



**KRAKOWSKI INSTYTUT
ROZWOJU EDUKACJI**

PORADNIK BIBLIOGRAFICZNY

**Metodyka nauczania języka
angielskiego dla nauczycieli nauczania
początkowego w okresie
wczesnoszkolnym**

Wybór, opracowanie i wstęp

Bożena Lewandowska

luty 2022



Prezentowana bibliografia przeznaczona jest dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, uczących lub przygotowujących się do nauczania języka angielskiego na I etapie edukacji, oraz dla studentów zainteresowanych nauczaniem języka angielskiego.

Bibliografia ma charakter poradnika, który stanowi wybór materiałów za lata 2000-2021. Zawiera opisy bibliograficzne publikacji zwartych i ciągłych. Obejmuje swym zakresem wiele zagadnień dotyczących nauczania języka angielskiego małych dzieci:

- metody i techniki nauczania,
- rozwijanie umiejętności językowych,
- motywowanie do nauki,
- wspomaganie nauczania poprzez aktywność fizyczną, ruch i muzykę,
- integrację treści przedmiotowych,
- wykorzystanie nowoczesnych technologii,
- sprawdzanie i ocenianie umiejętności językowych.

Spis zawiera także wiele przykładów gier, zabaw, scenariuszy i konspektów zajęć.

Materiał do niniejszego poradnika, zgromadzono na podstawie elektronicznych katalogów i bibliograficznych baz bibliotek naukowych w Polsce, m.in.: Biblioteki Narodowej, Biblioteki Jagiellońskiej, Biblioteki Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej. Korzystano także z serwisu internetowego - Federacji Bibliotek Cyfrowych. Znaczną część publikacji przejrzano co umożliwiło wyodrębnienie rozdziałów i fragmentów, dotyczących szczegółowych zagadnień. Dla łatwiejszego korzystania z bibliografii, większość opisów opatrzono adnotacjami treściowymi, przytaczając często spisy treści (kompletne lub w wyborze). Zastosowano formalny podział na wydawnictwa zwarte i ciągłe, a w ich obrębie, opisy ułożono alfabetycznie według nazwisk autorów lub według tytułów (w przypadku prac zbiorowych). Opisy dokumentów dostępnych także w wersji elektronicznej, uzupełniono linkami, prowadzącymi do pełnej treści. Na końcu, zamieszczono wybrane adresy stron internetowych z materiałami pomocniczymi do nauczania języka angielskiego na poziomie wczesnoszkolnym.



Publikacje zwarte (prace autorskie i zbiorowe)

1. Chauvel Denise: Język angielski w przedszkolu i szkole podstawowej – poradnik. Warszawa, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2005, 151 s., bibliogr.
Propozycja aktywnej metody pracy, wprowadzanie elementów ludycznych. Przedstawiono sposób organizacji i przebieg zajęć.
2. Dziamska Dorota: Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodelki, zygzaki. Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2008, 54 s., rys., bibliogr.
Spis treści: Wstęp. Edukacja przez ruch – kinezylogiczny system kształcenia i terapii. 1. Rola ruchu i rytmu w rozwoju dziecka. 2. Rytmiczne poruszanie się jako podstawa systemu Edukacja przez ruch. 3. Tworzenie zabaw i gier na podstawie systemu Edukacja przez ruch. Fale, spirale, jodelki, zygzaki – ćwiczenia, zabawy, gry. 1. Rytmiczne kreślenie fal. 2. Rytmiczne kreślenie spirali. 3. Rytmiczne kreślenie jodełek. 4. Rytmiczne kreślenie zygzaków. Wskazówki dla nauczyciela. Posłowie (Marzena Buchnat). Literatura uzupełniająca.
3. Erenc-Grygoruk Grażyna: Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków, „Impuls”, 2013, 319 s., il., bibliogr.
Zawiera m.in.: próbę przedstawienia nauki języków obcych w perspektywie głównych ujęć: filozoficznych, lingwistycznych, neurologiczno-psychologicznych oraz socjologicznych; oczekiwania i możliwości nauki języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, współczesny warsztat pracy nauczyciela i ucznia, argumenty za i przeciw wczesnej nauce języków obcych, wnioski dla praktyki edukacyjnej.
4. Gajek Elżbieta: Lekcje z wykorzystaniem technologii informacyjnej. W: Skuteczna nauka języka obcego – struktura i przebieg zajęć językowych / red. Hanna Komorowska. Warszawa, Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, 2009, S. 208-231
Planowanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej (czynniki uczniowskie, zadania językowe, prowadzenie lekcji, ewaluacja lekcji i pracy ucznia, itp.)
5. Gałązka Alicja: Future Learning System: drama w nauczaniu języka angielskiego: perspektywa psychopedagogiczna. Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2013, 384 s., tabl., il., bibliogr.
Autorska metoda Future Learning System (FLS), oparta na najnowszych osiągnięciach z zakresu neuroglottodydaktyki, wykorzystująca w pełni potencjał słuchacza, jego osobowość oraz indywidualne preferencje do uczenia się, rozwijająca wszystkie typy inteligencji.
6. Gardner Howard: Inteligencje wielorakie: nowe horyzonty w teorii i praktyce. Tł. Andrzej Jankowski. Warszawa, „MT Biznes”, 2009, 367 s., bibliogr.
*Fragment wstępu:
„Książka podzielona jest na trzy części. W części I, zatytułowanej „Teoria”, przedstawiam zarówno streszczenie pierwotnej wersji teorii (rozdział 1), jak i omówienie głównych aspektów, w których się zmieniła (rozdział 2); opisuję dodatkowe rodzaje inteligencji, dokonuję rozróżnienia między dziedzinami i inteligencjami oraz między różnymi koncepcjami inteligencji. Następnie zarysowuję związek między inteligencją a innymi ludzkimi zdolnościami poznawczymi, takimi jak twórczość, specjalistyczne kompetencje i geniusz (rozdział 3). Opisuję, jak studium psychologiczne przekształciło się w zbiór zagadnień i rekomendacji edukacyjnych (rozdział 4). Odpowiadam też na pytania i uwagi krytyczne, które pojawiły się w minionym*



ćwierćwieczu (rozdział 5). W części II, zatytułowanej „Perspektywy edukacji”, koncentruję się na konkretnych eksperymentach edukacyjnych. Obejmują one szeroki wachlarz działań, od pielęgnowania i oceniania inteligencji przedszkolaków po próby zaszczepienia nastolatkom sposobów myślenia charakterystycznych dla głównych dziedzin nauki, włącznie z tymi, które występują w sztuce (rozdziały 6–9). Zamieszczone jest tam również omówienie głównych celów edukacji (rozdział 8) i szczegółowa propozycja nowych form oceny (rozdział 10). W części III, zatytułowanej „Nowe widoki”, zwracam uwagę na kształtujący się obecnie pogląd na inteligencję, uwzględniający różne społeczne i kulturowe konteksty, w których dorastają młode osoby (rozdział 11). Dalej rozważam, jak wykorzystuje się i jak można jeszcze szerzej zastosować pojęcia inteligencji wielorakich w miejscu pracy (rozdział 12). W ostatnim eseju (rozdział 13) spoglądam w przyszłość: na to, w jakim kierunku zmierzają badania nad inteligencją, na nowe źródła informacji o różnych jej rodzajach, na coraz to inne rzesze odbiorców teorii IW i na jej miejsce w szybko zmieniającym się, coraz bardziej ujednoczonym świecie.”

7. Hannaford Carla: Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Tł. z ang. Magdalena Szpala. Warszawa, Polskie Stowarzyszenie Kinezylogów, Oficyna Wydawnicza „Medyk”, 1998, 229 s., il., fot., rys., wykr.
Spis treści: I. DROGI WIEDZY. 1. Uczenie się nie jest procesem odbywającym się wyłącznie w głowie. 2. Sieci nerwowe – superautostrady do rozwoju. 3. Doświadczenia sensoryczne. 4. Rola emocji. 5. Tworzenie połączeń. II. ZMYŚLNE RUCHY. 1. Ruch. 2. Gimnastyka mózgu. III. KSZTAŁTOWANIE I OCHRONA NASZYCH SYSTEMÓW UCZENIA SIĘ. 1. Co jest nie tak? 2. Niezbędne dla mózgu: woda i tlen. 3. Niezbędne dla mózgu: odżywianie. 4. Układ przedsionkowy a wady uczenia się. 5. Walka czy ucieczka – wpływ stresu na uczenie się. 6. Niewłaściwa edukacja i gra w szufladkowanie (przyszywanie latek). 7. Środki farmakologiczne a nadpobudliwość. 8. Poszukiwanie modeli na zewnątrz.
8. Hofman Agata: Dzieci sieci – technologie informacyjno-komunikacyjne – jak nie zgubić wartości i przygotować dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie przyszłości. W: Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: zarys teorii i praktyki / red. Dorota Sikora-Banasik. Warszawa, Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, 2009. S. 246-259
Narzędzia służące komunikacji w nauczaniu języka angielskiego wspomaganym technologią informacyjną: blogi, wieloużytkowe domeny, poczta elektroniczna, wiki. Zadania i ćwiczenia polegające na wykorzystaniu Internetu – poszukiwanie skarbów, wirtualne podróże, „Key pals” – nawiązywanie znajomości przez Internet, nawiązywanie kontaktów z ekspertami, webquesty, symulacje, strony www, adresy internetowe pomocne w nauczaniu dzieci języka angielskiego.
9. Hofman Agata: Interdyscyplinarne nauczanie języka angielskiego z zastosowaniem technologii informacyjnej. Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2009, 198 s., il., bibliogr.
Spis treści: 1. Neurobiologiczne podstawy uczenia się języków obcych. 2. Narzędzia technologii informacyjnej oraz ich możliwości zastosowania w dydaktyce języka obcego. 3. Wykorzystanie IT w dydaktyce oraz podejście Reggio Emilia w świetle wielorakich perspektyw inteligencji. 4. Praktyczne aspekty stosowania IT w glottodydaktyce wczesnoszkolnej. 5. Zagadnienie motywacji w różnych grupach wiekowych a wykorzystanie współczesnych technologii. 6. Wymiar zastosowania IT w przyszłości dydaktycznej na przykładzie projektu Elektra oraz wykorzystania tablic interaktywnych. 7. Autorska koncepcja programu multimedialnego dla najmłodszych. 8. Badanie oczekiwań uczniów i nauczycieli wobec IT w glottodydaktyce. Podsumowanie.



10. Hofman Agata: *Rozbudzić geniusza: angielski w indywidualnym wszechstronnym nauczaniu*. Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2008, 193 s., il.
Analiza i przykłady realizacji indywidualnego nauczania języka angielskiego od najmłodszych lat.
11. Iluk Jan: *Jak uczyć małe dzieci języków obcych*. Katowice, „Gnome”, 2002, 136 s., il., bibliogr.
Zawiera m.in.: Metodyczne założenia wczesnoszkolnego nauczania języków obcych: multisensoryczna prezentacja treści kształcących, kształcenie umiejętności spostrzegania, nauka języka poprzez sensowne działanie, nadrzędność sprawności receptywnych, stymulujący klimat lekcji, eliminowanie stanów frustracji, nauka poprzez zabawę, niezbędność powtórzeń i wzmocnień, uświadamianie postępów w nauce, częsta zmiana aktywności i form pracy, pacyanka ważnym źródłem językowego input, sterowanie procesem dydaktycznym za pomocą pytań.
Ogólne zasady kształcenia kompetencji językowej: nauczanie leksyki, gramatyki, rozumienia tekstu i mówienia, czytania i pisanie, wierszyków i piosenek (walory dydaktyczne piosenek, wierszyków, rymowanek itp., metodyka wprowadzania tekstów piosenek i wierszyków w nauczaniu języków obcych).
Teksty narracyjne we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych: rola tekstów, teksty zalecane, kryteria wyboru tekstów, adaptacja tekstów, metodyka pracy z tekstem narracyjnym (wprowadzenie tekstu narracyjnego, narracja opowiadania i jego inscenizacja, fantasy trip jako forma narracji, utrwalanie treści opowiadania).
12. Jaffke Christoph, Maier Magda: *Języki obce dla wszystkich dzieci: doświadczenia szkół waldorfskich w nauczaniu najmłodszych*. Tł. z niem. i pol. Michał Głażewski, Kraków, „Impuls”, 2011, 182 s., il.
Spis treści (wybór): Podstawy nauki języków obcych w klasach niższych. Nauka języków obcych w świetle psychologii rozwojowej. Dzieci sześć- i siedmioletnie. Dzieci dziewięcio- i dziesięcioletnie. Ruch – naśladowanie – mowa. Mowa i ruch. Naśladowanie i aktywna współrealizacja. Przystawianie pierwszego języka i naturalne opanowywanie drugiego języka jako modele nauki języków obcych w klasach początkowych szkoły podstawowej. Praktyka nauczania języków obcych w niższych klasach szkoły waldorfskiej. Ramy pedagogiczne: organizacja zajęć i kanon przedmiotów. Kształcenie nauczycieli. Zagadnienia metodyczno-dydaktyczne. O metodzie bezpośredniej. Aspekt ruchowy. Element chóralny i dialogowy. Komponenty poetyckie a język potoczny. Przejście do pisanie i czytania. Gramatyka. Społeczne formy zajęć. Materiał dydaktyczny. Opowiadanie – językotwórcza praca nauczyciela. Komponenty muzyczne. Struktura lekcji i planowanie roku szkolnego. Postępy i cele dydaktyczne – ocenianie – świadectwa. Przykłady z praktyki dydaktycznej. Doświadczenia z nauczaniem języków obcych najmłodszych w szkołach waldorfskich. Możliwości i granice transferu.
13. Janicka Monika: *Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych I etapu edukacyjnego*. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014, 76 s.
Zawiera: 1. Nauczanie języków obcych na I etapie edukacyjnym: charakterystyka uczniów, style i strategie uczenia, strategie motywacyjne. 2. Planowanie i organizacja zajęć: planowanie celów, praca w parach i grupach, zarządzanie klasą. 3. Metody i techniki nauczania: podejście komunikacyjne i zadaniowe, Content Language Integrated Learning (CLIL) – zintegrowane nauczanie języka i przedmiotu, Total Physical Response (TPR) – Metoda Reagowania Całym



Ciałem. Wybrane techniki nauczania: zasady i techniki nauczania sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem, sprawności mówienia, pisanie. Zasady i techniki nauczania elementów języka: słownictwa i wymowy, nauczanie gramatyki, nauczanie zintegrowanych sprawności. Metoda Dobrego Startu. Kamishibai – tradycyjny japoński sposób opowiadania bajek. Czytanie bajek – podejście narracyjne (story telling approach). Gry i zabawy dydaktyczne. Stacje (przystanki) uczenia się. 4. Pozaformalne i nieformalne sposoby kształcenia językowego. Współpraca ze środowiskiem szkolnym oraz rodzicami. 5. Ocenianie: cele, techniki, samoocena, ocena i refleksja nauczycielska.

Dostęp (25.02.2020 r.) także online: <https://fbc.pionier.net.pl/details/nn3b715>

14. Jaros Izabela: Język angielski z klockami Cuisenaire'a. Kielce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, [2006], 31 s., il. kolor.
Publikacja dla nauczycieli uczących języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym. Jest efektem końcowym projektu „Język angielski z klockami Cuisenaire'a”, którego celem było testowanie przydatności matematycznych pomocy dydaktycznych w nauce języka angielskiego oraz popularyzowanie idei wykorzystania kolorowych liczb w procesie nauczania/uczenia się. Projekt został nagrodzony prestiżowym certyfikatem European Language Label – Europejski Znak Innowacyjności w Zakresie Nauczania Języków Obcych.
15. Jaros Izabela: Optymalny wiek rozpoczęcia nauki języka obcego a językowa polityka edukacyjna w Polsce. W: Edukacja elementarna w zreformowanym systemie szkolnym. T. 1 / red. nauk. i oprac. Zdzisław Ratajek, Małgorzata Kwaśniewska. Kielce, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2004, S. 185-188
16. Jaros Izabela, Raulinajtyś Anna: Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu dzieci. W: Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: zarys teorii i praktyki / red. Dorota Sikora-Banasik. Warszawa, Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, 2009, S. 214-232
Zawiera m.in. interaktywne programy edukacyjne.
17. Kaczmarczyk Agnieszka: Nauczyciel i Internet – czyli jak wykorzystać strony przeznaczone dla dzieci. W: Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym: praca zbiorowa pod red. Zuzanny Zbróg. Kielce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2008, S. 63-72
Zawiera m.in. adresy stron www poświęconych nauce języka angielskiego.
18. Komorowska Hanna: Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: „Fraszka Edukacyjna”, 2015, 272 s., bibliogr.
Praktyczny poradnik dla nauczycieli i studentów języków obcych. Zawiera m.in.: Rozdział 3. Wybór metody nauczania (metody konwencjonalne, metoda, bezpośrednia, gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna, reagowania całym ciałem (TPR), The Silent Way, Counselling Language Learning (CLL), metoda naturalna. Rozdział 4. Nauczanie w różnych grupach wieku, m.in.: Nauczanie dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Rozdział 5. Wybór materiałów nauczania i pomocy naukowych. Rozdział 7. Lekcja jako nauka komunikacji. Jak zbliżyć komunikację w klasie do naturalnej sytuacji komunikacyjnej? Rozdział 8. Utrzymanie dyscypliny na lekcji. Trudności w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi. Rozdział 9. Zachowania lekcyjne nauczycieli a sukces w pracy pedagogicznej. Rozdział 10. Indywidualne cechy uczniów a sukces



w nauce języka. **Część 3. Techniki nauczania (omówiono wiele technik). Część 4. Ocena jakości pracy nad językiem i jej efektów.** Rozdział 21. Reagowanie na wypowiedź ucznia. Poprawa błędów językowych. Rozdział 22. Testy językowe. Rozdział 23. Kontrola wyników nauczania. Wystawianie ocen. Rozdział 24. Ocena i samoocena nauczyciela.

19. Komorowska Hanna: Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego: kontrola – ocena – testowanie. Warszawa, „Fraszka Edukacyjna”, 2002, 216 s., il., bibliogr.
Poradnik dla nauczyciela – jak sprawdzać wiedzę i umiejętności ucznia na bieżąco i pod koniec semestru, ustnie i pisemnie, w toku nieformalnych klasówek i sformalizowanych testów. Wszystkie techniki kontroli wiedzy, prezentowane w publikacji, to dogodne ćwiczenia lekcyjne, które można zastosować w różnych grupach wiekowych, w różnych typach szkół i na różnych poziomach nauczania.
20. Koziej Sławomir: Komputer w edukacji wczesnoszkolnej. W: Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym: praca zbiorowa pod red. Zuzanny Zbróg. Kielce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2008, s. 51-54
21. Lewandowska-Tomaszczyk Barbara, Osborne John, Schulte Frits: Computers in language studies. Piotrków Trybunalski, Kielce Pedagogical University. Affiliatet College Press, 2000, 216 s., il., bibliogr.
22. Lewis Gordon: The internet and young learners. Oxford; New York, Oxford University Press, 2009, 140 s., il.
23. Mańkowska Izabela: Kreowanie rozwoju dziecka: kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapeutyczne w praktyce. Gdynia, „Operon”, 2005, 208 s., il.
Autorka, pedagog z wieloletnim doświadczeniem w terapii dzieci z trudnościami w nauce, stworzyła nowatorski program profilaktyczno-terapeutyczny, który integruje różne metody pracy z dzieckiem, tworząc z nich spójny system, obejmujący: kinezylogię edukacyjną – metodę wykorzystującą proste ruchy ciała do zintegrowania funkcji mózgu, metody przyspieszonego uczenia się, pozwalające na łatwe przyswajanie wiedzy, techniki treningu interpersonalnego, kształtujące poprawne relacje dziecka z innymi ludźmi. Dzięki zastosowaniu programu dzieci rozwijają: pamięć i koncentrację, koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową, umiejętności interpersonalne.
24. Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym / pod red. Jolanty Karbowniczek i Doroty Ficek. Częstochowa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, 2010, 411 s., il.
Spis treści (wybrane działy): I. Organizacja edukacji językowej w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej – reforma programowa. II. Alternatywne sposoby urozmaicenia zajęć w przedszkolu i szkole. III. Profil kompetentnego i twórczego nauczyciela języka obcego. IV. Zajęcia językowe z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. V. Pedagogika i praca socjalna.
Dostęp (27.02.2020 r.) także online: <http://docplayer.pl/19024495-Nauczanie-jezykow-obcych-dzieci-w-wieku-przedszkolnym-i-wczesnoszkolnym.html>
25. Pamuła Małgorzata: Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa, „Fraszka Edukacyjna”, 2003, 116 s., il., tab.
Spis treści: 1. Ogólna charakterystyka rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym. 2. Wybrane



- problemy z pedagogiki wczesnoszkolnej (zintegrowana edukacja wczesnoszkolna, nauczanie języka obcego dzieci w młodszym wieku szkolnym, kształcenie językowe – tendencje światowe i sytuacja w Polsce, kontekst społeczny wczesnoszkolnego nauczania języka obcego).
3. *Metody i techniki uczenia języka obcego w kształceniu zintegrowanym (organizacja pracy w klasie, czytanie i opowiadanie, zintegrowana edukacja językowo-muzyczna, kształcenie umiejętności plastyczno-technicznych, integracja treści kulturowych, integracja wybranych treści przyrodniczych, gry i zabawy, drama, kontrola i ocena osiągnięć uczniów).*
4. *Kontynuacja nauki języka obcego w drugim etapie edukacyjnym (rodzice i szkoła).*
26. Pamuła Małgorzata, Sikora-Banasik Dorota: *Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli Jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym.* Warszawa, Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, 2008, 177 s., il., bibliogr.
Spis treści: 1. Edukacja językowa: Zabawy językiem, jak działa język? Kreatywne użycie języka obcego. 2. Edukacja matematyczna: Liczby naturalne i ich zapis. Działania matematyczne. Matematyzowanie konkretnych sytuacji. Stosunki przestrzenne i figury geometryczne. 3. Edukacja przyrodnicza i społeczna: Relacje społeczne. Zawód: Obserwator. Nasze eksperymenty. 4. Edukacja muzyczna. W świecie dźwięków. Ćwiczenia rytmiczne. Śpiewamy, gramy i komponujemy. 5. Edukacja plastyczna. W świecie kolorów. Twórczość plastyczna i rzemiosło. Odbiór dzieł sztuki. 6. Edukacja prozdrowotna. Ja i moje ciało. Zdrowie i rozwój. Zabawy i gry ruchowe.
Dostęp (27.02.2020 r.) także online: <http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=273>
27. Połać Agnieszka: *Musical ability and its influence on foreign language pronunciation skills = Wpływ predyspozycji muzycznych na umiejętność wymowy w języku obcym.* W: „PLEJ_3 czyli PsychoLingwistyczne Eksploracje Językowe” / red. Olga Majchrzak. Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2014, S. 113-128
Dostęp (25.02.2020 r.) także online: <http://dspace.uni.lodz.pl:8080/xmlui/handle/11089/14033>
28. *Problemy edukacji lingwistycznej: teoria i praktyka edukacyjna w zmieniającej się Europie.* T. 2. *Różne aspekty edukacji lingwistycznej dziecka* pod red. Marii Teresy Michalewskiej i Mirosława Kisiela. Kraków, „Impuls”, 2002, 355 s.
Zawiera m.in. Sztan Ewa: *Stymulowanie muzyką zachowań pozawerbalnych dziecka*, s. 289-296; Waluga Anna: *Mowa muzyczna drogą do opanowania muzycznego języka*, s. 297-301; Kisiel Mirosław: *Muzyka czynnikiem stymulującym aktywność językową dzieci w wieku szkolnym*, s. 303-312; Szybowska Antonina: *Muzyka – obraz – słowo w nauczaniu wczesnoszkolnym*, s. 325-338.
29. Siek-Piskozub Teresa: *Uczyć się bawiąc.* Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2001, 254 s.
30. Siek-Piskozub Teresa, Wach Aleksandra: *Muzyka i słowa: rola piosenek w procesie przyswajania języka obcego.* Poznań, Wydawnictwo Uniwersytetu Adama Mickiewicza, 2006, 229 s., il.
Spis treści (wybór):
Rozdział III - Teoretyczne podstawy wykorzystania muzyki i piosenki w nauczaniu języków obcych
3.1. *Argument lingwistyczny. Uwarunkowania procesu przyswajania języka*
3.2. *Argument strukturalny. Podobieństwo w organizacji systemu językowego i muzycznego.*



3.3. Argument psychologiczny. Osobowościowe uwarunkowania procesu uczenia się języka.

Zadania.

Część druga

KONCEPCJE WYKORZYSTANIA MUZYKI I PIOSENKI W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH

Rozdział IV - Umuzycznienie a strategie glottodydaktyczne

4.1. Receptywna strategia nauczania. 4.2. Komunikacyjna strategia nauczania. 4.3.

Rekonstrukcyjna strategia nauczania. 4.4. Eklektyczna strategia nauczania. Zadania

Rozdział V - Muzyka i piosenka w badaniach nad procesem uczenia się. 5.1. Pozytywny wpływ

muzyki i piosenki na proces dydaktyczny. 5.1.1. Wpływ muzyki na ogólny rozwój ucznia. 5.1.2.

Wpływ muzyki i piosenki na rozwój sprawności czytania w języku ojczystym. 5.1.3. Wpływ

muzyki i piosenki na przyswajanie języka drugiego 5.1.3.1. Piosenka jako wyzwalacz

wrodzonych mechanizmów akwizycji języka. 5.1.3.2. Pozytywny wpływ piosenki na proces

uczenia się języka obcego. Wnioski

5.2. Problemy z zastosowaniem piosenek na lekcji języka obcego. 5.2.1. Problemy natury

pedagogicznej. 5.2.2. Problemy natury glottodydaktycznej. Wnioski. Zadania

Rozdział VI - Charakterystyka pieśni o potencjalnych wartościach glottodydaktycznych. 6.1.

Glottodydaktyczna typologia piosenek. 6.1.1. Kryterium autentyczności. 6.1.2. Kryterium

tematu. 6.1.3. Kryterium celu glottodydaktycznego. 6.1.4. Kryterium wieku. 6.2. Zasady

stosowania muzyki i piosenek dla celów dydaktycznych. Zadania.

Część trzecia

PRAKTYCZNE WYKORZYSTANIE MUZYKI I PIOSENEK NA LEKCJI JĘZYKA OBCEGO

Rozdział VII - Zastosowanie muzyki i piosenki na lekcji języka obcego

7.1. Funkcje muzyki i piosenek w szkolnym procesie nauczania języka obcego.

7.2. Kiedy stosować piosenki? 7.3. Przykładowe lekcje. Podsumowanie.

Rozdział VIII - Techniki rozwijające znajomość systemu językowego – Ćwiczenia.

Rozdział IX - Techniki rozwijające sprawności językowe – Ćwiczenia.

31. Skuteczna nauka języka obcego: struktura i przebieg zajęć językowych / red. Hanna Komorowska. Warszawa : Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, 2009, 313 s., il.
32. Sobańska-Jędrzych Joanna, Karpeta-Peć Beata, Torenc Maria: Rozwijanie zdolności językowych na lekcjach języka obcego. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013, 88 s., bibliogr. Dostęp (23.02.2020 r.) także online: http://static.scholaris.pl/89/20150506_554a26027a899/ore_jezyki_obce_internet.pdf
33. Suhecka Ewa: Uczmy inaczej: inteligencje wielorakie w nauczaniu języka angielskiego. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2012, 352 s., il., bibliogr. Spis treści (wybrane działy): Część I. **Wybrane zagadnienia teoretyczne.** Rozdział 1. **Niektóre zagadnienia przyswajania i uczenia się języka obcego.** Rozdział 2. **Istotne czynniki psychopedagogiczne a osiągnięcia w uczeniu się.** Rozdział 3. **Pluralistyczne ujęcie inteligencji u wybranych autorów.** Część II. **Stymulacja inteligencji wielorakich w procesie kształcenia językowego - badania własne.** Aneks
1. Kwestionariusz ankiety Inteligencje wielorakie - dzieci
2. Kwestionariusz ankiety Inteligencje wielorakie - rodzice



3. Test osiągnięć z języka angielskiego (pretest)
4. Test osiągnięć z języka angielskiego (posttest)
5. Program własny nauczania języka angielskiego uwzględniający stymulację inteligencji wielorakich w ujęciu Howarda Gardnera
Pełny spis treści dostępny pod adresem: <https://www.bankowa.pl/wiecej.php?id=au-872>
34. Szplit Agnieszka: Efektywne i atrakcyjne czyli O przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego. Kielce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2016, S. 50-55: Piosenki i inne dźwięki, czyli o pobudzaniu talentów u słuchowców; S. 128-130: Muzyka
35. Szplit Agnieszka: Holistyczne nauczanie języka obcego dzieci poprzez wykorzystanie bajek i opowiadań po angielsku. W: Czytanie jako współczesny problem pedagogiczny / pod red. Zdzisława Ratajka, Zuzanny Zbróg. Kielce, Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, 2009, S. 187-204
36. Szpotowicz Magdalena: Teaching English: to young learners. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009, 319 s., bibliogr.
Podręcznik dydaktyki języka angielskiego, złożony z dwóch części. 1. Readings – omawia podstawy teoretyczne oraz problemy nauczania w różnych grupach wiekowych. Obejmuje nauczanie słownictwa, gramatyki, wymowy, czytanie, mówienie, słuchanie, pisanie oraz metody i techniki nauczania, planowanie lekcji, ocenianie, portfolio językowe. 2. Teaching Training – liczy 20 sesji sprawdzających opanowanie poszczególnych działów i umiejętności wykorzystania ich w praktyce szkolnej.
37. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: zarys teorii i praktyki / red. Dorota Sikora-Banasik. Warszawa, Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, 200, 267 s., il., bibliogr. przy rozdz.
Zawartość: Cechy rozwojowe dziecka w wieku 3-7 lat. Charakterystyka procesu aktywizacji języka obcego. Język jako wrodzony narząd biologiczny - opinie współczesnych naukowców. Hipoteza okresu krytycznego. Hipoteza różnicy fundamentalnej. Czy warto zaczynać w bardzo młodym wieku? Praca z dziećmi: motywacja, inteligencja wieloraka, style uczenia się, potrzeba uwagi, koncentracja uwagi, faza ciszy. Charakterystyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praktyczne aspekty nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym: kary i nagrody, wykorzystanie pomocy wizualnych, dobór podręcznika, wykorzystanie piosenek i rymowanek w trakcie zajęć, prace ręczne, historyjki, uczestnictwo w programie eTwinning. Fazy wczesnego okresu szkolnego. Rozwój poznawczy. Rozwój osobowości. Zasady nauczania języka obcego. Kształcenie nauczycieli języka obcego. Współczesny nauczyciel języka obcego. Praca w edukacji wczesnoszkolnej. Raport Rady Europy na temat głównych zasad tworzących podstawy pedagogiczne do nauczania dzieci języków. Polski system kształcenia językowego. Trudności w przeniesieniu modelu zintegrowanej edukacji na edukację języka obcego. Płaszczyzny integracji. Terminologia i wielość pojęć związanych z tzw. integracją. Zintegrowanie w interpretacji autorów dostępnych programów nauczania do edukacji zintegrowanej i języka angielskiego. Podnoszenie świadomości nauczycieli. System opisu kompetencji językowych. Językowa kompetencja komunikacyjna. Postawa ciekawości poznawczej. Wiedza i sprawności językowe. Umiejętności personalne. Umiejętności uczenia się. Wrażliwość interkulturowa. Optymalne warunki dla rozwoju sprawności receptywnych. Metody i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu (podejście narracyjne, metoda reagowania całym ciałem, techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu). Sprawność



mówienia. Czynniki stanowiące o specyfice wczesnoszkolnej edukacji językowej. Zasady rozwijania sprawności mówienia we wczesnoszkolnej edukacji językowej. Badania rozwoju sprawności mówienia. Techniki wspierające sprawność produktywnego mówienia na etapie wczesnoszkolnym. Czym jest czytanie? Czytanie w języku drugim. Opis kompetencji komunikacyjnych na poziomie A1 (leksykalna, gramatyczna, semantyczna, fonologiczna, ortograficzna, ortoepiczna). Kompetencje związane z umiejętnością czytania (dekodowanie). Rozwój umiejętności czytania (umiejętności metafonologiczne, rozwój umiejętności metaleksykalnej w procesie czytania). Strategie czytania. Metody i techniki rozwijania sprawności czytania u dzieci. Wczesna nauka pisania a stereotypy. Współzależność pisania w języku pierwszym i drugim. Dziecko jako naśladowca i odkrywca symboliki języka. Pisanie obcojęzyczne w praktyce nauczania. Egzemplifikacja heurystyczno-operacyjnego modelu nauki pisania. Ocenianie dzieci w polskim systemie edukacji. Wspomagania szczegółowe dotyczące języka obcego nowożytnego w podstawie programowej. Wymagania szczegółowe w ocenie opisowej. Sposoby oceniania poszczególnych sprawności i umiejętności. Planowanie i bieżące ocenianie efektów uczenia się. Wdrażanie do samooceny. Portfolio. Kompetencje kluczowe w perspektywie edukacji XXI wieku. Pojęcie kompetencji międzykulturowej. Kompetencja międzykulturowa a świadomość wielokulturowa dziecka. Kształtowanie świadomości wielokulturowej dziecka w praktyce szkolnej (uwarunkowania prawnoorganizacyjne, znaczenie podręcznika oraz innych materiałów dydaktycznych, zastosowanie gier i zabaw językowych, pacyнка jako pośrednik międzykulturowy, multimedia jako cenne źródło treści z pogranicza kultur, aspekt edukacji muzycznej, wykorzystanie tekstów narracyjnych, wdrażanie uczniów do czytania oraz pisania w języku obcym). Czym jest CLIL? Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej a CLIL. Nauczanie języka obcego przez nauczyciela nauczania zintegrowanego. Nauczanie języka obcego przez innego nauczyciela. Inteligencje wielorakie. Nauczanie wielozmysłowe - w przyjaźni z uczącym się dzieckiem. Wpływ predyspozycji percepcyjnych na preferowane przez uczniów aktywności. Przykłady gier i zabaw dla uczniów o różnych preferencjach sensorycznych. Próba zdefiniowania środków dydaktycznych oraz pełnionych przez nie funkcji. Prezentacja środków dydaktycznych stosowanych w nauczaniu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Czym jest storyline? Storyline a kreatywne uczenie się i nauczanie. Dlaczego warto wprowadzić storyline w procesie wczesnej nauki języka obcego? Storyline w praktyce. Narzędzia służące komunikacji w nauczaniu języka angielskiego wspomagany technologią informacyjną (blogi, wieloużytkowe domeny, poczta elektroniczna, wiki). Zadania i ćwiczenia polegające na wykorzystaniu Internetu.

38. Werbińska Dorota: Skuteczny nauczyciel języka obcego. Warszawa, „Fraszka Edukacyjna”, 2006, 147 s., bibliogr.
Publikacja adresowana jest do nauczycieli języków obcych, którzy chcieliby lepiej zrozumieć, co decyduje o nauczycielskiej efektywności, a tym samym wpłynąć na swą skuteczność. W pierwszej części przedstawiono najważniejsze czynniki, teoretycznie wpływające na skuteczność pracy nauczycielskiej. W drugiej – autorka prezentuje nauczycieli języka angielskiego, uważanych w swoim środowisku za najwybitniejszych i próbuje określić, które, zakładane wcześniej w teorii cechy, u nich występują.
39. Zawadzka-Bartnik Elżbieta: Nauczyciel języków obcych a jego niepełnosprawni uczniowie (z zaburzeniami i dysfunkcjami). Kraków, „Impuls”, 2010, 276 s., bibliogr.
Zawiera m.in. analizę niepełnosprawności, z którymi najczęściej spotyka się nauczyciel w szkole masowej. Przedstawiono także: zarys niepełnosprawności, przyczyny, objawy



i charakterystyczne zachowanie uczniów, skutki niepełnosprawności i trudności psychologiczne, dydaktyczne i społeczne. Uwzględniono wskazania dydaktyczne w odniesieniu do nauczania języków obcych.

40. Zybert Jerzy: *Efektywność w szkolnej nauce języka obcego*. Warszawa, Wydawnictwo DiG, 2012, 280 s., bibliogr.
Spis treści: Rozdz. 1. Nauka języka obcego – podstawowe pojęcia i fakty. Rozdz. 2. Współczesne wyjaśnienia procesów uczenia się języka obcego. Rozdz. 3. Różnice indywidualne w nauce języka. Rozdz. 4. Motywacja w nauce języka. Rozdz. 5. Autonomia uczenia się języka obcego. Rozdz. 6. Strategie uczenia się języka obcego. Rozdz. 7. Metody i podejścia do nauczania języków obcych. Rozdz. 8. Zadania i obowiązki nauczyciela. Problemy z ich wykonaniem. Rozdz. 9. Uwarunkowania efektywnej dydaktyki języka. Działania do podwyższenia jakości. Rozdz. 10. Wyzwania i implikacje dydaktyczne.
41. Żylińska Marzena: *Postkomunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie technologii informacyjnych: teoria i praktyka*. Warszawa, „Fraszka Edukacyjna”, 2007, S. 85-149: *Nauczanie języków obcych, czy nowe nauczanie z wykorzystaniem technologii informacyjnych?*



Publikacje ciągłe

42. Appel Magdalena: English box: angielski w klasach pierwszych. W: „Języki Obce w Szkole”, 2006, nr 4, s. 95-96
Zabawy z wykorzystaniem English box. Utrwalanie słownictwa z wybranego zakresu tematycznego.
Dostęp (25.02.2020 r.) także online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
43. Banasik-Sikora Dorota: Inteligencje wielorakie, czyli jaki jest sposób na efektywną naukę języków obcych w młodszych klasach. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 1, s. 30-33, bibliogr.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
44. Barańska Paulina: Nowoczesność kontra tradycja w walce z nudą we wczesnej edukacji języka angielskiego. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2014/2015, nr 4, s. 92-103
Tradycyjne i innowacyjne metody nauczania języka angielskiego – na podstawie badań.
45. Barańska Paulina: Scenariusze zajęć z języka angielskiego. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2014/2015, nr 2, s. 7
Rozwijanie mowy i percepcji słuchowej oraz doskonalenie umiejętności komunikacyjnych – propozycja lekcji.
46. Barańska Paulina: Wykorzystanie metody zadaniowej w nauczaniu języka angielskiego. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2013/2014, nr 4, s. 90-99
Cele nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej. Zalety metody zadaniowej. Przykładowe scenariusze zajęć.
47. Barwińska Magdalena: Rola nauczyciela: jakie cechy powinien posiadać nauczyciel języka angielskiego uczący w klasach zintegrowanych? W: „Poliglota”, 2010, nr 1, s. 44-52
Postawy i sposoby zachowania nauczyciela, które w opinii dzieci i samych pedagogów mają najkorzystniejszy wpływ na naukę języka obcego.
48. Bayer-Berry Monika: Czytanie i pisanie w klasach 1-3: prawdziwa integracja na Nowej Podstawie. W: „The Teacher”, 2012, nr 4, s. 10-15
Strategie nauczania języka angielskiego w klasie 1 szkoły podstawowej i przykładowe scenariusze lekcji języka angielskiego na tym poziomie. Przebieg procesu nauki pisania i czytania na języku polskim w pierwszych klasach szkoły podstawowej.
49. Biedrzyńska Anna D.: Cinderella – scenariusz przedstawienia szkolnego w języku angielskim. W: „Poliglota”, 2010, nr 1, s. 82-88
Scenariusz (w języku angielskim) dla dzieci we wczesnym wieku szkolnym.
50. Borczyk Eliza: Uczmy skutecznie. W: „Języki Obce w Szkole”, 2010, nr 3, s. 34-41
Rola nauczyciela w procesie nauczania, jego wpływ na samoocenę ucznia a efekty uczenia się. Czynniki wpływające na wyniki egzaminów: motywowanie uczniów, stosowanie praw pamięci, ćwiczenie koncentracji, odporność na stres, organizacja pracy w szkole i w domu, efektywne



zarządzanie czasem, stosowanie nowoczesnych technik notowania.

Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>

51. Borówka Marta: Let's go outdoors – zajęcia z języka angielskiego na placu zabaw. W: „Życie Szkoły”, 2013, nr 5, s. 4-7
Zajęcia w przestrzeni pozaszkolnej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Przykładowe propozycje zadań.
52. Brodziak Halina: „Edukacja talentu” Shinichi Suzuki: z doświadczeń pedagoga. W: „Życie Szkoły”, 2006, nr 3, s. 16-19
Metoda Helen Doron w nauczaniu języka angielskiego, bazująca na metodzie Shinichi Suzuki.
53. Brzozowska Paulina: Metoda „Total Physical Response” w praktyce szkolnej – przykłady ćwiczeń z języka angielskiego. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2013, nr 2, s. 124-127
Nauczanie języka angielskiego w przedszkolach i młodszych klasach szkoły podstawowej. Zastosowanie ćwiczeń TPR – nauczanie języka angielskiego poprzez ruch.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/201302>
54. Buczek-Zawiła Anita: Co naprawdę motywuje najmłodszych uczniów języka angielskiego? W: „Poliglota”, 2010, nr 2, s. 21-28
Motywowanie uczniów przez nauczycieli i rodziców – aspekt psychologiczny.
55. Dąbek Krystyna: Mój pomysł na lekcje języka angielskiego. Praca otrzymała I nagrodę w konkursie na scenariusz zajęć zintegrowanych „Jak uczyć dzieci języków obcych”. W: „Życie Szkoły”, 2008, nr 5, s. 11-20
56. Deleżyńska Katarzyna: Rola gier i zabaw w nauczaniu małych dzieci. W: „Języki Obce w Szkole”, 2009, nr 5, s. 103-109
Przyswajanie języka obcego przez dzieci w wieku wczesnoszkolnym – możliwości koncentracji uwagi. Edukacyjne walory gier. Przykłady ćwiczeń z języka angielskiego dla dzieci w wieku 5-9 lat.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
57. Demczuk Ewa: Czerwony Kapturek: Little Red Riding Hood. Scenariusze lekcji języka angielskiego dla klasy I. W: „Języki Obce w Szkole”, 2010, nr 4, s. 102-113
Cykl scenariuszy związanych tematycznie z tekstem bajki. Wprowadzanie nowego słownictwa w języku angielskim, np. nazw ubrań, nazw produktów żywnościowych, nazw zwierząt.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
58. Długosz Paulina: Jak osiągnąć sukces ucząc dzieci w wieku wczesnoszkolnym języka angielskiego. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 2, s. 17-19
Nauczanie poprzez integrację zmysłów, stosowanie metody „zanurzenie w języku”. Pozytywne aspekty realizacji kursu Lippy&Messy.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://docplayer.pl/3434837-Osrodek-rozwoju-edukacji.html>

Z komentarzem [BL1]: ielskiego



59. Domagała-Zyśk Ewa: Dostosowanie lekcji języka angielskiego jako obcego do potrzeb uczniów z dysfunkcją słuchu w nauczaniu wczesnoszkolnym. W: „Szkoła Specjalna”, 2018, nr 1, s. 12-20 *Zasady projektowania uniwersalnego*.
Dostęp (25.02.2020 r.) także online: <http://www.szkołaspecjalna.aps.edu.pl/numery-archiwalne/>
60. Gajek Elżbieta: Technologie mobilne w edukacji językowej – na przykładzie języka angielskiego. W: „Meritum”, 2013, nr 4, s. 27-33
Zawiera m.in. przykłady aplikacji wspomagających uczenie się słownictwa, wymowy, gramatyki. Znaczenie osobistych urządzeń uczniów w rozwoju sprawności językowych (czytanie, słuchanie, mówienie).
61. Gładysz Jolanta: Teksty narracyjne. Rola tekstów narracyjnych we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 1, s. 21-28, bibliogr.
Myślenie narracyjne jako jedna z form poznania. Odzwierciedlenie sposobu pracy umysłu dziecka w historyjkach i bajkach. Rozwój dziecięcej fantazji, wyobraźni i emocjonalności. Funkcja wychowawcza, motywacyjna, terapeutyczna. Pozytywny wpływ na rozwój intelektualny dziecka. Możliwość multisensorycznej prezentacji treści kształcących. Nauczanie interkulturowe.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
62. Głowska-Soldatow Małgorzata: Motywacje do uczenia się – wybrane konstruktywistyczne konteksty. W: „Edukacja”, 2011, nr 3, s. 106-112
Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na motywację i zaangażowanie ucznia w naukę. Motywacja z punktu widzenia rozwoju moralnego. Konstruktywistyczne spojrzenie na motywację.
63. Głowska-Soldatow Małgorzata: O „lepszey” i „gorszej” motywacji do uczenia się. W: „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 12, s.54-56
Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Koncepcja Deciego i Ryana.
64. Golis Adrian: Young learner assessment in Polish primary schools : a study of teacher beliefs and practices. W: „The Teacher”, 2013, nr 12, s. 12-15
Ocenianie w pierwszych klasach szkoły podstawowej na języku angielskim. Artykuł w języku angielskim.
65. Goszczyńska Beata: Pierwsze kroki po angielsku: koncepcja pedagogiczna w nauczaniu dzieci języka. W: *Gazeta Szkolna: aktualności*, 2003, nr 10, s. 18
Ocena opisowa osiągnięć uczniów z języka angielskiego w klasach 1-3.
66. Grygalewicz Elżbieta: Muzyka na moich lekcjach języka angielskiego. W: „Języki Obce w Szkole”, 2005, nr 3, s. 130-133
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
67. Jarmuła Anna: Scenariusz zajęć zintegrowanych dla klasy I. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2010/2011, nr 2, s. 44-48
Integracja języka angielskiego, polskiego, matematyki i plastyki. Temat: „Dobrze być razem”.



68. Jaros Izabela: Gry i zabawy z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2012, nr 4, s. 143-146
Kreatywne wykorzystanie tablicy interaktywnej w nauczaniu języka angielskiego w edukacji początkowej. Przykładowe ćwiczenia o tematyce bożonarodzeniowej. Schemat opracowania własnych interaktywnych ćwiczeń.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/201204>
69. Jaros Izabela: Web 2.0 we wczesnej nauce języka obcego. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2013/2014, nr 3, s. 100-105
Zastosowanie narzędzi Web 2.0 w językowej edukacji wczesnoszkolnej.
70. Jaroszewska Anna: Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych w Polsce na tle innych krajów UE – współczesne tendencje. W: „Trendy (czasopismo elektroniczne)”, 2013, nr 2, s. 45-51
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <https://www.ore.edu.pl/2016/12/trendy-2013/#nr%202>
71. Jaworowska Anna: Efektywność metody narracyjnej w przedszkolnym nauczaniu języka obcego. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 2, s. 20-25
Na czym polega metoda storytelling. Wybór i adaptacja tekstu. Fazy metody storytelling.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%20C4%99zyk%20C3%B3w-obcych-w-szkole>
72. Kamocka Izabela: Cele nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym. W: „Życie Szkoły”, 2006, nr 7, s. 39-41
Konieczność integracji języka angielskiego z przedmiotami wchodzącymi w skład nauk zintegrowanych.
73. Kic-Drgas Joanna: Dzieci a nauka języków obcych. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2014, nr 1, s. 92-97
Prezentacja efektywnych metod nauczania, stosowanych w pracy z najmłodszymi uczniami.
Dostęp (25.02.2020 r.) online <http://jows.pl/content/201401>
74. Kobielska-Kalisz Joanna: Action now! Jak uaktywnić ruchowo uczniów na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III szkoły podstawowej. W: „Języki Obce w Szkole”, 2009, nr 2, s. 43-49
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%20C4%99zyk%20C3%B3w-obcych-w-szkole>
75. Komada Aleksandra: Maximizing children's language potential. Cz. 3. W: „The Teacher”, 2013, nr 5, s. 8-11
Opis metody Total Physical Response (TPR). Przykłady ćwiczeń z języka angielskiego wykonywanych tą metodą. Artykuł w języku angielskim.
76. Kostrzewska Agnieszka: It s – Święta Bożego Narodzenia. Scenariusz zajęć z języka angielskiego dla klas I-III. W: „Życie Szkoły”, 2015, nr 10, s. 38-39
Gromadzenie słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia.
77. Kostrzewska Agnieszka: Let s play together – pobawmy się razem! Scenariusz zajęć z języka angielskiego dla dzieci z klas I-III. W: „Życie Szkoły”, 2015, nr 7, s. 42-43
Wykorzystanie gier i zabaw do integracji klasy na lekcji języka angielskiego.



78. Kostrzewska Agnieszka: We want to play and run, we want to have fun! Scenariusz zajęć z języka angielskiego z elementami wychowania fizycznego dla klas I-II. W: „Życie Szkoły”, 2015, nr 8, s. 40-4
Zastosowano metodę TPR – Total Physical Response, czyli zrób to, pokaż to, nazwij to!
79. Kotarba-Kańczugowska Marta: Dynamika wczesnej nauki języków obcych czyli o tym, co się dzieje na styku przedszkola ze szkołą podstawową. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2013, nr 1, s. 16-21
Europejskie trendy w nauczaniu języków obcych. Wczesne nauczanie języków obcych w praktyce szkolnej – kształtowanie kompetencji komunikacyjnych a sprawność wypowiedzi.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/201301>
80. Kotarba-Kańczugowska Marta: O nauce języków obcych. W: „Wychowanie w Przedszkolu”, 2013, nr 2, s. 12-17
Nauka języków obcych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej – podobieństwa i różnice.
81. Kowalczyk Anna: Internet a nauka języków obcych. W: „Przegląd Edukacyjny”, 2004, nr 5, s. 14-15
Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna w przyswajaniu języka obcego. Internet jako sojusznik nauczyciela języków obcych.
82. Krajewska Agnieszka: Na lekcji języka obcego – 1001 pomysłów praktyka. W: „Dysleksja”, 2011, nr 3, s. 51-56
Edukacja wczesnoszkolna dzieci z dysleksją. Praca z podręcznikiem, pisanie na tablicy, zeszyt ucznia, piórniki, komputer na lekcji, wierszyki, gimnastyka na lekcji.
83. Krause Sylwia: Popatrz, dotknij, poczuj... o wielozmysłowym poznawaniu świata. W: „Języki Obce w Szkole”, 2009, nr 1, s. 107-112
Zabawy rozwijające wyobraźnię. Metody i techniki rozwijające i pobudzające zmysły.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
84. Kropaczewska Urszula: Piosenka na lekcji języka angielskiego. W: „Poliglota”, 2007, nr 1, s. 86-91
85. Kruszyńska Agnieszka: Developing learning independency in young children. W: „The Teacher”, 2014, nr 3, s. 43-45
Rozwijanie samodzielnego uczenia się języka angielskiego uczniów w wieku wczesnoszkolnym – opis metod (praca w grupach, uczenie się nawzajem). Artykuł w języku angielskim.
86. Kucharczyk Radosław: Wielojęzyczność wczesnoszkolna z punktu widzenia rodziców uczniów polskiej szkoły podstawowej. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2013, nr 3, s. 92-99
Analiza wyników badań wśród rodziców uczniów szkoły podstawowej.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/201303>
87. Kusiak-Pisowacka Monika: W kierunku dwujęzyczności w edukacji wczesnoszkolnej – problemy nauczania czytania w języku obcym na przykładzie języka angielskiego. W: „Problemy Wczesnej Edukacji”, 2017, nr 1, s. 42-53
Czytanie w perspektywie poznawczej. Czytanie w języku rodzimym i w języku obcym.



Nabywanie sprawności czytania w czasie edukacji wczesnoszkolnej. Metody nauczania czytania w języku angielskim jako rodzimym. Rola podręcznika w nauce czytania w języku obcym – analiza wybranych podręczników.

88. Langhof Dariusz: Rola pamięci u dziecka uczącego się języka obcego. W: „Języki Obce w Szkole”, 2010, nr 3, s. 9-14
Rola pamięci krótkotrwałej w procesie nauki języka obcego u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
89. Łukawska Alina: Are you afraid of testing children? How to make achievement tests work for children? W: „The Teacher”, 2014, nr 3, s. 49-54
Propozycja konstruowania testów osiągnięć z języka angielskiego uczniów w wieku 6-12 lat. Artykuł w języku angielskim.
90. Maliszewska Maria, Otwinowska-Kasztelaniec Agnieszka, Zagórska Ewa: Droga do efektywnego kształcenia typu CLIL w szkole podstawowej. W: „Języki Obce w Szkole”, 2010, nr 6, s. 146-152
Realizacja projektu „Wstęp do dwujęzyczności” w SP nr 20 Fundacji Szkolnej w Warszawie, celem którego było włączanie treści międzyprzedmiotowych do nauczania języka angielskiego od klas najmłodszych. Refleksje i spostrzeżenia związane z realizacją projektu na II etapie edukacyjnym – ewaluacja projektu, wprowadzone modyfikacje, wsparcie dla nauczyciela. Prezentacja przykładowego rozkładu materiału z bloku tematycznego w nauczaniu matematyki i przyrody nauczanej w systemie language showers. Praca nad językiem na lekcjach przedmiotu.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
91. Michalczyk Daria: Matematyka i język angielski – próba integracji. W: „Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane”, 2012/2013, nr 2, s. 89-97
Integracja międzyprzedmiotowa matematyki i języka angielskiego na I etapie kształcenia – propozycja cyklu 3 jednostek lekcyjnych.
92. Mikołajczyk Małgorzata, Borówka Marta, Witkowski Dariusz: Mały uczeń jest zdolny językowo! Wspieram, rozwijam i kształcę jego zdolności. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2012, nr 2, s.128-146
Edukacja językowa małych dzieci – artykuły nagrodzone podczas 44. edycji konkursu na najlepszy artykuł dotyczący kształcenia językowego. Konkurs zorganizował Ośrodek Rozwoju Edukacji.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/201202-0>
93. Mitschke Marta: The rocket is fast and the snail is slow – scenariusz lekcji języka angielskiego. W: „Sygnał”, 2017, nr 8, s. 30-31
Zajęcia adresowane do uczniów klasy drugiej szkoły podstawowej.
94. Naporowska Joanna: Increasing child-leamer autonomy in the classroom. W: „The Teacher”, 2014, nr 4, s. 61-63
Przykłady działań wpływających na zwiększenie samodzielności uczniów na lekcji języka angielskiego.



95. Neckowicz Małgorzata: To be or not to be plugged while teaching? W: "The Teacher", 2012, nr 12, s. 44-48
Wykorzystanie w edukacji wczesnoszkolnej programu Windows Movie Maker do tworzenia clipów o książce „Winne-the-Pooh” A. A. Miller. Artykuł w języku angielskim.
96. Niespor Bronisława: Zajęcia językowe jako alternatywa nudnego popołudnia. W: „Języki Obce w Szkole”, 2007, nr 3, s. 115-117
Dobór właściwych ćwiczeń, metod pracy i wykorzystanie komputera na zajęciach z języka rosyjskiego i angielskiego. Przykłady ćwiczeń z języka angielskiego dla uczniów klas początkowych.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
97. Ostarek Ewa: Blogi nauczycieli i lektorów języka angielskiego. W: „Życie Szkoły”, 2017, nr 10, s. 2-7
Adresy stron z blogami, na których nauczyciele języka angielskiego, dzielą się swoim doświadczeniem i wiedzą.
Dostęp (27.02.2020 r.) także online: <https://www.zycieszkoły.com.pl/czasopismo/2017/32>
98. Ostarek Ewa: Efektywne sposoby na naukę języka przez dzieci. W: „Życie Szkoły”, 2018, nr 2, s. 23-26
Nauczanie języka angielskiego.
Dostęp (27.02.2020 r.) także online po założeniu konta i zalogowaniu: <https://www.zycieszkoły.com.pl/czasopismo/2018/34>
99. Ostarek Ewa: Jak uczyć dzieci języków obcych? W: „Życie Szkoły”, 2017, nr 9, s. 10-16
Nowoczesne nauczanie języka angielskiego w klasach I-III – propozycja dla nauczycieli.
100. Ostarek Ewa: Jak zachęcić dzieci do czytania [w języku angielskim]? W: „Życie Szkoły”, 2018, nr 3, s. 10-13
Wartość czytania. Dlaczego warto czytać dzieciom po angielsku. Książeczki typu Children’s Readers. Miniksiążeczki. Propozycje tekstów do czytania w domu.
Dostęp (27.02.2020 r.) także online, do całości artykułu – po założeniu konta i zalogowaniu: <https://www.zycieszkoły.com.pl/czasopismo/2018/35>
101. Ostarek Ewa: Językowy Habit Tracker w edukacji wczesnoszkolnej. W: „Życie Szkoły”, 2018, nr 11, s. 3-6
Opis narzędzia Habit Tracker i przykłady wykorzystania go w nauczaniu języka angielskiego.
Dostęp (27.02.2020 r.) także online po założeniu konta i zalogowaniu: <https://www.zycieszkoły.com.pl/czasopismo/2018/41>
102. Otwinowska-Kasztelaniec Agnieszka: Użycie elementów CLIL we wczesnoszkolnym nauczaniu języka obcego. W: „Języki Obce w Szkole”, 2010, nr 6, s. 71-78
Definicje kształcenia typu CLIL oraz prezentacja elementów charakterystycznych dla nauczania przedmiotowo-językowego, które można odnaleźć w podręcznikach do języka angielskiego w starszych klasach szkoły podstawowej. Wprowadzanie elementów CLIL w nauczaniu wczesnoszkolnym. Przedstawienie cyklu lekcji dla ośmiolatków wraz z wynikami badań nad efektywnością tych zajęć.



- Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
103. Pawelec Lidia: Ważniejsze metody nauczania języka angielskiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. W: „Poliglota”, 2011, nr 1, s.45-63
Przykłady skutecznych metod, wymagających dużej aktywności psychofizycznej i budzących zainteresowanie nauką języka angielskiego.
104. Pawlak Mirosław: Nowe spojrzenie na dobrego ucznia w dydaktyce językowej. W: „Języki Obce w Szkole”, 2011, nr 1, s. 28-36
Atrybuty dobrego ucznia. Czynniki warunkujące sukces w nauce języka obcego – wyznaczenie celów, strategie uczenia się, motywacja, postawy i działania o charakterze autonomicznym ucznia i inne.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
105. Pilecka Małgorzata: Mapa pogody – scenariusz zajęć z języka angielskiego dla klas II-III. W: „Życie Szkoły”, 2014, nr 7, s. 24-25
Celem lekcji jest wprowadzenie słownictwa związanego z pogodą oraz kształtowanie umiejętności budowania wypowiedzi pisemnych i ustnych w języku angielskim.
106. Piotrowska Anna: Piosenka na lekcji języka angielskiego. W: „Języki Obce w Szkole”, 2001, nr 2, s. 74-76
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
107. Pypłacz Krystyna: Nauczanie języka angielskiego przez gry i zabawy. W: „Języki Obce w Szkole”, 2004, nr 6, s. 188-192
Motywowanie uczniów do nauki, zachęcanie do komunikacji i współpracy w czasie zajęć, tworzenie optymalnej atmosfery w procesie nauczania. Przykład scenariusza zajęć z języka angielskiego.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
108. Rajska Halina: Kiedy nauczyciel może być artystą? W: „The Teacher”, 2009, nr 2, s. 12-13
Propozycje działań na lekcjach języka angielskiego opartych na doświadczeniach autorki.
Dostęp (25.02.2020 r.) także online: <https://teacher.pl/kiedy-nauczyciel-moze-byc-artysta/>
109. Ratajek Wojciech: Edukacja jak puzzle – o połączeniu języka angielskiego z matematyką i nowymi technologiami. W: „Edukacja Wczesnoszkolna”, 2017/2018, nr 4, s. 91-100
Propozycja praktycznego łączenia języka angielskiego z matematyką.
110. Raźniak Aleksandra: Zakodowane opowiadania, czyli jak wykorzystywać kodowanie w metodzie narracyjnej. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2019, nr 1, s. 29-34
Wykorzystanie kodowania na zajęciach języka angielskiego do rozwijania kompetencji językowych. Przykłady ćwiczeń dla I etapu edukacyjnego, łączących kodowanie z metodą narracyjną, w których wykorzystano opowiadanie "The Little Indian Boy".
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/wydania/201901>



111. Rogozińska Katarzyna: Doświadczenie muzyki przez dzieci w młodszym wieku szkolnym. W: „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna: czasopismo Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie”, 2017, nr 2, s. 89-96
112. Rubak Agata: Metodyka nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2013, nr 1, s. 98-103
Przegląd najważniejszych metod nauczania. Rozwój kompetencji językowych – wyjaśnienie pojęć – przyswajanie (aktywizacja) języka i uczenie się. Dwujęzyczność i korzyści z niej wynikające. Ewaluacja.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/201301>
113. Sałandyk Weronika: „I like to move it, move it: movement games and activities whit children”. W: „The Teacher: English language teaching”, 2010, nr 4, s. 35-38, 40-41
Zabawy i zajęcia ruchowe z dziećmi. Artykuł w języku angielskim.
114. Serowy Dominika: Holiday postcards – lekcja języka angielskiego z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. W: „Języki Obce w Szkole”, 2011, nr 3, s. 44-45
Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej – pocztówki z wakacji, na poziomie podstawowym.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
115. Sikora-Banasik Dorota: Inteligencje wielorakie, czyli jaki jest sposób na efektywną naukę języków obcych w młodszych klasach? W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 1, s. 30-33
Profile dzieci według teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Nauczanie zróżnicowane jako podwaliny dla efektywnej nauki języków obcych w klasach początkowych.
116. Sikora-Banasik Dorota, Pamuła Małgorzata: Edukacja muzyczna. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 2, s. 56-91
Integracja muzyki z językiem angielskiego na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Propozycje ćwiczeń rozwijających inteligencję muzyczną: „W świecie dźwięków”, „Ćwiczenia rytmiczne”, „Śpiewamy, gramy i komponujemy”.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
117. Sikora-Banasik Dorota, Pamuła Małgorzata: Edukacja plastyczna. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 3, s. 15-35
Propozycje ćwiczeń w ramach integracji edukacji plastycznej z nauką języka angielskiego na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Podział materiału na części „W świecie kolorów”, „Twórczość plastyczna i rzemiosło”, „Odbiór dzieł sztuki”.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
118. Sikora-Banasik Dorota, Pamuła Małgorzata: Edukacja prozdrowotna. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 4, s. 10-38
Integracja edukacji prozdrowotnej z nauką języka angielskiego na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Propozycje ćwiczeń rozwijających inteligencję kinestetyczną oraz interpersonalną. Podział materiału na części „Ja i moje ciało”, „Zdrowie i rozwój”, „Zabawy i gry ruchowe”.



Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>

119. Sikora-Banasik Dorota, Pamuła Małgorzata: Edukacja przyrodnicza i społeczna. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 1, s. 53-81
Propozycje ćwiczeń w ramach integracji edukacji przyrodniczej i społecznej z nauką języka angielskiego na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Podział materiału na części „Relacje społeczne” (odkrywanie najbliższego otoczenia), „Zawód: Obserwator” (różnorodna obserwacja, wyciąganie wniosków) i „Nasze eksperymenty” (stawianie hipotez oraz ich weryfikacja). Karty pracy.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
120. Skarek-Cielecka Bożena: Z piosenką łatwiej i weselej. W: „Języki Obce w Szkole”, 2004, nr 2, s. 81-83
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
121. Smolińska Aneta: Wielokulturowość w integracji nauczania i wychowania. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2011/2012, nr 3, s. 13-21
Sposoby realizacji aspektu wielokulturowości na zajęciach z języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
122. Sobkowiak Paweł: Motywacja do uczenia się języka obcego w ujęciu psychologii kognitywnej. W: „Języki Obce w Szkole”, 2008, nr 2, s. 5-12
Czynniki psychologiczne decydujące o efektywności uczenia się języka obcego.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
123. Sojczyńska Anna: Wpływ gier anglojęzycznych na umiejętności pisania uczniów szkoły podstawowej. W: „Poliglota”, 2010, nr 2, s. 29-37
Metodyka skutecznego nauczania pisania w języku obcym – propozycja dla szkół podstawowych, szczególnie klas I-III (np. gry i zabawy językowe, podział prac pisemnych).
124. Stadnik Katarzyna: Rola gier i zabaw w nauczaniu dzieci klas I-III języka angielskiego. W: „Poliglota”, 2005, nr 1, s. 86-90
125. Szczykutowicz Aneta: Motywacja uśpiona w szkolnej ławce. W: „Wychowawca”, 2010, nr 9, s. 5-9
Definicja motywacji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Motywowanie ucznia do nauki przez nauczycieli i rodziców.
126. Szplit Agnieszka: Aktywność słowna dzieci w nauczaniu języka angielskiego. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2011/2012, nr 2, s. 92-99
Techniki i ćwiczenia usprawniające nauczanie mówienia w języku angielskim w edukacji wczesnoszkolnej – propozycje metodyczne.
127. Szplit Agnieszka: Edukacja plastyczna a nauczanie języka angielskiego – nieograniczona twórczość w ryzach szkolnych. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2013/2014, nr 1, s. 98-106



Rozwijanie twórczości uczniów przez wykorzystanie elementów plastyki na lekcjach języka angielskiego.

128. Szplit Agnieszka: Nowe technologie w starej szkole. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2015/2016, nr 3, s. 95-102
Zalety wykorzystania nowych technologii w procesie nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.
129. Szplit Agnieszka: Piosenki i inne dźwięki, czyli o pobudzaniu talentów u słuchowców. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2016/2017, nr 3, s. 93-103
Wykorzystywanie na zajęciach języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej pomocy dźwiękowych, które mają rozwijać talenty uczniów o słuchowych predyspozycjach. Propozycje gier fonetycznych.
130. Szplit Agnieszka: Spacerkiem po klasie, czyli o wykorzystaniu techniki „mingles”. W: „Edukacja Wczesnoszkolna”, 2017/2018, nr 2, s. 96-102
Opis i zastosowanie techniki „spacerowania” na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym.
131. Szplit Agnieszka: Wolność pozornie „bez ograniczeń”, czyli o lekcjach angielskiego poza murami szkoły. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2016/2017, nr 4, s. 91-100
Propozycja zabaw, zagadek i zgadywanek do wykorzystania na zajęciach języka angielskiego w plenerze – edukacja wczesnoszkolna.
132. Szplit Agnieszka: Wycieczka po Londynie, czyli edukacja kulturowa z wykorzystaniem Internetu. W: „Nauczanie Początkowe”, 2011/2012, nr 1, s. 83-87
133. Szplit Agnieszka: Zabawy ruchowe w nauce języka angielskiego – Techniki Promowania Ruchu. W: „Nauczanie Początkowe: kształcenie zintegrowane”, 2010/2011, nr 1, s. 66-70
Zastosowanie metody Total Physical Response (reagowanie całym ciałem) na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III.
134. Szplit Agnieszka: Zdolności twórcze dzieci i ich rozwijanie w zabawach po angielsku. W: „Nauczanie Początkowe”, 2009/2010, nr 3, s. 72-79
Definicja twórczości. Przykłady ćwiczeń twórczych służących rozwojowi kompetencji językowej dzieci w edukacji wczesnoszkolnej.
135. Szpotowicz Magdalena: Lekcja języka obcego w nauczaniu wczesnoszkolnym. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 1, s. 4-11
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%20C4%99zyk%20C3%B3w-obcych-w-szkole>
136. Śpiewak Grzegorz: Pochwała powolności, czyli język obcy udomowiony. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2012, nr 4, s. 26-31
Dostęp (25.02.2020 r.) także online: <http://jows.pl/content/pochwa%20C5%82-powolno%20C5%9Bci-czyli-j%20C4%99zyk-obcy-udomowiony>
137. Turek Agnieszka: Ocena kształtująca w edukacji wczesnoszkolnej. W: „Języki Obce w Szkole”, 2011, nr 4, s. 30-33
Przedstawienie metody oceny kształtującej w edukacji wczesnoszkolnej w angielskim systemie



edukacji, stosowanej także do komunikacji nauczyciela z rodzicami ucznia.

Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>

138. Turek Agnieszka: Ocenianie wspierające uczenie się. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 1, s. 12-20
Co to jest Assessment for Learning (Afl)? Ocena podsumowująca a Afl. Afl a ocenianie dynamiczne. Cel uczenia się, kryteria sukcesu.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
139. Uchwat-Zaród Dorota: Wykorzystanie narzędzi internetowych do rozwijania umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2016, nr 1, s. 45-49
Rozwijanie umiejętności receptywnych z wykorzystaniem narzędzi internetowych, np. filmów umieszczanych w serwisach YouTube i Vimeo, aplikacji Zaption, która służy do tworzenia interaktywnych quizów z wykorzystaniem materiałów wyszukanych na wspomnianych serwisach.
Dostęp online (30.03.2020 r.): <http://czytelnia.frse.org.pl/jezyki-obce-w-szkole-2016-1/>
140. Wiczorek Anna: E-learning i multimedia we wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego – dlaczego nie? W: „Edukacja i Dialog”, 2008, nr 1, s. 21-24
Dostęp także online (23.02.2020 r.): http://edukacjaialog.pl/archiwum/2008.1/styczen.5/trendy.39/e-learning_i_multimedia_w_nauczaniu_wczesnoszkolnym_-_dlaczego_nie.151.html
141. Więckowska Gracjana: Praca metodą projektów – projekty eTwinning. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 2, s. 3-7
W Programie eTwinning realizowane są projekty edukacyjne we współpracy ze szkołami europejskimi z wykorzystaniem nowoczesnych technologii ICT czyli komputera, Internetu, oprogramowania, aparatu, kamery cyfrowej, itp.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>.
142. Witkowska Izabela: Mike on safari. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2015, nr 1, s. 99-102
Lekcja z wykorzystaniem historyjki obrazkowej „Mike on safari”, która może posłużyć do stworzenia wspólnego projektu – plakatu reklamującego park safari. Dzieci z klas I-III mogą skupić się na nazwach dzikich zwierząt, starsze – wykorzystać wiedzę o zwyczajach i zachowaniach mieszkańców Afryki.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/201501>
143. Witkowska Izabela: Rola rymowanek w rozwoju działalności twórczej. W: „Języki Obce w Szkole”, 2009, nr 4, s. 114-118
Twórcza zabawa uczniów klas najmłodszych szkoły podstawowej na zajęciach języka angielskiego. Wykorzystanie elementów dramy i umiejętności plastycznych dzieci, ilustrujących rymowane wierszyki, jako sposób na przyswajanie i zapamiętywanie nowego słownictwa.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>



144. Włodarczyk Karol: Interaktywne testy i ćwiczenia w nauczaniu języka angielskiego. W: „Przegląd Edukacyjny”, 2006, nr 5, s. 8-9
Wykorzystanie komputera do konstruowania testów dla klas 1-4 szkoły podstawowej.
145. Wodzicka-Dondziłło Ewa: Trudna sztuka popełniania błędów. W: „Edukacja Wczesnoszkolna”, 2018/2019, nr 3, s. 92-100
Wskazówki dla nauczycieli w jaki sposób uczyć małe dzieci języka obcego. Scenariusz zajęć z języka angielskiego „Zwierzęta, opis cech wyglądu, emocje”.
146. Wojewodziec Krzysztof: FunEnglish – pierwszy w Polsce podręcznik internetowy został zatwierdzony przez MEN. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 2, s.13-14
Ogólna charakterystyka budowy oraz procesu tworzenia podręcznika FunEnglish przeznaczonego dla dzieci 6-12 lat, opartego o technologię Cloud Computing. Sposoby wykorzystania tego podręcznika.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
147. Wysocka Marzena S.: It's Easter time! – lekcja języka angielskiego. W: „Poliglota”, 2010, nr 2, s. 71-74
Scenariusz lekcji z języka angielskiego w szkole podstawowej dla klas I-III zapoznający uczniów z tradycjami Świąt Wielkanocnych w kraju języka, którego się uczą.
148. Wysocka Marzena S.: My birthday's... – lekcja języka angielskiego. W: „Poliglota”, 2010, nr 2, s. 67-69
Usprawnianie komunikacji językowej – scenariusz lekcji języka angielskiego w klasach I-III szkoły podstawowej.
149. Wysocka Marzena S.: This is an apple, this is a pear – lekcja języka angielskiego. W: „Poliglota”, 2010, nr 2, s. 63-65
Poznanie struktury niezbędnej do nazywania produktów żywnościowych – scenariusz lekcji w klasach I-III szkoły podstawowej.
150. Wysocka Marzena S.: Wiem, potrafię, zrobię...: o umiejętności samooceny w kształtowaniu samoświadomości językowej dzieci na lekcjach języka angielskiego. W: „Poliglota”, 2009, nr 1, s. 44-49
Pojęcie świadomości językowej. Wdrażanie dzieci do samooceny – scenariusz lekcji języka angielskiego dla uczniów we wczesnym wieku szkolnym.
151. Zawodniak Joanna: Total Physical Response (TPR) as a child-friendly method of teaching a foreign language through actions. W: „The Teacher”, 2005, nr 1, s. 38-40
Total Physical Response (reagowanie całym ciałem) to nauczanie języka obcego przez ruch, przez włączanie całego ciała w proces przyswajania nowego słownictwa oraz struktur językowych. Artykuł w języku angielskim.
152. Zdunek Ewelina: Wpływ zachowań niewerbalnych nauczyciela na nauczanie angielskiego słownictwa uczniów szkoły podstawowej [klasy I-III]. W: „Poliglota”, 2010, nr 1, s. 53-62
Artykuł przygotowany w oparciu o badania.



153. Ziemiańska Katarzyna: Before Christmas Time: pomysł na lekcje. W: „Języki Obce w Szkole: nauczanie wczesnoszkolne (czasopismo elektroniczne)”, 2011, nr 4, s. 3-6
Opis sprawdzonych gier i zabaw, które odprężają uczniów i wspomagają opanowanie przez nich nowych sprawności językowych.
Dostęp (25.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/archiwalne-wydania-j%C4%99zyk%C3%B3w-obcych-w-szkole>
154. Żejmo Jewgienija: Zalety zintegrowanej nauki języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym. W: „Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)”, 2013, nr 2, s. 98-101
Organizacja nauczania języków obcych w ramach kształcenia zintegrowanego – nauka oparta na połączeniu różnorodnych działań; metodyka nauczania – oparta na integracji języków obcych i różnego rodzaju niewerbalnych formach pracy z dzieckiem.
Dostęp (27.02.2020 r.) online: <http://jows.pl/content/201302>

Wybrane adresy stron internetowych z materiałami pomocniczymi do nauczania języka angielskiego na poziomie wczesnoszkolnym

Blogi

Angielski w grach i quizach dla klas I-III

<https://angschool.weebly.com/>

Blogi polskich anglistów – podział na zakresy wiekowe, w obrębie których blogi podane w porządku alfabetycznym

https://padlet.com/angschool_english/br8v0yp7uce6

Kreatywność to pierwszy stopień do edukacji

<https://creativitykilledtheclass.weebly.com/blog>

Małe pomysły – duże inspiracje

<http://www.male-duze.pl/>

Moje pomysły jak...

<http://easyteachingideas.blogspot.com/>

Pomysły na lekcje, pomoce dydaktyczne

<https://www.englishfreak.pl/>

Pruszyńska Agata: e-angielski. Blog językowy, gotowe lekcje, darmowe materiały, nauka języka online

<http://blog-eangielski.pl/>

[Przepisy na kreatywne lekcje](https://kreatywnelekcje.wordpress.com/)

<https://kreatywnelekcje.wordpress.com/>



Portale, serwisy

Angielski dla dzieci (gry i zabawy językowe, piosenki, testy do nauki online, materiały pomocnicze do wydrukowania.

<http://anglomaniacy.pl/>

British Council dla dzieci

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Darmowe lekcje online na różnych poziomach od beginners do advanced, teksty do czytania i słuchania, krzyżówki, piosenki, zadania gramatyczne i leksykalne

<http://www.esolcourses.com>

Gry językowe, wykreślanki, memory, krzyżówki

<https://www.eslgamesplus.com/>

Gry, zabawy, piosenki, mini-dialogi, lekcje video (dla najmłodszych)

<http://www.freddiesville.com/>

Nauka poprzez zabawę

<http://www.yummy.pl/>

Pomysły na lekcje – portal dla nauczycieli języka angielskiego z misją, którzy chcą zaproponować swoim uczniom coś więcej niż tylko materiały zawarte w podręczniku

<http://pomyslynalekcje.pl/>

