespołem Aspergera. Jak zaplanować pracę z dzieckiem.
280. Ławicka Joanna: Akceptacja podstawą wsparcia. W: Głos Pedagogiczny, 2019, nr [2]/[3], s. 14-19  
Dziecko niepełnosprawne ze spektrum autyzmu. Zasoby i deficyty dziecka. Fazy adaptacji rodziców do niepełnosprawności dziecka. Diagnozowanie. Budowanie relacji z niepełnosprawnym dzieckiem ze spektrum autyzmu. Wsparcie psychoterapeutyczne rodziców.
281. Łoskot Małgorzata: Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. W: Głos Pedagogiczny, 2011, nr 31, s. 41-43  
Uczeń z zespołem Aspergera w szkole.
282. Łoskot Małgorzata: Karta obserwacji według najczęściej występujących objawów w zespole Aspergera, możliwych do zaobserwowania przez pedagogów szkolnych, nauczycieli i rodziców. W: Głos Pedagogiczny, 2011, nr 31, s. 38-39
283. Łoskot Małgorzata: Przedszkolak ze spektrum autyzmu. W: Wychowanie w Przedszkolu, 2018, nr 2, s. 15-[19]  
Wskazówki dla dyrektora przedszkola i nauczycieli dotyczące organizacji pracy z dzieckiem autystycznym.
284. Majchrzak Anna: Dobre praktyki – metody pracy z dzieckiem z Zespołem Aspergera czyli terapeutyczna rola plastyki w procesie edukacji. W: Gazeta Szkolna, 2010, nr 48, s. 8
285. Markowska Magdalena: Jaka terapia i edukacja? W: Głos Nauczycielski, 2019, nr 4, s. 14  
Uczeń ze spektrum autyzmu w placówce oświatowej.
286. Milewska Krystyna: Na imię mam Aspie. W: Charaktery, 2007, nr 11, s. 66-69  
Zespół Aspergera i autyzm. Autyzm inteligentny.
287. Mysior Radosław: Zespół Aspergera – zaburzenie, diagnoza, terapia. W: Dyrektor Szkoły, 2014, nr 7, s. 54-57  
Podobieństwa i różnice w diagnozowaniu zespołu Aspergera (ZA) i autyzmu. Symptomy ZA w poszczególnych okresach rozwoju dziecka. Zasady pracy z dzieckiem z ZA oraz formy pomocy. Wykaz instytucji zajmujących się problematyką zespołu Aspergera.

288. Ninard Beata: Zrozumieć inność i pomóc w przystosowaniu. W: *Bliżej Przedszkola*, 2007, nr 9, s. 26-28  
Przybliżenie obrazu oraz specyfiki funkcjonowania dziecka z zespołem Aspergera (globalne zaburzenie rozwoju pokrewne autyzmowi). Próba popularyzacji wiedzy o rozpoznawaniu symptomów zaburzeń i potrzebie udzielania pomocy w ramach wczesnego wspierania rozwoju dziecka przez pedagogów przedszkolnych.
289. Nitkowska-Węglarz Jolanta: Trudne czy inne? W: *Edukacja i Dialog*, 2013, nr 3/4, s. 78-80  
Rozumieć dziecko z zespołem Aspergera.
290. Nowina-Konopka Magdalena: Autyzm – dziwny świat. W: *Bliżej Przedszkola*, 2009, nr 3, s. 38-[41]  
Jakie są dzieci z autyzmem, jak postrzegają świat. Omówienie trudności związanych z uczestnictwem osób z autyzmem w życiu społecznym (m.in. jakościowe nieprawidłowości w porozumiewaniu się, problemy sensoryczne).
291. Olszewska Margareta: Dzieci z Zespołem Aspergera są wokół nas. W: *Życie Szkoły*, 2019, nr 1, s. 30-32  
Praca z dzieckiem z Zespołem Aspergera, rozpoznanie ZA oraz rola nauczyciela.
292. Otapowicz Dorota: Twórczość plastyczna jako środek budowania kontaktu i komunikacji z dzieckiem autystycznym. W: *Edukacja*, 2009, nr 3, s. 104-109  
Ekspresja twórcza chłopca z zespołem Aspergera - opis przypadku.
293. Pęczak Katarzyna: Autyzm i zespół Aspergera? Aktualne spojrzenie na spektrum autyzmu. W: *Remedium*, 2019, nr 6, s. 8-9  
Objawy autyzmu i trudności w samodzielnym funkcjonowaniu. Społeczne funkcjonowanie i komunikowanie się osób ze spektrum. Indywidualizowane podejście w planowaniu wsparcia.
294. Pęczak Katarzyna: Dziecko w spektrum autyzmu. Jak skutecznie pomagać. W: *Remedium*, 2019, nr 9, s.18-19
295. Piszczek Maria: Kwestionariusz do oceny kompetencji emocjonalno-społecznych (KOKE-S) wysoko funkcjonujących autystów i dzieci z zespołem Aspergera. Cz. 1. W: *Rewalidacja*, 2010, nr 1, s. 48-63  
Uwagi dotyczące korzystania z kwestionariusza.
296. Policht-Jaruga Anna: Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w przedszkolu ogólnodostępnym. W: *Bliżej Przedszkola*, 2017, nr 1, s. 6-9  
Integracja z rówieśnikami.
297. Pszczołkowska Aleksandra: Określenie możliwości poznawczych dziecka ze spektrum autyzmu na podstawie dynamicznej oceny rozwoju poznawczego – refleksje nauczycielki. W: *Szkoła Specjalna*, 2019, nr 5, s. 374-379  
Analiza przypadku.
298. Puczyńska Dorota: Nietypowe zachowania Janka. W: *Rewalidacja*, 2008, nr 2, s. 35-39  
Praca terapeutyczna z dzieckiem ze zdiagnozowanym autyzmem wczesnodziecięcym i upośledzeniem umysłowym umiarkowanego stopnia.

299. Pytlińska Mariola: Zaburzenia zmysłu dotyku. Cz. 2. W: Remedium, 2015, nr 3, s. 20-21  
Proces przetwarzania sensorycznego - czterostopniowy schemat rozwoju procesów integracji sensorycznej wg dr Ayres. System dotykowy i jego właściwości. Zaburzenia modulacji sensorycznej i dyskryminacji (różnicowania) dotykowej.
300. Smrokowska-Reichmann Agnieszka: Psychomotoryka w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi fizycznie. W: Wspólne Tematy, 2007, nr 6, s. 42-46  
Omówienie psychomotoryki według integracji sensorycznej Jean Ayres, psychomotoryki według Ernesta Kipharda oraz psychomotoryki zorientowanej na doświadczaniu przyrody. Przykładowe ćwiczenia.
301. Snoezelen (Sala Doświadczania Świata) dla osób autystycznych. W: Na Temat, 2015, nr 4, s. 34-36
302. Sudół Anna: Trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa. W: Wychowanie w Przedszkolu, 2010, nr 8, s. [10]-[11]  
Wsparcie rodziców, nauczycieli i terapeutów w uzyskaniu efektywnej pracy z dzieckiem „wymagającym” (opóźniony rozwój mowy, problemy szkolne, dysleksja, ADHD, jękanie, zespół Aspergera, autyzm, zespół Downa) za pomocą terapii dźwiękiem i muzyką. Rozwój możliwości intelektualnych przez poprawę uwagi słuchowej.
303. Świąćicka Joanna: Nieproste życie z Aspergerem. Cz. 1. W: Psychologia w Szkole, 2010, nr 1, s. 92-97  
Diagnoza, symptomy zaburzenia.
304. Trojańska Katarzyna: Dziecko z autyzmem. W: Przedszkole: miesięcznik dyrektora, 2017, nr 4, s. 20-23  
Kryteria diagnostyczne autyzmu. Problem braku potrzeby kontaktu i komunikacji. Wskazówki do współpracy z rodzicami dzieci autystycznych. Zadania przedszkola. Alternatywna komunikacja. System motywacyjny.
305. Wąsowska Jolanta: Diagnoza – autyzm! I co dalej? W: Przedszkolne ABC, 2017, nr 4, s. 8-9  
Dziecko autystyczne w przedszkolnej codzienności.
306. Wolski Andrzej: Wsparcie osób wysoko funkcjonujących z autyzmem i zespołem Aspergera w edukacji masowej i integracyjnej. W: Rewalidacja, 2012, nr 2, s. 26-65 Jak radzić sobie z zachowaniami autystycznymi u uczniów z zespołem Aspergera i autyzmem.
307. Wójcik Magda: Dziecko z Zespołem Aspergera. W: Remedium, 2005, nr 3, dod. s. VIII
308. Wójcik Żaneta: Jacek – diagnoza funkcjonowania i zarys programu terapeutycznego. W: Rewalidacja, 2008, nr 2, s. 42-46  
Dziecko ze zdiagnozowanym autyzmem wczesnodziecięcym.

## **Problemy emocjonalne młodzieży w relacjach z rówieśnikami**

### **Publikacje zwarte**

309. Agresja w szkole / red. Maria Libiszowska-Żółtkowska, Krystyna Ostrowska. Wyd. 2. Warszawa, Difin, 2019, 353 s.

- Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000232&set\\_entry=000001&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000232&set_entry=000001&format=999)
310. Allen Vanessa Green: Powiedz „nie” szkolnym dręczycielom. Poradnik dla dzieci i młodzieży. Bądź silny, szczęśliwy i odporny na nękanie. Warszawa, Poradnia K, 2019, XIII, [1], 76 s.
311. Ambroziak Konrad: Depresja nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać. Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2018, 277 s.
312. Andrzejewska Anna: Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych. Aspekty teoretyczne i empiryczne. Warszawa, Difin, 2014, 272 s.  
Zawiera m.in. Cyberbullying jako forma agresji i przemocy rówieśniczej. Anoreksja, bulimia, bigoreksja jako problemy współczesnych nastolatków.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000143&set\\_entry=000016&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000143&set_entry=000016&format=999)
313. Aron Elaine N.: Wysoko wrażliwe dziecko. Jak je zrozumieć i pomóc mu żyć w przytłaczającym świecie? Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019, 379 s.  
Poradnik dla nauczycieli, rodziców, opiekunów.
314. Auer Jim: Presja rówieśników. Poradnik, jak żyć w zgodzie ze sobą. Warszawa, Promic, [2019], 32 s.
315. Borecka-Biernat Danuta: Radzenie sobie młodzieży w sytuacjach trudnych. Warszawa, Difin, 2018, 222 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000247&set\\_entry=000007&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000247&set_entry=000007&format=999)
316. Cain Susan: Cicha siła introwertyków. Jak dorastać w świecie, który nie przestaje gadać. Warszawa, MT Biznes, 2017, 290 s.
317. Chatizow Joanna: Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży. Żyć nie umierać – poradnik dla rodziców i nauczycieli. Warszawa, Difin, 2018, 182 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000193&set\\_entry=000001&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000193&set_entry=000001&format=999)
318. Chmura-Rutkowska Iwona: Być dziewczyną – być chłopakiem i przetrwać. Płeć i przemoc w szkole w narracjach młodzieży. Poznań, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2019, 358 s.  
Relacje międzyludzkie. Grupy rówieśnicze.
319. Czerwińska-Jasiewicz Maria: Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Warszawa, Difin, 2015, 230 s.  
Zawiera m.in. Rozwój społeczny w okresie dorastania - „wrastanie” młodzieży w społeczeństwo oraz zmiany w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami. Relacje z rówieśnikami (przyjaźń, grupy rówieśnicze, miłość).  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000059&set\\_entry=000011&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000059&set_entry=000011&format=999)

320. Deptuła Maria: Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013, 453 s.  
Przyczyny i przejawy odrzucenia rówieśniczego.
321. Dzieci i młodzież w kręgu oddziaływania mediów i grup rówieśniczych – „w” i „pomimo” czasów ponowoczesnych / red. Joanna Aksman, Jolanta Pułka. Kraków, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne - Oficyna Wydawnicza AFM, 2012, 201 s.
322. Farnicka Marzanna: Psychologia agresji. Wybrane problemy. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016, 207 s.  
Zawiera m.in. Uwarunkowania agresji wśród młodzieży.
323. Gmitrowicz Agnieszka Justyna: Ryzyko samobójstwa u młodzieży. Diagnoza, terapia, profilaktyka. Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2019, XIV, 272 s.
324. Hayes Louise L.: Trudny czas dojrzewania. Jak pomóc nastolatkom radzić sobie z emocjami, osiągać cele i budować więzi, stosując terapię akceptacji i zaangażowania oraz psychologię pozytywną. Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019, 383 s.
325. Howarth Roy: Jak pokonywać problemy behawioralne i emocjonalne u dzieci i młodzieży. Warszawa, Wydawnictwo K. E. Liber, 2005, 112 s.  
Poradnik dla nauczycieli pracujących z dziećmi z zaburzeniami emocjonalno-behawioralnymi.
326. Inny w przestrzeni społecznej / red. Beata Jachimczak, Katarzyna Pawelczak, Anna Wojciechowska. Poznań, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2014, 507 s.  
Zawiera m.in. Jednostka o nietypowym rozwoju w relacjach uczniowskich i rówieśniczych. Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000143&set\\_entry=000018&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000143&set_entry=000018&format=999)
327. Kłopoty z dorosłością / red. Zbigniew Bronisław Gaś. Lublin, Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, 2015, 301 s.
328. Korczyński Stanisław: Stres w środowisku edukacyjnym młodzieży. Warszawa, Difin, 2015, 233 s.  
Zawiera m.in. Zazdrość w relacjach interpersonalnych jako źródło stresu. Relacje interpersonalne i klimat psychospołeczny grupy rówieśniczej. Zagrożenie poczucia bezpieczeństwa w percepcji badanej młodzieży. Stres wynikający z atmosfery życia rodzinnego i relacji interpersonalnych rodzic - dziecko.
329. Kubacka-Jasiecka Dorota: Agresja i autodestrukcja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń JA. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2006, 217 s.
330. Młodzież 2018. Raport / pod red. Mirosławy Grabowskiej i Magdaleny Gwiazdy. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2019, 255 s.  
Dostęp online (15.03.2020 r.): [https://www.ore.edu.pl/?s=raport+m%C5%82odzie%C5%BC+2018&res\\_type=zasoby](https://www.ore.edu.pl/?s=raport+m%C5%82odzie%C5%BC+2018&res_type=zasoby)
331. Młodzież na biegunach życia społecznego / red. Agnieszka Wilczyńska. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014, 310 s.  
Zawiera m.in. Młodzież w grupie i młodzież jako grupa.

Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.):

[https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000328&set\\_entry=000007&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000328&set_entry=000007&format=999)

332. Musialska Kinga: Odrzucenie rówieśnicze w klasie szkolnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2011, 96, [1] s.  
Dla nauczycieli, pedagogów, studentów pedagogiki.  
Spis treści: 1. Klasa szkolna jako środowisko odrzucenia rówieśniczego. 2. Pojęcie i rodzaje odrzucenia rówieśniczego. 3. Status odrzucenia w grupie i podtypy dzieci odrzuconych rówieśniczo. 4. Zjawisko odrzucenia ucznia przez rówieśników. 5. Determinanty odrzucenia rówieśniczego. 6. Konsekwencje odrzucenia rówieśniczego.
333. Oleszkowicz Anna: Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013, 297 s.  
Zawiera m.in. Standardy młodzieży dotyczące atrakcyjności i sprawności fizycznej, kształtowanie się tożsamości płciowej, zmiany w zakresie relacji z rówieśnikami i dorosłymi, rozwój poznawczy, kształtowanie się osobowości.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://www.ksiegarnia-europejska.pl/modules.php?name=Sklep&pplik=lista&nazwa=opis&nr\\_katal=9788301174040&spiSTR=1&store\\_id=2](https://www.ksiegarnia-europejska.pl/modules.php?name=Sklep&pplik=lista&nazwa=opis&nr_katal=9788301174040&spiSTR=1&store_id=2)
334. Ostafińska-Molik Barbara: Postrzeganie siebie i własnego zachowania w kontekście zaburzeń adaptacyjnych młodzieży. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2014, 368 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000484&set\\_entry=000009&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000484&set_entry=000009&format=999)
335. Sawicki Krzysztof: Diady, kliki, gangi. Młodzież nieprzystosowana społecznie w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2018, 273 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000132&set\\_entry=000006&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000132&set_entry=000006&format=999)
336. Skuteczne interwencje w pracy z młodymi ludźmi z grup ryzyka / red. Kathryn Geldard. Warszawa, Parpamedia Wydawnictwo Edukacyjne, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2010, 256 s.
337. Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć / red. Ewa Grudziwska. Warszawa, Difin, 2017, 169 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000256&set\\_entry=000010&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000256&set_entry=000010&format=999)
338. Teczka pracy pedagoga szkolnego. Narzędzia do diagnozy i rozwiązywania problemów wychowawczych, analiza przypadków, scenariusze zajęć. Poznań, Forum Media Polska, [od] 2017-  
Skoroszyt aktualizowany, ilustracje + płyta CD.  
Spis zawartości od lutego 2017 do listopada 2018 (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000264&set\\_entry=000012&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000264&set_entry=000012&format=999)

339. Teoria wychowania w okresie przemian / red. Ewa Kubiak-Szymborska, Dariusz Zajęc. Bydgoszcz, Wydawnictwo Wers, 2008, 297 s.  
Teoria wychowania wobec wyzwań współczesnego świata, problemy wychowania w okresie przemian, m.in.: dyscyplina w wychowaniu, rodzinne uwarunkowania wychowania, idolatria), Internet - możliwości i zagrożenia dla wychowania, poczucie samotności młodzieży a jej relacje z rówieśnikami jako wyznacznik działań wychowawczych, mobbing w rodzinie i w szkole, rodzinne domy dziecka.
340. Tomaszewska Hanna Barbara: Młodzież, rówieśnicy i nowe media. Społeczne funkcje technologii komunikacyjnych w życiu nastolatków. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, 2012, 359 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.):  
[https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000143&set\\_entry=000024&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000143&set_entry=000024&format=999)
341. Urban Bronisław: Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2015, 199 s.  
Autor omawia genezę zachowań agresywnych i odrzucenia rówieśniczego w nieformalnych i formalnych grupach młodzieży, zależności między agresją a odrzuceniem, wpływ tych zjawisk na inne zachowania dewiacyjne i niedostosowanie społeczne, profilaktykę i resocjalizację dzieci i młodzieży.
342. Urban Bronisław: Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2005, 118 s.
343. Wilczyńska Agnieszka: Uwarunkowania radzenia sobie młodzieży w sytuacjach zagrożenia wykluczeniem społecznym. Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2013, 215, [1] s.  
Spis treści i wstęp (dostęp online 04.04.2020 r.):  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-ztajwM7oAhWxyqYKHQoEBwAQFjACegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fweb.us.edu.pl%2Fbits\\_tream%2F20.500.12128%2F3939%2F1%2FWilczyńska\\_uwarunkowania\\_radzenia\\_sobie\\_mlodziy\\_%255B2013%255D.pdf&usg=AOvVaw06oEbk9qmEgi6FLIWXmwug](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-ztajwM7oAhWxyqYKHQoEBwAQFjACegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fweb.us.edu.pl%2Fbits_tream%2F20.500.12128%2F3939%2F1%2FWilczyńska_uwarunkowania_radzenia_sobie_mlodziy_%255B2013%255D.pdf&usg=AOvVaw06oEbk9qmEgi6FLIWXmwug)
344. Wojnarska Anna: Kompetencje komunikacyjne nieletnich. Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2013, 315 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000198&set\\_entry=000011&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000198&set_entry=000011&format=999)
345. Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci / red. Tomasz Wolańczyk, Jadwiga Komender. Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015, 375 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000198&set\\_entry=000011&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000198&set_entry=000011&format=999)  
[https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000138&set\\_entry=000015&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000138&set_entry=000015&format=999)
346. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych / Danuta Borecka-Biernat. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013, 245 s.  
Spis treści (dostęp online 04.04.2020 r.): <https://libra.ibuk.pl/toc/36186>

347. Ziółkowska Beata: Autodestruktywność dzieci i młodzieży. Warszawa, Difin, 2019, 300 s.  
Zawiera m.in. Potrzeby psychiczne młodzieży. Grupa rówieśnicza. Narkomania.  
Samookaleczenia. Zaburzenia odżywiania. Alkoholizm. Dopalacze.

### Publikacje ciągłe

348. Banasiak Beata: Zaburzenia lękowe w okresie dorastania. W: Szkoła: miesięcznik dyrektora, 2015, nr 7, s. 58-60  
Nieharmonijny rozwój poznawczy. Męczliwość. Problemy w kontaktach z rówieśnikami.
349. Bawoł Joanna: Czy to ja, czy nie ja – agresywni są wśród nas. W: Wychowanie na Co Dzień, 2009, nr 7/8, dodatek, s. V-VIII  
Scenariusz zajęć dla młodzieży - poznawanie źródeł i skutków agresywnych zachowań.
350. Bochno Ewa: Relacje rówieśnicze w doświadczeniach uczniów szkół różnych szczebli.  
W: Edukacja, 2011, nr 1, s. 77-84  
Na podstawie badań.
351. Borecka-Biernat Danuta: Emocjonalno-rodzinne uwarunkowania agresji i nieśmiałości młodzieży. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2000, nr 1, dodatek Przygotowanie do Życia w Rodzinie, s. 2-5  
Wnioski z badań przeprowadzonych we wrocławskich szkołach podstawowych (klasy 7 i 8).
352. Dąbkowska Monika, Dąbkowski Mirosław: Funkcjonowanie społeczne młodzieży z problemami emocjonalno-behawioralnymi: wybrane następstwa zaburzeń komunikacji w relacjach rówieśniczych. W: Wychowanie na Co Dzień, 2012, nr 3, s. 15-18  
Problemy emocjonalne i behawioralne młodzieży jako konsekwencja relacji interpersonalnych w okresie dzieciństwa i adolescencji.
353. Farnicka Marzanna: Ofiara i sprawca – lustrzane role. W: Niebieska Linia, 2016, nr 6, s. 19-21  
Omówiono kwestię uwarunkowań podejmowania roli agresora lub ofiary w kontaktach interpersonalnych wśród młodzieży.  
<http://www.niebieskalinia.pl/pismo/wydania/dostepne-artykuly/5846-ofiara-i-sprawca-lustrzane-role>
354. Gazicki Andrzej, Kubielski Wiesław: Agresja wśród dzieci i młodzieży, jej uwarunkowania i sposoby przeciwdziałania. W: Problemy Narkomanii, 2007, nr 2, s. 34-41  
Przyczyny brutalizacji życia w szkole.  
Dostęp online (05.04.2020 r.): <http://www.ptzn.org.pl/kwartalnik/Biul2-07.doc>
355. Godawa Joanna, Niemiec Marta: Zastosowanie programu ART w pracy z dziećmi i młodzieżą agresywną. W: Chowanna, T. 1 (2009), s. [55]-71  
Przyczyny i rodzaje agresji. Trening Zastępowania Agresji (ART).
356. Goetz Magdalena: Przyjaźń i miłość – jak dbać o relacje z ważnymi osobami? W: Głos Pedagogiczny, 2018, nr [8] (102), s. 46-50  
Nawiązywanie i podtrzymywanie przez młodzież relacji z rówieśnikami obu płci. Znaczenie przyjaźni i miłości w życiu nastolatka. Scenariusze zajęć wychowawczych - tematy: „Znaczenie przyjaźni i miłości w naszym życiu”; „Jak budować i pielęgnować relacje”.

357. Goetz Magdalena: Przyjaźń online. W: Głos Nauczycielski, 2015, nr 1/2, s. 17  
Samotna młodzież.
358. Jankowiak Barbara, Matysiak-Błaszczyk Agata: Ryzyko i ochrona w środowisku rówieśniczym: czyli o znaczeniu relacji koleżeńskich w życiu nastolatków. W: Studia Edukacyjne, 2019, nr 53, s. [59]-73  
Dostęp online (05.04.2020 r.):  
<http://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2020/01/53.pdf>
359. Knol Kamila: Jak radzić sobie z agresją elektroniczną młodych ludzi? Założenia, wybrane wyniki i podjęte działania w projekcie Daphne III – „Cyberbullying wśród młodzieży: badania i interwencja w sześciu krajach europejskich”. W: Trendy (czasopismo elektroniczne), 2012, nr 1, s. 41-46
360. Kostrzewa Sławomir: Słowa mają moc. W: Wychowawca, 2018, nr 5, s. 16-17  
Mowa nienawiści i agresja słowna wśród młodzieży w szkole i w Internecie.
361. Krajewska Małgorzata: Cyberprzemoc w kontaktach rówieśniczych. W: Opieka, Wychowanie, Terapia, 2010, [nr] 1/2, s. [12]-19  
Przemoc z użyciem nowoczesnych technologii komunikacyjnych (Internet, telefon komórkowy). Psychologiczne uwarunkowania zachowań przemocowych. Skutki zjawiska dla podmiotów przemocy wirtualnej. Profilaktyka i ochrona prawna. Badania nad cyberprzemocą w Polsce - wnioski.
362. Krasnosielski Adam: Gdy uczeń uczniowi jest prześladowcą. W: Psychologia w Szkole, 2014, nr 3, s. 13-20  
Bullying w szkole.
363. Kubala-Kulpińska Aleksandra: Odrzucony rówieśnik: jak przeciwdziałać i jak reagować? W: Głos Pedagogiczny, 2019, nr [8] (111), s. 30-33  
Zachowanie dziecka odrzuconego. Pomoc nauczyciela w nawiązywaniu relacji i włączeniu ucznia do grupy rówieśniczej.
364. Łoskot Małgorzata: Instytucje wsparcia. W: Głos Pedagogiczny, 2010, nr [7] (21), s. 45-46  
Instytucje wsparcia dla ucznia: z zespołem ADHD, z rozpoznaną dysleksją rozwojową, przewlekle chorego, nadużywającego alkoholu, eksperymentującego z narkotykami, wobec którego stosowana jest przemoc, z poważnymi problemami emocjonalnymi, będącego dzieckiem uchodźców.
365. Łuba Małgorzata: Zapobieganie zachowaniom samobójczym dzieci i młodzieży. W: Świat Problemów, 2016, nr 4, s. 40-44  
Podstawowe strategie profilaktyki zachowań samobójczych. Czynniki chroniące przed podjęciem próby samobójczej. Przykładowy konspekt zajęć dla nastolatków - temat: „Zaburzenia psychiczne - czym są, jak na nie reagować, jak pomagać sobie i innym?”.
366. Maryl Marta, Korolczuk Andrzej: Relacje z rodzicami i rówieśnikami – ich wpływ na funkcjonowanie adolescentów. W: Psychiatria i Psychologia Kliniczna, 2008, nr 1, s. 46-56

367. Michalik Andrzej: Mediacje rówieśnicze: rozmowa na ratunek. W: Sygnał, 2019, nr 9 s. 8-12  
Jak przygotować szkołę do mediacji rówieśniczych i jak przeprowadzić zajęcia z młodzieżą.  
Zadania nauczyciela - opiekuna mediatorów i zadania ucznia-mediatora.
368. Miczka-Pajestka Monika: Różnorodność kulturowa jako wyzwanie dla polskiej szkoły. W: Nowa Szkoła, 2015, nr 9, s. 21-31  
Uczestnicy przestrzeni szkolnej a współczesne relacje międzykulturowe. Przykłady funkcjonowania osoby z kręgu odmiennej kultury w przestrzeni polskiej szkoły. Elementy różnych kultur w szkole a sposoby budowania więzi przez uczestników przestrzeni szkolnej w oparciu o schematy wyniesione z domu.
369. Morawska-Jóźwiak Beata: Aktywna młodzież. W: Świat Problemów, 2017, nr 1, s. 30-33  
Działalność i rozwój Profilaktyczno-Rozwojowego Ośrodka Młodzieży i Dzieci PROM, zajmującego się tworzeniem i realizacją programów oraz procedur profilaktycznych i korekcyjnych skierowanych do dzieci, młodzieży oraz ich rodzin w obszarze eksperymentów ze środkami psychoaktywnymi, współzależności, problemów emocjonalnych i zaburzeń zachowania.
370. Naruszewicz Anna: Mobbing rówieśniczy. W: Remedium, 2019, nr 12, s. 8-10  
Podłoże i przejawy mobbingu rówieśniczego. Reakcja dorosłych i działania zapobiegawcze.
371. Nastoletnia przemoc: analiza biografii młodocianych sprawców przemocy – konsekwencje dla pracy socjalnej i pedagogiki. Cz. 1. W: Wspólne Tematy, 2006, nr 5, s. 34-43  
Przyczyny wzrostu zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży. Czynniki predysponujące do zachowań agresywnych i stosowania przemocy. Profilaktyka i redukcja agresji i przemocy.
372. Niemierko Bolesław: Nie chcą z nami rozmawiać. W: Nowa Szkoła, 2015, nr 6, s. 29-30  
Rozważania na temat młodych ludzi, którzy niechętnie korzystają z rad rodziców i nauczycieli. Międzypokoleniowa „kultura zaufania” a kondycja współczesnej rodziny i szkoły. Problem bliskości emocjonalnej w społeczeństwie.
373. Nowotka Małgorzata: Rodzina – przyczyną agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży.  
W: Nowa Szkoła, 2007, nr 6, s. 35-38
374. Pawlak Gracjana: Piercing formą autoagresji. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2006, nr 9, s. 52-59  
Problemy emocjonalne młodzieży - badania.
375. Pawłowska Sylwia: Ostre przedmioty – samookaleczenia wśród młodzieży. W: Remedium, 2019, nr 4, s. 15-17  
Przyczyny, kryteria diagnostyczne samookaleczeń i czynniki ryzyka. Wskazówki dotyczące udzielania pomocy autoagresywnym uczniom/wychowankom.
376. Pawłowska Sylwia: Życie społeczne współczesnej młodzieży – rozkwit czy atrofia? Cz. 1.  
W: Remedium, 2018, nr 1, s. 21-23  
Umiejętności społeczne dzieci i młodzieży - współczesny obraz grupy rówieśniczej w społeczeństwie wszechobecnymi mediów i Internetu.

377. Polcyn Sylwia: Młodzież w krzywym zwierciadle Facebooka. W: Remedium, 2018, nr 4, s. 28-29  
Destrukcyjny wpływ fałszywego kreowania własnego wizerunku przez młodzież. Rola i zadania rodziców oraz szkoły we wspomaganie kształtowania tożsamości nastolatków.
378. Raczkowska Jadwiga: O stosunku do siebie i innych. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2006, nr 5, s. 3-13  
Stosunki międzyludzkie. Zjawisko izolacji społecznej. Przestrzeń publiczna. Kształtowanie stosunku dzieci i młodzieży do samych siebie oraz innych ludzi.
379. Róźiewicz Grażyna: Praca z uczniem w kryzysie emocjonalnym. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2012, nr 1, s. 9-21  
Skuteczność i przydatność różnych strategii.
380. Rusin Kinga: Nie odzywam się do ciebie... W: Głos Pedagogiczny, 2014, nr [4] (58), s. 14-16  
Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy. Mediacje rówieśnicze - nauka argumentowania i dyskusowania.
381. Siemieniuch Katarzyna: W roli kozła, w masce błazna. W: Psychologia w Szkole, 2014, nr 3, s. 5-12  
Mobbing w klasie. Uczeń jako ofiara przemocy.
382. Smykowski Błażej: Dynamika roli relacji rówieśniczej - od wczesnego dzieciństwa do wczesnej dorosłości. W: Edukacja, 2009, nr 2, s. 21-37  
Relacja rówieśnicza a zmiana historyczna. Rówieśnicy i dorośli jako źródło doświadczenia. Socjalizacja doświadczenia rówieśniczego. Środowisko rówieśnicze w analizie genetycznej.
383. Spitzer Manfred: Facebook zamiast „face to face”. W: Nauczyciel – Uczeń, 2015, nr 4, s. 10-12  
Wpływ komunikacji internetowej na kompetencje społeczne młodych użytkowników sieci. Anonimowość użytkowników Internetu przyczyną cyberprzemocy.
384. Strzelecka-Lemiech Alicja: Leczenie książką. W: Głos Pedagogiczny, 2012, nr [6] (40), s. 13-15  
Biblioterapia - skuteczna forma pomocy dla dzieci niepełnosprawnych, uczniów przewlekle chorych, dzieci i młodzieży mających kłopoty emocjonalne, uczniów, którzy czują się/są odrzuceni przez grupę, uczniów, którzy mają problemy z nauką, uczniów wyjątkowo zdolnych.
385. Szczygieł Marta: Agresja wśród młodzieży. W: Sygnał, 2018, nr 3, s. 15-[18]  
Przygotowanie młodzieży do unikania agresji czynnej i biernej - wskazówki dla nauczycieli, przykładowe ćwiczenia.
386. Szeffler Elżbieta: O przemocy rówieśniczej i nowych książkach biblioterapeutycznych. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2011, nr 8, s. 21-29
387. Szewczyk-Kowalewska Irena: Społeczne konsekwencje cyberprzemocy i deficytów emocjonalnych uczniów. W: Nowa Szkoła, 2017, nr 5, s. 24-35  
Cyberprzemoc. Zjawiska stalkingu oraz cyberstalkingu wśród dzieci i młodzieży. Rola szkoły w działaniach profilaktycznych.
388. Tłuściak-Deliowska Aleksandra: Bulling uprzedzeniowy i jego rodzaje. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2013, nr 8, s. 16-21  
Zachowania agresywne i przemocowe wśród dzieci i młodzieży wynikające z uprzedzeń społecznych.

389. Tomaszek Katarzyna: Wpływ poczucia alienacji na funkcjonowanie jednostki. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2008, nr 6, s. 25-32  
Problem wyobcowania wśród młodzieży. Badania.
390. Tulczyńska Anna: Problemy emocjonalne młodzieży – diagnoza i wsparcie. W: Dyrektor Szkoły, 2013, nr 11, dodatek Niezbędnik Dyrektora, s. 73-76  
Sygnały zaburzeń psychicznych. Norma a zaburzenie. Rozmowy z rodzicami uczniów z zaburzeniami.
391. Tynelski Aleksander: Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2005, nr 3, s. 9-15
392. Wilczyńska Karolina: Kiedy towarzyszami są tylko lęk i smutek. W: Gazeta Szkolna: aktualności, 2007, nr 5/6, s. 8-9  
Depresja u dzieci i młodzieży. Problemy emocjonalne.
393. Wosik-Kawala Danuta: Wartość przyjaźni w opinii młodzieży. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2015, nr 1, s. 38-45  
Problematyka przyjaźni w literaturze filozoficznej i psychologicznej. Rola przyjaźni w procesie wychowania dzieci i młodzieży. Badania.
394. Zasady skutecznej profilaktyki. W: Na Temat, 2013, nr 3, s. 6-9  
Profilaktyka agresji i przemocy wśród młodzieży.

## **Sala Doświadczania Świata – Terapia Snoezelen**

### **Publikacje zwarte**

395. Bac Aneta: Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019, 335 s.  
Zawiera m.in. Środowiska polisensoryczne dla osób z niepełnosprawnością intelektualną na przykładzie metody Snoezelen (MSE)
396. Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną – w ujęciu pedagogicznym / red. Jacek Błęszyński. Łódź, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej, 2008, 360 s.  
M.in. metoda snoezelen.
397. Smrokowska-Reichmann Agnieszka: Snoezelen – Sala Doświadczania Świata. Kompendium opiekuna i terapeuty. Wrocław, Fundacja Rosa, 2013, 344, [8] s., il. kolor. + 1 dysk optyczny (DVD-ROM).  
Płyta DVD zawiera wykład, wypowiedzi terapeutów, sekwencje zajęć w Sali Doświadczania Świata i przykłady urządzeń.
398. Zawiślak Aleksandra: Snoezelen (Sala Doświadczania Świata). Geneza i rozwój. Bydgoszcz, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2009, 109 s.

399. Zmaganie się z niepełnosprawnością – kolejne wyznaczniki / red. Jerzy Rottermund. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009, 192 s.  
Zawiera m.in. stosowanie metody Snoezelen w Republice Czeskiej.

### Publikacje ciągłe

400. Doświadczenie świata: posłuchaj i spróbuj samodzielnie napełnić przestrzeń dźwiękami.  
W: Wspólne Tematy, 2001, nr 2, s. 22-29, bibliogr.  
Metoda terapeutyczna Sali Doświadczenia Świata (Snoezelen). Muzykoterapia.
401. Jakimowska Katarzyna: Snoezelen – Snoezelen?... W: Rewalidacja, 2010, nr 1, s. 99-105  
Terapia osób z głębokim upośledzeniem w Holandii.
402. Jankiewicz Aleksandra, Skrypnik Damian, Skrypnik Katarzyna: Metody rehabilitacji pacjentów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem metody Snoezelen. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja, 2014, nr 4, s. [98]-110
403. Kołakowska Beata: Świat jednej Sali. W: Charaktery, 2013, nr 6, s. 52-56  
M.in. Terapia integracji sensorycznej i Snoezelen (Sala Doświadczenia Świata).
404. Kreatywne zajęcia w Sali Doświadczenia Świata. Cz. 1. W: Wspólne Tematy, 2013, nr 2, s. 26-29
405. Kreatywne zajęcia w Sali Doświadczenia Świata. Cz. 2. W: Wspólne Tematy, 2013, nr 3, s. 32-36
406. Krzyszczak Lidia: Terapia Snoezelen praca z dzieckiem upośledzonym umysłowo w stopniu głębokim – refleksje. W: Rewalidacja, 2003, nr 2, s. 100-105
407. Machno Magdalena: Snoezelen – magiczny świat wszystkich zmysłów. Doświadczenia oczami terapeuty. W: Wspólne Tematy, 2014, nr 2, s. 12-19
408. Mięsook Henryka, Niemiec Janina: Sala Doświadczenia Świata – Snoezelen miejscem relaksu, odprężenia, a także zajęć rewalidacyjnych. W: Wspólne Tematy, 1999, nr 7-8, s. 37-39  
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Wodzisławiu Śląskim dla dzieci upośledzonych umysłowo w każdym stopniu.
409. Osoba terapeuty w Sali Doświadczenia Świata i rezultaty terapii Snoezelen. W: Na Temat, 2007, [z.] 3, s. 29-31
410. Reguły terapii i rola terapeuty w Sali Doświadczenia Świata. Efekty terapeutyczne u osób upośledzonych umysłowo.
411. Reichmann Werner: Lekcja w Sali Doświadczenia Świata? W: Wspólne Tematy, 2013, nr 5, s. 38-40
412. Sala Doświadczenia Świata miejscem wszechstronnej stymulacji sensorycznej. W: Na Temat, 2007, [z.] 3, s. 21-24  
Pojęcie Snoezelen, początki i rozwój metody.
413. Sala Doświadczenia Świata (Snoezelen) jako propozycja terapeutyczna, pedagogiczna oraz relaksacyjna dla różnych grup podopiecznych. Cz. 1. W: Wspólne Tematy, 2005, nr 7/8, s. 15-22  
Funkcjonowanie Sali Doświadczenia Świata, rola poszczególnych elementów wyposażenia, rola terapeuty. Propozycja terapeutyczna dla osób niepełnosprawnych intelektualnie i zdrowych.

414. Sala Doświadczania Świata (Snoezelen) jako propozycja terapeutyczna, pedagogiczna oraz relaksacyjna dla różnych grup podopiecznych. Cz. 2. W: Wspólne Tematy, 2005, nr 9, s. 33-40  
Charakterystyka wzorcowej postaci fachowo pomagającego, który przebywa z podopiecznymi w pomieszczeniu Snoezelen.
415. Smrokowska-Reichmann Agnieszka: Snoezelen (Sala Doświadczania Świata) jako miejsce terapii zajęciowej i metod komplementarnych. W: Wspólne Tematy, 2014, nr 11/12, s. 21-30  
Możliwości wykorzystywania Sali Doświadczania Świata. Zarys rozwoju metody Snoezelen. Snoezelen z perspektywy salutogenezy. Sala Doświadczania Świata jako miejsce dobrych praktyk. Przestrzeń Snoezelen w aspekcie pracy z dzieckiem. Wspomaganie medytacji terapeutycznej.
416. Smrokowska-Reichmann Agnieszka: Snoezelen – Sala Doświadczania Świata dla pacjenta onkologicznego. W: Wspólne Tematy, 2013, nr 7/8, s. 25-37  
M.in. Snoezelen jako przestrzeń komunikacji, zabawy oraz stabilizacji dziecka chorego na raka.
417. Snoezelen (Sala Doświadczania Świata) dla osób autystycznych. W: Na Temat, 2015, nr 4, s. 34-36
418. Zatorska Monika: Sala Doświadczania Świata – zaczarowana... nie tylko terapia. W: Przed Szkołą, 2012, [nr] 1, s. 26-28, 30  
Omówiono teorię i efekty terapii Snoezelen, która oddziałuje na wszystkie zmysły (dzieci upośledzone i zdrowe).

## Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole

### Publikacje zwarte

419. Baker Bruce L., Brightman Alan J.: Kroki ku samodzielności. Nauczanie codziennych umiejętności dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa, MediPage, 2008, 388 s., il.
420. Burgieł Joanna: Uczeń z SPE. Cz. 7. Uczeń z autyzmem. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze 2018, 27 s.
421. Codzienność szkoły. Uczeń / red. Ewa Bochno, Inetta Nowosad, Mirosław Szymański. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014, 307 s., il.  
M.in. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
422. Czarnocka Marzenna: Uczeń z SPE. Cz. 3. Uczniowie wybitnie zdolni. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze 2018, 24 s.
423. Dobrowolska Monika: Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2018, 80 s.  
Dostęp online (21.04.2020 r.): [https://www.ore.edu.pl/?s=wykorzystanie+TIK&res\\_type=zasoby](https://www.ore.edu.pl/?s=wykorzystanie+TIK&res_type=zasoby)
424. DuPaul George J., Kern Lee: Małe dzieci z ADHD. Wczesna identyfikacja i interwencja. Tł. Anna Binder, Marek Binder. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014, 238 s., il., bibliogr.  
Spis treści: 1. Ocena i identyfikacja zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami uwagi. 2. Model wczesnej interwencji. 3. Strategie interwencji behawioralnej w środowisku domowym. 4. Strategie interwencji behawioralnej w przedszkolu. 5. Promowanie umiejętności szkolnych. 6. Bezpieczeństwo i zapobieganie obrażeniom. 7. Leczenie farmakologiczne. 8. Wspieranie rodzin. 9. Wyniki badań i wskazówki na przyszłość.
425. Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki / pod red. Joanny Głodkowskiej. Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2012, 318, [1] s., il.  
Spis treści (dostęp online 15.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=007256&set\\_entry=000046&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=007256&set_entry=000046&format=999)
426. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Implikacje dydaktyczne i wychowawcze / pod red. Danuty Umiastowskiej, Jolanty Gebreselassie. Gorzów Wielkopolski, Wydawnictwo Naukowe PWSZ, 2014, 276 s.
427. Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych. Diagnoza, edukacja, terapia / pod red. Barbary Winczury. Wyd. 2. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014, 431 s.
428. Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju. Wyd. 3 / red. Barbara Winczura. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2016, 312 s., il., bibliogr.  
Spis treści: Autyzm a opóźnienie rozwoju. Autystyczne spektrum zaburzeń a dysfunkcje semantyczno-pragmatyczne. Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego a autyzm.

Autyzm, autyzm atypowy a schizofrenia wczesnodziecięca. Autyzm atypowy, zespół Aspergera, nadpobudliwość psychoruchowa a objawy psychotyczne. Zespół Aspergera a zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. Zaburzenie zdolności niewerbalnego uczenia się a zespół Aspergera. Zaburzenia zachowania a nadpobudliwość psychoruchowa z deficytami uwagi (ADHD). Niedowidzenie z problemami somatycznymi, psychicznymi oraz podejrzeniem zespołu Aspergera lub schizofrenii Choroba przewlekła a zaburzenia emocjonalne i trudności w uczeniu się. Mózgowe porażenie dziecięce i zaburzenia współwystępujące. Dyslalia rozszczepowa a współtowarzyszące powikłania ontogenezy dzieci z rozszczepem wargi i podniebienia.

429. Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli / red. / Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk. Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2012, 204 s.
430. Forzpańczyk Agnieszka: Koncentracja – skuteczny trening skupiania uwagi. Warszawa, Edgard, 2015, 254 s., il. + płyta (CD-ROM), bibliogr.  
Na płycie CD 120 ćwiczeń w 6 zestawach dla dzieci, młodzieży i dorosłych.  
Zawiera m.in. 1. Podstawowe zagadnienia związane z koncentracją uwagi. Pojęcie koncentracji uwagi. Zaburzenia koncentracji uwagi i ich przyczyny. Symptomy zaburzeń koncentracji uwagi. Rodzaje zaburzeń koncentracji uwagi. ADHD. ADD. 2. Metody wspomagające koncentrację uwagi. Metody ogólne. Metody związane z uwarunkowaniami zewnętrznymi i wewnętrznymi.
431. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna: Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wyd. 6 popr. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2012, 146 s.,
432. Galas Elżbieta: Uczeń z SPE. Cz. 8. Uczniowie niesłyszący i słabosłyszący. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze 2018, 16 s.
433. Hudson Diana: Specyficzne trudności w uczeniu się. Niezbędnik nauczyciela. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2019, 240 s., il., bibliogr., netogr.  
Spis treści: 1. Mózg, który działa trochę inaczej. 2. Dysleksja. 3. Dyskalkulia. 4. Dysgrafia. 5. Dyspraksja. 6. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD). 7. Zaburzenia ze spektrum autyzmu i zespół Aspergera. 8. Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne. 9. Umiejętności organizacyjne. 10. Powtarzanie materiału i egzaminy. 11. Słowo końcowe. Słowniczek. Załącznik: Zestawienie najczęstszych obszarów trudności.
434. Kendall Philip C.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Tł. Joanna Kowalczevska. Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2018, 248 s., il., bibliogr.  
Spis treści: 1. Poznawanie dzieci 2. Modele zaburzeń okresu dzieciństwa 3. Kwestie związane z zaburzeniami dzieciństwa 4. Zaburzenia zachowania 5. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD). 6. Zaburzenia lękowe. 7. Depresja. 8. Zaburzenia odżywiania. 9. Opóźnienia w rozwoju psychicznym i upośledzenie uczenia się. 10. Uogólnione zaburzenia rozwojowe. 11. Zaburzenia tików i zaburzenia wydalania.

435. Kisiel Mirosław, Zrałek-Wolny Magdalena: Zabawa sztuką. Socjoterapeutyczne wsparcie dzieci nadpobudliwych i nieśmiałych w przedszkolu. Warszawa, Difin, 2019, 234, [2] s., il.
436. Leśniewska Katarzyna, Puchała Ewa, Zaremba Lilianna: Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach. Warszawa, MEN, 2011, 76 s
437. Media – przyjaciel czy wróg dziecka? Program informacyjno-edukacyjny / red. Violetta Tuszyńska-Bogucka. Poznań, Wydawnictwo eMPI<sup>2</sup>, 2006, 150 s., [8] s. tabl., il. kolor., bibliogr.
438. Melillo, Robert: Rozłączone dzieci. Program Brain Balance dla dzieci z autyzmem, ADHD, dysleksją i innymi zaburzeniami neurologicznymi. Tł. Karol Jaroszewski. Gdańsk, Harmonia Universalis, 2017, 344 s., il., bibliogr.
439. Miejsce innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów / red. Iwona Chrzanowska, Beata Jachimczak, Katarzyna Pawelczyk. Poznań, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza. Wydawnictwo Naukowe, 2013, 527 s., il.  
Zawiera m.in. Nauczanie indywidualne - nauczanie integracyjne dziecka z ADHD: dylemat akceptacji Innego.
440. Naprawa Renata, Tanajewska Alicja, Szczepańska Krystyna: Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2014, 168 s
441. (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej / red. Magda-Adamowicz Marzenna, Żernik Klaudia. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2018, 224 s., bibliogr.  
Zawiera m.in. Rozdział 7. Uczeń nadpobudliwy psychoruchowo w ławce szkolnej. Rodział 8. Odkrywanie sensu współpracy nauczyciela z rodzicami dzieci specyficznych potrzeb w klasach I-III.
442. Niepokólczycka-Gac Jagna: Uczeń z SPE. Cz. 1. Uczniowie z trudnościami w uczeniu się. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, 2018, 26 s.
443. Niepokólczycka-Gac Jagna: Uczeń z SPE. Cz. 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna krok po kroku. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, 2018, 26 s.
444. Niepokólczycka-Gac Jagna: Uczeń z SPE. Cz. 5. Przepisy oświatowe. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, 2018, 17 s.
445. Niepokólczycka-Gac Jagna: Uczeń z SPE. Cz. 6. Uczniowie niedostosowani społecznie i zagrożeni niedostosowaniem. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, 2018, 22 s.
446. Niepokólczycka-Gac Jagna: Uczeń z SPE. Cz. 9. Uczniowie niewidomi i słabowidzący. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, 2018, 25 s.
447. Niepokólczycka-Gac Jagna: Uczeń z SPE. Cz. 11. Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, 2018, 19 s.

448. Niepokólczycka-Gac Jagna: Uczeń z SPE. Cz. 12. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną. Poznań, Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, 2018, 19 s.
449. Nosowska Dorota, Kreczman-Madej Renata: 5 największych problemów u dzieci. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. Warszawa, Arystoteles - Przedsiębiorstwo Wydawniczo-Handlowe, 2010, 400 s., il., bibliogr.  
Na okładce: ADHD, dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, wstyd.
450. Od diagnozy do działania! Przewodnik metodyczny. Cz. 1. Przewodnik metodyczny dla osób pracujących z wykorzystaniem metody gier diagnostyczno-symulacyjnych. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015, 99 s., il.  
Dostęp online (15.04.2020 r.)  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiug-3PpOroAhXikYsKHYbZCMsQFjAAegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fzasobyip2.ore.edu.pl%2Fpl%2Fpublications%2Fdownload%2F23038&usg=AOvVaw3nUfCV-okKLEc2X7yo6BTJ>
451. Paszkiewicz Aneta, Łobacz Małgorzata: Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej. Warszawa, Wydawnictwo Difin, 2013, 268 s.  
Spis treści (dostęp online 15.04.2020 r.): <https://www.ravelo.pl/uczen-o-specjalnych-potrzebach-wychowawczych-w-klasie-szkolnej-aneta-paszkiewicz,p200095867.html>
452. Plichta Piotr: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Wyd. 2. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2018, 194 s., il.  
Spis treści (dostęp online 15.04.2020 r.)  
[https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=003505&set\\_entry=000007&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=003505&set_entry=000007&format=999)
453. Pliwka Aneta, Radzka Katarzyna, Szostak Barbara: Mój dobry rok. Układam, opowiadam. Historyjki obrazkowe. Wyd. 2. Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017, Teka (31 s., [16] kart tablic luzem), il.  
Materiały z zakresu umiejętności społecznych i funkcji poznawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną.
454. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. Cz. 2. Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010, 304 s., bibliogr. po rozdz.  
Dostęp online (27.03.2020 r.): <https://docplayer.pl/4295564-Podniesienie-efektywnosci-kształcenia-uczniow-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi-materiały-szkoleniowe-czesc-ii.html>
455. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1 / red. Danuta Krzyżyk, Anna Guzy. Kielce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2012, 169 s., il., bibliogr.
456. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 2 / red. Anna Guzy, Bernadeta

- Niesporek-Szamburska. Kielce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2013, 211 s., il.  
Spis treści (dostęp online 27.03.2020 r.):  
[https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=006871&set\\_entry=000042&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=006871&set_entry=000042&format=999)
457. Problemy wychowawcze w przedszkolu. Dziecko uzdolnione, zaburzenia SI, dziecko niecierpliwe, nadpobudliwość psychoruchowa, zachowania agresywne / red. Grażyna Szeplewicz. Wyd. 2. Poznań, Forum Media Polska, 2018, 122 s., il., bibliogr.  
Zawiera m.in. analizy przypadków, materiały informacyjne dla rodziców, scenariusze zajęć, wskazówki dla nauczycieli i personelu pomocniczego
458. Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą / red. Beata Szurowska. Warszawa, Difin, 2019, 312 s.  
Spis treści (dostęp online 15.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=007884&set\\_entry=000001&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=007884&set_entry=000001&format=999)
459. Przyrowski Zbigniew: Integracja sensoryczna. Wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii. Warszawa, Empis, [2012], 258 s., il. kolor., bibliogr.  
Założenia teoretyczne metody integracji sensorycznej oraz praktyczne wskazówki dotyczące badania dzieci i prowadzenia terapii. Omówiono typowe objawy zaburzeń u dzieci z trudnościami w uczeniu się, np. u dzieci z ADHD.  
Książka kierowana jest do terapeutów integracji sensorycznej, nauczycieli szkół i przedszkoli.
460. Puszczalowska-Lizis Ewa, Biała Agnieszka Edyta: Terapia osób o specjalnych potrzebach. Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2017, 144 s., il., bibliogr.  
Spis treści (dostęp online 15.04.2020 r.): [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=007624&set\\_entry=000001&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=007624&set_entry=000001&format=999)
461. Quinn Patricia O., Stern, Judith M.: 50 gier i zabaw, które pomogą dzieciom poskromić ADHD. Tł. Sławomir Stodulski. Kielce, Wydawnictwo Jedność, 2011, 88 s., il.  
Dla dzieci z zaburzeniami koncentracji w wieku od 8 do 13 lat.
462. Radwańska, Anna: Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć: poradnik dla terapeuty i nauczyciela. Warszawa, Difin, 2018, 258 s., il.  
Zawiera m.in. programy rewalidacji, scenariusze zajęć z opracowanymi kartami pracy do wykorzystania podczas terapii z podziałem na zaburzone funkcje: wzrokową, słuchowo-językową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz dla uczniów z innymi zaburzeniami, np. zespół Aspergera, zespół Downa, afazja, autyzm, upośledzenie w stopniu lekkim, niedosłuch.  
W poradniku zamieszczono wzory opinii zespołu orzekającego, wzór karty zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych.
463. Rafał-Łuniewska Jolanta: Wspieranie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi razem – rodzice i szkoła. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 65 s.  
Dostęp online (15.04.2020 r.):  
[https://www.ore.edu.pl/?s=Wspieranie+dziecka+ze+specjalnymi+potrzebami+&res\\_type=zasoby](https://www.ore.edu.pl/?s=Wspieranie+dziecka+ze+specjalnymi+potrzebami+&res_type=zasoby)

464. Rimland Bernard: Dziecko dys-logiczne. Dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze – i co możemy z tym zrobić. Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2010, 182 s.
465. Saul Richard: ADHD nie istnieje. Cała prawda o zespole nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. Tł. Rafał Pękała. Białystok, Wydawnictwo Vivante - Illuminatio Łukasz Kierus, 2015, 311, [1] s.  
Opinia neurologa na temat zespołu ADHD.
466. Sosin Irena: ADHD i nieśmiałość. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Warszawa, Raabe Spółka Wydawnicza, 2014., il.
467. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego / red. Barbara Wolny, Małgorzata Lis. Łódź, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018, 217 s., il. Zawiera: Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych uczniów zdolnych - teoretyczne ujęcie zjawiska. Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej. Praca z uczniem dyslektycznym na zajęciach języka angielskiego w szkole podstawowej - nauka kaligrafii. Uzdolnienia a niepełnosprawność. O metodach pracy z uczniem zdolnym na lekcjach języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie. Lalka typu „muppet” w procesie dydaktyczno-wychowawczym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Torbiele pajęczynówki a specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku szkolnym. Studium przypadku. Etyczne aspekty pracy nauczyciela. Zespół Aspergera w teorii i praktyce życia szkolnego. Refleksje na marginesie DSM (klasyfikacja zaburzeń psychicznych). Kreatywność w szkole - jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
468. Szkoła bez barier. O trudnościach w nauczaniu i uczeniu się / red. Anna Guzy, Bernadeta Niesporek-Szamburska, Małgorzata Wójcik-Dudek. Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2015, 309 s.  
Zawiera m.in. Postulaty vs realia, czyli debiutant pracuje z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rola baśni w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Spis treści (dostęp online 15.04.2020 r.) [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=006871&set\\_entry=000037&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=006871&set_entry=000037&format=999)
469. Szkoła w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą / red. Beata Szurowska. Warszawa, Difin, 2020, 348 s., il.  
Zawiera m.in. Wagary, niepowodzenia szkolne, niechęć do nauki, rozstanie rodziców, trudności w uczeniu się czytania i pisania, przyczyny niepowodzeń w nauce matematyki, szkoła wobec objawów niedostosowania społecznego, zagrożenia cyberprzestrzeni, szkoła a rozwój ucznia zdolnego, uczeń z niepełnosprawnością (niesłyszący, słabo słyszący, niewidomy).
470. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Stawska Jadwiga: Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela. Warszawa, Difin, 2014, 229 s.
471. Teczka pracy pedagoga szkolnego. Narzędzia do diagnozy i rozwiązywania problemów wychowawczych, analiza przypadków, scenariusze zajęć. Poznań, Forum Media Polska, 2017 – Skoroszyt aktualizowany, stan na listopad 2018, il. + płyta CD.  
Wykaz zawartości (dostęp online 15.04.2020 r.): <https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set->

set&set\_number=007928&set\_entry=000001&format=999

472. Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się Aktualizowany dokument skoroszytowy / red. nauk. Irena Sasin. Warszawa, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza; Poznań, Forum, 2008-2020.  
Zbiór ćwiczeń i kart pracy + dokumentacja – aktualizowany co 2 miesiące.  
W jednej publikacji znajdują się materiały do pracy z uczniami o różnorodnych zaburzeniach: percepcji słuchowej, wzrokowej, z problemami z grafomotoryką, z orientacją przestrzenną, z koordynacją wzrokowo-ruchową, z trudnościami w uczeniu się matematyki, z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego, koncentracji uwagi, rozwoju mowy i języka. Zestaw praktycznych informacji dla rodziców.  
Wykaz zawartości poszczególnych zeszytów - od października 2013 r. do marca 2020 r.:  
[https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=000929&set\\_entry=000018&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000929&set_entry=000018&format=999)
473. Thompson, Jenny: Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015, IX, 113 s., il., bibliogr.  
Pomoc dla nauczycieli w rozpoznawaniu, rozumieniu i wspieraniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zawarto opisy przypadków uczniów z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi (ADHD), zaburzeniami w rozwoju społeczno-emocjonalnym i zaburzeniami zachowania, dysleksją, dyspraksją, zaburzeniami ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnością słuchową i wzrokową. Omówiono również 7 typów SPE wraz z praktycznymi wskazówkami.
474. Tomkiewicz-Bętkowska Aleksandra: ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej – nowe doświadczenia. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2015, 253 s., il.  
Spis treści (dostęp online 15.04.2020 r.) [https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set\\_number=005556&set\\_entry=000035&format=999](https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=005556&set_entry=000035&format=999)
475. Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Praca zbiorowa / pod red. Tadeusza Kotta. Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005, 252 s., mapy, rys., wyk., bibliogr.  
Przedstawiono wpływ choroby na funkcjonowanie psychospołeczne dzieci i młodzieży oraz wskazówki dla pedagogów do pracy z tymi dziećmi, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z chorobą reumatyczną, cukrzycą, wadą serca, nowotworem, padaczką, schorzeniami dróg oddechowych, zaburzeniami psychicznymi, zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD). Omówiono realizację obowiązku szkolnego przez dzieci przewlekle chore, współpracę nauczycieli z rodzicami, ocenianie ucznia przewlekle chorego, wskazówki do muzykoterapii. Zamieszczono program edukacji środowiskowo-społecznej dla dzieci kl. I szkoły podstawowej z ADHD i z zaburzeniami zachowania, przykłady scenariuszy zajęć wychowawczych i terenowych dla różnych klas.
476. Współpraca między szkołami ogólnodostępnymi i szkołami/placówkami specjalnymi w kontekście edukacji włączającej. Podsumowanie seminarium / oprac. Wioletta Jaskólska. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2019, 26 s.

Dostęp online (15.03.2020 r.):

[https://www.ore.edu.pl/?s=wsp%C3%B3%C5%82praca+mi%C4%99dzy+szko%C5%82ami+og%C3%B3lnodostępnymi+i+szko%C5%82ami&res\\_type=zasoby](https://www.ore.edu.pl/?s=wsp%C3%B3%C5%82praca+mi%C4%99dzy+szko%C5%82ami+og%C3%B3lnodostępnymi+i+szko%C5%82ami&res_type=zasoby)

477. Zawisza-Wilk Ewa, Śliwa Ewa, Mądry-Kupiec, Małgorzata: Objaw – znak – kod. Rozważania w kontekście prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka. Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018, 185 s., il.
478. Zieja Elżbieta: Terapia w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jelenia Góra, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, 2016, 183 s., il., bibliogr., netogr. przy niektórych rozdz. Indeks.

## Publikacje ciągłe

479. Appelt Karolina: Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Remedium, 2017, nr 1, s. 1-5  
Wczesne rozpoznanie SPE. Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku z trudnościami szkolnymi. Rola rodziców i nauczycieli w procesie rozpoznawania trudności w nauce.
480. Bryś Beata: Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów. W: Dyrektor Szkoły, 2013, nr 5, s. 52-59  
Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. Dysleksja. Dysgrafia. Dysortografia. Dyskalkulia. Dysfazja. Dyspraksja. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD). Autyzm. Uczeń z dysfunkcjami w szkole. Wskazówki dla nauczycieli.
481. Brzezińska Anna I., Jabłoński Sławomir, Ziółkowska Beata: Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne. W: Edukacja, 2014, [nr] 2, s. [37]-52  
Cele edukacji a zróżnicowanie uczniów. Ustalenia definicyjne oraz formy wspierania rozwoju uczniów w odniesieniu do specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.  
Dostęp online (16.04.2020 r.): <http://www.edukacja.ibe.edu.pl/images/numery/2014/2-3-brzezinska-i-in-specyficzne-i-specjalne-potrzeby-edukacyjne.pdf>
482. Chrzanowska Iwona: Uczeń zdolny – uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniem uzdolnionym? W: Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s. [123]-134
483. Ciesiołkiewicz Elżbieta: Funkcjonowanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu i szkole. W: Przegląd Edukacyjny, 2007, nr 3, s. 19-21  
Praca z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi.
484. Czechowska Zyta: Kiedy tablet może pomóc? W: Głos Nauczycielski, 2017, nr 17/18, s. 21  
Aplikacje przydatne w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
485. Czudek Maria: Jak wspierać uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Dyrektor Szkoły, 2005, nr 11, s. 17-18
486. Dąbrowska Anna, Joanna Marek-Banach: Ograniczone przestrzenie i próby ich poszerzania u uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Włączanie w aktywność społeczną

- nieletnich przejawiających problemy adaptacyjne. W: Studia Edukacyjne, 2017, nr 44, s. [247]-264
487. Domagała-Zyśk Ewa: Projektowanie uniwersalne w edukacji. Przygotowanie zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w modelu projektowania uniwersalnego. W: Życie Szkoły, 2019, nr 8, s. 16-20  
Zasady projektowania uniwersalnego. Zastosowanie projektowania w praktyce edukacji wczesnoszkolnej. Propozycja ćwiczeń, kart pracy oraz plików multimedialnych do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
488. Iwanowska Małgorzata: Uczeń z trudnościami – problem czy wyzwanie? W: Nowe w Szkole, 2004, nr 6, s. 3-7  
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
489. Jankowska Małgorzata M.: Nie ma dzieci leniwych, czyli dlaczego uczniowie nie chcą się uczyć? W: Głos Pedagogiczny, 2019, nr [1] (105), s. 53-59  
Przyczyny trudności w nauce z punktu widzenia psychologa i terapeuty poradni psychologiczno-pedagogicznej. Specjalistyczna pomoc. Wskazówki dla rodziców i nauczycieli.
490. Kałuba-Korczak Anna: Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Monitor Dyrektora Przedszkola, 2016, nr 69, s. 48-52  
Specjalne potrzeby edukacyjne. Włączający model kształcenia. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu - włączanie i zasady. Uwarunkowania pomyślnego włączenia i działania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie rówieśniczej.
491. Krawczonek Magdalena: Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole. W: Dyrektor Szkoły, 2011, nr 4, s. 48-[50]  
Kim jest uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zadania nauczyciela i cele edukacyjne w szkole specjalnej. Praca dydaktyczna z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pozaedukacyjne czynniki wpływające na sukces ucznia.
492. Kucharczyk Izabella, Olempska-Wysocka Magdalena: Trudności sensoryczne a pełnienie roli ucznia na przykładzie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Forum Pedagogiczne, 2017, [nr] 2, s. [75]-89  
Prezentacja zagadnień dotyczących nieprawidłowości w zakresie przetwarzania sensorycznego u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Piramida uczenia się według Williams i Shellenberger oraz skutki trudności sensorycznych w procesie uczenia się.  
Dostęp online (16.04.2020 r.):  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&ved=2ahUKEWiL6o\\_eiO3oAhWnAxAIHawvBIUQFjANegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fcejsz.icm.edu.pl%2Fcejsz%2Felement%2Fbwmeta1.element.ojs-doi-10\\_21697\\_fp\\_2017\\_2\\_06%2F1989-2077.pdf&usq=AOvVaw0DJAYaetMiQXAgfBvQmEWs](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&ved=2ahUKEWiL6o_eiO3oAhWnAxAIHawvBIUQFjANegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fcejsz.icm.edu.pl%2Fcejsz%2Felement%2Fbwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2017_2_06%2F1989-2077.pdf&usq=AOvVaw0DJAYaetMiQXAgfBvQmEWs)
493. Latosińska-Kulasek Joanna: Jak dostosować placówkę do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Głos Pedagogiczny, 2019, nr [1] (105), s. 3-[5]  
Przedstawiono zadania szkoły dotyczące form i metod pracy oraz rodzaju zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
494. Lorens Roman: Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Szkoła: miesięcznik dyrektora, 2017, nr 7, s. 13-16

Wpływ reformy oświaty na edukację dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz na sytuację zawodową asystenta nauczyciela.

495. Łoskot Małgorzata: Alergicy i astmatycy – uczniowie z chorobami przewlekłymi. W: Głos Pedagogiczny, 2014, nr [7], s. 14-16
496. Łoskot Małgorzata: Edukacja włączająca w praktyce. W: Głos Pedagogiczny, 2017, nr [10] (94), s. 47-51  
Idea i zasady edukacji włączającej. Skuteczność inkluzji a postawy społeczne rodziców i nauczycieli.
497. Łoskot Małgorzata: Jak wspierać uczniów przewlekle chorych? W: Głos Pedagogiczny, 2017, nr [8] (92), s. 17-19  
Funkcjonowanie dziecka przewlekle chorego w roli ucznia. Wsparcie ze strony nauczycieli. Wskazówki dla nauczycieli do pracy z uczniem przewlekle chorym.
498. Łoskot Małgorzata: Każdemu według potrzeb. Warunki doboru form terapii do potrzeb dziecka. W: Głos Pedagogiczny, 2017, nr [5] (89), s. 4-7  
Formy, metody i techniki terapeutyczne stosowane w szkołach wobec uczniów ze SPE. Standardy postępowania terapeutycznego. Kryteria oceny efektywności oddziaływań terapeutycznych.
499. Maciąg Jolanta: Możliwości konstruktywistycznego uczenia się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja, 2018, nr 3, s. 67-78
500. Majorczyk Marta: Uczniowie z problemami adaptacyjnymi. W: Szkoła: miesięcznik dyrektora, 2019, nr 9, s. 49-52
501. Meslin Anna: Wspomaganie koncentracji u dzieci. W: Życie Szkoły, 2018, nr 3, s. 28-32
502. Michalik Andrzej: Motywacja uczniów ze SPE a efektywność doradztwa. W: Dyrektor Szkoły, 2020, nr 1, s. 50-54, bibliogr.  
Motywowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez doradcę zawodowego na poszczególnych etapach rozwoju.
503. Paszkiewicz Aneta: O specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia zdolnego. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2011, nr 6, s. 20-26  
Praca z uczniem zdolnym w szkole.
504. Problemy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Studia przypadków. W: Głos Pedagogiczny, 2015, nr [6], s. 36-40  
Uczeń niedowidzący, niedosłyszący, zagrożony niedostosowaniem społecznym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i z obniżoną sprawnością intelektualną w szkole - dostosowanie wymagań edukacyjnych.
505. Rafał-Łuniewska Jolanta: Jak indywidualizować nauczanie w zespole klasowym? Cz. 3. W: Remedium, 2017, nr 7/8, s. 54-55  
Indywidualny tok nauczania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zadania nauczyciela i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca nauczycieli i rodziców.

506. Rodak Izabela: Razem na rzecz ucznia ze SPE – wspieranie szkoły przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W: Trendy (czasopismo elektroniczne), 2014, nr 2, s. 66-71  
Dostęp online (19.04.2020 r.):  
<http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=632&from=publication>
507. Solewicz Kinga: Współczesna szkoła wobec specjalnych potrzeb edukacyjnych. W: Język Polski w Szkole Podstawowej, 2018/2019, nr 2, s. 7-19  
Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce. Identyfikacja problemu, diagnoza oraz program pomocy i wsparcia.
508. Sudół Anna: Trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa. W: Wychowanie w Przedszkolu, 2010, nr 8, s. [10]-[11]  
Wsparcie rodziców, nauczycieli i terapeutów w uzyskaniu efektywnej pracy z dzieckiem „wymagającym” (opóźniony rozwój mowy, problemy szkolne, dysleksja, ADHD, jękanie, zespół Aspergera, autyzm, zespół Downa) za pomocą terapii dźwiękiem i muzyką. Rozwój możliwości intelektualnych przez poprawę uwagi słuchowej.
509. Szczepkowska Edyta: Orientacja w czasie. W: Życie Szkoły, 2018, nr 2, s. 18-22  
Istota orientacji w czasie, odnosząca się do określenia czasu na zegarze. Propozycje ćwiczeń wspomagających doskonalenie umiejętności poprawnego czytania, pisanie i liczenia u uczniów z osłabioną orientacją w czasie.
510. Szczepkowska Edyta: Orientacja w czasie – pory dnia. W: Życie Szkoły, 2018, nr 6, s. 33-38  
Istota orientacji w czasie, odnosząca się do pory dnia, obliczanie upływu czasu na zegarze i z kalendarzem.
511. Szczepkowska Edyta: Trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami rozwoju ruchowego. W: Życie Szkoły, 2017, nr 4, s. 23-29  
Istota zaburzeń rozwoju ruchu i ich konsekwencje w postaci trudności szkolnych. Propozycje ćwiczeń.
512. Tarwacki Marek: Edukacja włączająca na co dzień. W: Dobra Szkoła, 2017, nr 6, s. 19-24  
Prezentacja metod i sposobów pracy, podejmowanych działań, współpracy na rzecz dzieci ze SPE (specjalne potrzeby edukacyjne) oraz osiągnięć wzorcowej Szkoły Podstawowej im. Stanisława Moniuszki w Łajskach, w której realizowany jest program edukacji włączającej.
513. Wzór sprawozdania z organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nauczyciela prowadzącego grupę. W: Monitor Dyrektora Przedszkola, 2018, nr 88, s. 30-32  
Specjalne potrzeby edukacyjne - wychowanie przedszkolne.
514. Zaorska Marzenna: Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej – dyskurs definicyjno-koncepcyjny. W: Wychowanie na Co Dzień, 2016, nr 1, s. 18-22  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
515. Ziolo-Pużuk Karolina: Pomoc TIK [technologie informacyjno-komunikacyjne] dla uczniów z dysfunkcjami. W: Dyrektor Szkoły, 2018, nr 5, s. 44-47  
Przykłady rozwiązań technologicznych wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## Przydatne strony internetowe

516. Specjalne potrzeby edukacyjne.

Zawiera: Definicje, podstawy prawne, portale, serwisy, bibliografia.

Dostęp online (15.04.2020 r.)

[https://www.dbp.wroc.pl/linki/index.php?title=Specjalne\\_potrzeby\\_educacyjne](https://www.dbp.wroc.pl/linki/index.php?title=Specjalne_potrzeby_educacyjne)

517. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Zawiera:

- Bank Dobrych Praktyk – Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Ryzyko dysleksji/specyficzne trudności w uczeniu się
- Zdolności i talenty
- Wielokulturowość w szkole/uczeń cudzoziemski
- Zaburzenia zachowania, w tym ADHD
- Uczeń z przewlekłą chorobą i z innymi dysfunkcjami
- Zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne
- Niepełnosprawność ruchowa
- Autyzm i zespół Aspergera (ZA)
- Niepełnosprawność intelektualna
- Dysfunkcja słuchu
- Dysfunkcja wzroku
- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWRD)
- Prawo na rzecz ucznia ze SPE
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- Edukacja włączająca

Dostęp online (15.04.2020 r.) <https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/>

518. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego / Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Ostatnia aktualizacja: 5 grudnia 2018 r.

Dostęp online (15.04.2020 r.) <https://www.ore.edu.pl/2018/02/uczen-ze-speporadnik-dla-dyrektorow-2/>



